

УДК 377

**В.И. Ноздрия-Плотницкий**

## **Некоторые аспекты исследования понятий «профессия» и «специалист»**

Современному обществу необходима подготовка высококвалифицированных кадров. Выпускник высшей школы должен уверенно владеть приемами и видами квалифицированного труда, знать социально-экономические факторы развития общества, активно участвовать в управлении делами коллектива, уметь на высоком профессиональном уровне пользоваться информационными технологиями и телекоммуникационными средствами связи. Молодой человек, окончивший вуз, должен приходить в трудовой коллектив сформированным специалистом, обладать общей и профессиональной культурой трудовой деятельности, развитыми личностными качествами, ценностными ориентациями, предприимчивостью и мобильностью, социальной зрелостью.

Переход к рынку, изменения квалификационного состава работающих требуют нового содержания профессионального образования, внедрения новых педагогических систем в профессиональной подготовке.

Анализ результатов обученности выпускников вузов и ссузов показал, что образовательные стандарты не в полном объеме обеспечивают осознание молодыми людьми реальных связей между социальными и профессиональными целями, изменяющимися позитивные внутренние позиции самих выпускников. В связи с этим возникает проблема введения в процесс обучения научно обоснованной технологии в условиях многоуровневого профессионального непрерывного образования, которая обеспечивала бы поэтапное продвижение личности в профессиональной деятельности, внесение изменений в содержание стандартов, разработку и внедрение организационно-

педагогических условий осуществления образовательного процесса, направленного на формирование профессионализма у студентов по стадиям и ступеням обучения в вузе. Перечисленные факторы оказывают влияние на качество профессионального образования, которое обеспечивает конкурентоспособность, коммуникативность и профессиональную мобильность, компетентность, образованность, культурное и физическое развитие.

Рыночная экономика предъявляет свои требования к качеству подготовки специалистов. Работник оказывается подвластным колебаниям спроса и предложения на рынке труда. В условиях жесткой конкуренции современный специалист должен найти спрос на рынке труда. Основными факторами, влияющими на трудоустройство, являются: адаптивность специалиста к изменяющимся экономическим условиям; высокий профессионализм и профессиональная мобильность, универсализация работника.

Для исследования понятия «профессионал» необходимо остановиться на том, что означает понятие «профессия», так как именно оно раскрывает основную суть профессиональной деятельности.

Единого определения понятия «профессия» не существует, оно многозначно: «профессия – общность всех людей, занятых данным видом труда» [1]; «система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку» [2]; род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [3] и т.д. В комментарии к Трудовому кодексу Республики Беларусь «профессия» определяется как род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретенных путем обучения и практического опыта [4].

По нашему мнению, данные определения могут быть взяты за основу, так как «профессия» – это не только род деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретенных путем обучения и практического опыта, но и профессиональное становление, самоопределение, культурное развитие личности и ее востребованность.

Академик А.П. Беляева считает, что «профессия» не только вид деятельности, она трансформирует социально-профессиональное становление, социально-психологическое самоопределение, культурное развитие, эмоциональное состояние, потребностно оценочную востребованность [5].

Значения понятия «профессия» в совокупности раскрывают социальную, экономическую, правовую, психологическую и физиологическую сущность профессии как сложного многопризнакового явления.

Сфера образования, в особенности профессионального, может анализироваться как институт производства профессий. Именно в системе образования осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов.

Переход к рыночной экономике предъявляет новые требования к системе образования. Выделим основные направления реформирования профессионального образования:

- демократизация управления образовательными системами с приоритетом развития региональных подсистем профессионального образования;
- удовлетворение потребности личности в дифференцированных образовательных услугах на основе гуманизации образования;
- многоуровневость профессионального образования на основе создания интенсивных, гибких систем обучения;
- создание новых типов учебных заведений;

- подготовка и переподготовка конкурентоспособного специалиста с ориентацией на требования мировой экономической системы, международный рынок труда [5, с. 61].

