

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шишакова Л.Р.,

*ст. 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель. каф. мировых языков*

Актуальность темы статьи обусловлена существенными изменениями, которые наблюдаются в иноязычном образовании в Республике Беларусь. В современном мире, олицетворяющем глобальную связанность и культурное разнообразие, овладение иностранным языком играет решающую роль не только в формировании коммуникативной компетенции, но и в реализации социокультурных намерений посредством трансляции национальных ценностей и идей в иноязычной среде. Учебные занятия по иностранному языку предоставляют обучающимся уникальную возможность не только овладеть особенностями иной культуры, но и позволяют усилить глубину понимания культуры своей страны, ее истории, традиций и новаций.

Цель работы – выявить основные пути интенсификации патриотического воспитания, развития национального и гражданского сознания обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.

Материал и методы. Материалом данного исследования выступили академические статьи и публикации, посвященные вопросам патриотизма и гражданственности в контексте образования и развития молодежи. Методы исследования: описательный метод, метод анализа, синтеза, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Учебная дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место среди множества других предметов. Его своеобразие заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки и умения пользоваться чужим языком как средством общения, получения новой информации, что предоставляет педагогу огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции личности [3]. При овладении иностранным языком человек пропускает всю информацию о другом языке через призму родного языка. Таким образом, «в светлой точке нашего сознания» остается только то, что воспринимается как важное и оценивается с точки зрения родного языка [1].

Мы определили несколько путей, с помощью которых возможно интенсифицировать и повысить эффективность процесса формирования патриотизма и гражданственности на уроках иностранного языка.

1. Изучение белорусской истории и культуры:

- внедрение в образовательный процесс параллельного соизучения истории и культуры своей и других стран;
- работа с текстами, описывающими исторические события и культурные традиции Республики Беларусь [2].

2. Мультимедийные ресурсы:

- использование фото- и видеоматериалов, позволяющих визуально представить аспекты жизни и культуры своей и другой страны;

– просмотр фильмов и прослушивание музыки для обогащения языкового опыта и понимания менталитета.

3. Ролевые игры и сценарии:

– организация и проведение ролевых игр, в которых обучающиеся могут воплотить участников событий из истории или современности страны;

– создание сценариев и речевых ситуаций, моделирующих события, способствующие развитию гражданской ответственности и сознания.

4. Обсуждение социокультурных вопросов:

– проведение дискуссий и дебатов на актуальные социокультурные темы, стимулирующие размышления о гражданском обществе и ответственности перед ним;

– акцент на этических и моральных вопросах в процессе подбора материалов для занятий.

5. Проектная деятельность:

– разработка проектов по основным аспектам жизнедеятельности белорусского общества;

– включение элементов гражданской ответственности и сознания в содержание учебно-проектной деятельности.

6. Международные обмены и виртуальные классы:

– организация виртуальных встреч с носителями языка и обучающимися из других стран для обмена языковым и культурным опытом;

– участие в международных обменах для расширения горизонтов и формирования мировоззрения, а также укрепления национальной гордости и уважения к достижениям Республики Беларусь.

7. Литературные клубы:

– организация литературных клубов для обсуждения произведений с моральными и нравственными компонентами;

– формирование мультикультурных клубов, где обучающиеся могут обмениваться идеями и взглядами на различные сферы учебной и внеучебной деятельности.

8. Социальные проекты и волонтерство:

– участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, направленных на поддержку белорусского общества и развитие гражданской активности;

– организация благотворительных мероприятий, позволяющих обучающимся ощутить свою роль в обществе [4].

9. Экскурсии и виртуальные туры:

– проведение экскурсий в музеи, выставки и исторические места, связанные с национальной культурой;

– виртуальные туры, созданные с использованием новейших информационных технологий, позволяющие студентам вживую познакомиться с атмосферой и особенностями различных исторических периодов, произведениями искусства, значимыми и памятными местами своей страны.

Обозначенные способы формирования глубокого чувства патриотизма и активной гражданской позиции способствуют следующим положительным изменениям: **расширению горизонтов мировоззрения** (изучение иностранных языков расширяет культурные горизонты обучающихся, позволяя им погружаться в многогранность мировых культур, что способствует пониманию и уважению к различиям и является важным для построения единого мирового сообщества), **усилению гражданской ответственности** (учебные занятия по иностранному языку, включающие дискуссии о гражданских правах и обязанностях, поднимают важные вопросы и мотивируют обучающихся к активному участию в жизни общества), **активное участие в жизни страны и мирового сообщества** (знание иностранного языка способствует активному участию учащихся в международных проектах и культурных обменах, способствуя их интеграции в мировое образовательное и культурное пространство), **поддержка национальной идеи и самосознания** (использование указанных методов и подходов к изучению иностранного языка укрепляет национальную идею и самосознание учащихся, стимулируя их гордость за свою страну и историю).

Заключение. Таким образом, учебные занятия по иностранному языку в Республике Беларусь выходят за рамки непосредственного обучения и становятся катализатором для развития патриотических чувств и гражданской ответственности обучающихся. Такие занятия не только способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и позволяют воспитывать любовь, уважение, гордость за свою страну. Это гармоничное соизучение собственной и иной культур способно воспитывать граждан, которые активно участвуют в глобальных процессах общества, проявляют толерантность и готовность к действию.

Литература

1. Агафонова, Г. З. О сущности духовной компетентности / Г. З. Агафонова // Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 198 – 201.
2. Ардашева, Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л. В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 24–30.
3. Белова, Е. С. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка / Е. С. Белова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 148-150.
4. Маринина, Е. В. Диалог культур в преподавании иностранных языков / Е. В. Маринина // Сборник статей 11-й международной научной конференции Россия и Запад: диалог культур. – МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва, 2006. – С. 78–84.