Понятие «профессия» может рассматриваться в различных значениях. Профессия – это, прежде всего, знания. В этом случае мы используем понятие «профессиональное образование», «профессиональная подготовка». Кроме этого, «профессия» – это еще и право, право выполнять ту или иную деятельность, ту или иную работу, которое сопряжено с ответственностью за ее результат. Профессия понимается как способность не только в ее простой элементарной форме, но и комплексной, требующей постоянных социально-профессиональных, психологических усилий для ее поддержания и совершенствования. Профессия может выступать и как социологическое явление: объединение, организация. В данном случае мы говорим о профессиональных интересах, о профессиональных потребностях, профессиональных союзах. Вместе с тем, профессия может рассматриваться и как элемент технологии, тогда речь идет о рынке труда. Следовательно, «профессия» – это система правовых, социально-профессиональных, социально-культурных, психологических и технологических элементов, представляющих собой непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально-деятельностный институт.

Исследуя процесс профессионализации деятельности можно выделить несколько фаз. Первая фаза характеризуется выделением какой-либо общественно обусловленной функции и в связи с этим появлением людей, которые могут эту функцию выполнять. Вторая фаза определяется тем, что возникает какое-либо сообщество людей, которое посвящает свое рабочее время, а иногда и свободное, выполнению этой функции. Третья фаза предполагает появление системы воспроизведения социального опыта, в развитой форме эта система имеет три уровня: наука–техника–практика. Четвертая фаза, как правило, обуславливается возникновением на принципах самоорганизации системы учреждений (прежде всего, образовательных), которые поддерживают воспроизводство профессиональной деятельности. На последней фазе профессионализации рассматриваются вопросы создания системы государственной инспекции, надзора, контроля и сертификации этой профессиональной деятельности.

Рассмотрев понятия «профессия», приходим к выводу, что профессия и деятельность могут быть связаны друг с другом по-разному. Иногда одна и та же деятельность может осуществляться как в рамках, так и вне рамок профессии. Но тогда мы можем говорить о том, что в первом случае осуществляется профессиональная деятельность, а во втором – трудовая. Профессиональная деятельность – понятие общее, включающее частные деятельности (трудовую, технологическую, вспомогательную и др.).

Каковы же требования, предъявляемые к понятию «профессия»? Они следующие:

- общественная необходимость профессии. Общество нуждается в услугах, которые за определенную плату предоставляют люди друг другу;
- взаимосвязь одной профессии с другими профессиями. Существование одной профессии является следствием существования другой и условием существования третьей;
- профессия – это, прежде всего, знание, которому надо учиться.

Следовательно, профессия – это не только род трудовой деятельности, не только вид деятельности, которые требуют определенных знаний, умений

и навыков, приобретенных путем обучения и практического опыта, но и профессиональное становление, социально-психологическое самоопределение, культурное развитие личности и ее востребованность на рынке труда.

Деятельность является профессиональной, если:

- включает интеллектуальные операции;
- основывается на научных знаниях и обучении (самообучении);
- используется в четко определенных социальных целях и направлениях на общественное развитие;
- предполагает высокую степень автономии как для человека, который ее выполняет, так и для группы людей, представляющей данную профессию;
- присутствует высокая степень ответственности за свои действия и суждения, внутри профессиональной автономии [6].

В.И. Белов анализирует понятие специалист-профессионал интегративно-го типа в условиях рыночной экономики [7].

Существуют разные определения понятия «специалист»: «человек, знающий основательно какое-либо дело, представитель какой-либо профессии» [8]; это «работник в области какой-либо специальности; мастер в каком-либо деле; знаток в чем-либо» [3, с. 1247]; это «вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии» [9]; это «человек, профессионально владеющий какой-либо специальностью, обладающий специальными знаниями в какой-либо области науки, техники, искусства» [10].

Анализируя вышеизложенные точки зрения, К.А. Позняков отмечает, что «во всех случаях речь идет о подготовленной, но не реализовавшей еще себя в профессии личности».

По нашему мнению, основным понятием, которое характеризует специалиста, является качество рабочей силы, определяемое как совокупность социально-профессиональных и психологических свойств человека, проявляющихся в процессе труда и включающих в себя квалификацию и его личностные характеристики. Под квалификацией специалиста понимается совокупность его общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений и навыков, профессионального опыта, которые нужны для выполнения в данных организационно-технических условиях определенных видов работ. К личностным характеристикам работника относят его физиологические социально-психологические особенности, нравственные и моральные качества: состояние здоровья, справедливость, честность, достоинство, честь, совесть, долг, а также его адаптированность, в том числе гибкость, инновационность, профессиональную ориентированность и профессиональную мобильность. Качество рабочей силы изменяется под воздействием изменений в содержании труда, форм и методов его оплаты, юридической защищенности работника на рынке труда, стабильности профессиональной жизни и карьеры, конъюнктуры рынка труда. В этих условиях значительную трансформацию претерпевают требования к профессиональным знаниям специалистов: происходит их многократное расширение, углубление, периодическое обновление, происходит переоценка значимости ранее накопленного опыта (умений и навыков в связи со сдвигами, происходящими в структуре профессионально-квалификационного комплекса). При подготовке специалиста в высшем учебном заведении необходимо руководствоваться принципами законности, гуманизма, справедливости, демократизма, коллективизма, интернационального и национального в морали, гласности, уважения прав человека.

Для специалиста характерно осуществление конкретной технологической операции по преобразованию предмета труда в соответствии с поставленной

задачей, что обеспечивается наличием определенных предметных знаний. Профессионал кроме этого должен владеть уникальными способностями, что позволяет ему осуществлять межпрофессиональное взаимодействие, корректировать цели и задачи своей деятельности в связи с изменением внешних условий ее реализации.

Профессионал – это «специалист, показывающий стабильно в течение продолжительного времени высокие результаты в профессиональной сфере деятельности»; это человек, который занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией [11]; тот, который сделал какие-либо занятия, деятельность своей профессией [3, с. 1035].

В настоящее время категория «профессионал» структурно и содержательно не отработана и наиболее эффективные пути к профессионализму остаются не выясненными. Однако анализ социокультурной ситуации свидетельствует о востребованности обществом профессионалов. В связи с этим требует решения ряд взаимосвязанных проблем, наиболее важными из которых являются: создание четкого образа профессионала и представление об уровне профессионализма; разработка программной документации и образовательных технологий, ориентированных на подготовку профессионалов мирового уровня; создание условий, обеспечивающих образовательный процесс и практическую деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Турчинов А.И.** Профессионализация и кадровая политика: Проблемы развития теории и практики. – М., 1998.
2. **Батышев С.Я.** Производственная педагогика. – М., 1984.
3. **Большой толковый словарь** / Под ред. **С.А. Кузнецова**. – СПб., 1988.
4. **Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь** / Под ред. **Г.А. Василевича**. – Мн., 2003. – С. 8.
5. **Беляева А.П.** Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб., 1999. – С. 59.
6. **Современный словарь по педагогике** / Сост. **Е.С. Рапацевич**. – Мн., 2001. – С. 642.
7. **Балов В.И.** Профессиональное воспитание. Методология, теория, опыт. – СПб., 2000. – С. 72.
8. **Словарь иностранных слов** / Под ред. **И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова**. – М., 1954. – С. 531.
9. **Безрукова В.С.** Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996. – С. 18.
10. **Словарь современного русского литературного языка**. – М., 1961. – С. 500.
11. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка. – М., 2000. – С. 626.

## S U M M A R Y

*New socio-economic conditions set new demands to the quality of specialist training, thereupon the necessity arises to develop new concept of vocational training, as well as to implement new pedagogical systems of vocational training.*

*There is no single definition of the notions "profession" and "specialist", their structure and content are not defined in the context of market relations. As a result a number of interrelated problems need to be solved; first of all they include a clearer understanding of these notions; the development of syllabi and teaching technologies aimed at training world level professionals; creation of the conditions that would provide for the teaching process and practical activities.*

*Поступила в редакцию 18.11.2005*