

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Казак А.В.,*

*ст. 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преп. каф. мировых языков*

В современном мире владение иностранными языками является основой для успешной коммуникации в различных сферах деятельности: учебной, профессиональной, бытовой. В процессе межкультурного общения осуществляется взаимная трансляция традиций, ценностей и мировоззрения коммуникантов. Следовательно, особую значимость в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции приобретает ее социокультурная составляющая.

*Цель* исследования – обоснование значимости национального компонента в процессе обучения иностранным языкам и его влияния на успешное овладение иностранным языком.

**Материал и методы.** Материалом настоящего исследования послужили работы отечественных лингводидактов, посвященные вопросам воспитания обучающихся в процессе овладения иностранными языками. Использовались такие методы как обобщение, классификация, анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Владение иностранным языком выступает важным фактором социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать инструменты для эффективного осуществления иноязычной коммуникации в различных сферах деятельности.

Более того, владение иностранным языком рассматривается как важное предусловие адаптации человека в мире, подверженном глобализации. Главное назначение иностранного языка – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности, повышать готовность личности к профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным в качестве материальной формы функционирования своего мышления [1].

Процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межкультурному общению. В ходе такого общения происходят ситуации, когда коммуниканты, пользуясь одним и тем же языком общения, неодинаково воспринимают передаваемые сообщения, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокультурных элементов. Следовательно, важным предусловием эффективности обучения иностранному языку выступает формирование у обучающихся готовности к пониманию партнеров по общению посредством создания общего коммуникативного пространства [2].

Генеральная *цель* обучения иностранному языку состоит в формировании обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [3]. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Выделим основные *задачи* обучения иностранному языку в современной школе:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- освоение лингвистических знаний, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- формирование элементарных коммуникативных умений говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения, письменной речи на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов обучающихся;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- приобщение к новому социальному (социокультурному) опыту с использованием иностранного языка;
- развитие когнитивных и творческих способностей обучающихся;
- социокультурное развитие личности: сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной, формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе овладение необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

Следует отметить, что особенностью иностранного языка, как учебной дисциплины является то, что он, по определению И.А. Зимней, «беспредметен» [3]. Иностраный язык изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Именно эта учебная дисциплина наиболее благоприятна для использования содержания из различных областей знаний.

Интегрирование национально-культурного компонента следует осуществлять по двум направлениям.

Во-первых, на учебных занятиях по иностранному языку целесообразно применять национально-этническую информацию из разных предметных областей (истории, географии, литературы, искусства). Подбор материала осуществляется согласно хронологии построения изучаемых тем.

Во-вторых, необходимо вовлекать обучающихся в процесс творческого переосмысления полученной информации посредством выполнения иноязычных проектов национальной направленности.

Отметим *пути* реализации национального компонента в процессе обучения иностранному языку:

1. Тексты и материалы, отражающие культурные аспекты страны, говорящих на изучаемом языке. Это могут быть тексты о традициях, истории, кухне, национальных праздниках и т.д. Такие материалы позволяют обучающимся познакомиться с социокультурными особенностями страны, а также развить интерес к изучаемому языку через понимание его места в контексте культуры.

2. Аутентичные тексты и медиаматериалы. Это могут быть статьи из национальной прессы, видеоролики, аудиозаписи, песни и т.д. Такие материалы позволяют обучающимся познакомиться с реальным языком носителей. Это помогает развить навыки аудирования и чтения, а также позволяет обогатить словарный запас и повысить понимание иностранной речи.

3. Интерактивные игры и упражнения, связанные с национальной культурой: кроссворды, викторины, игры-головоломки и т.д., в которых обучающиеся должны применять знания о культуре своей страны, а также проявлять умения их транслировать на иностранном языке.

4. Взаимодействие с носителями языка. Это могут быть выступления гостей из страны, говорящей на изучаемом языке, организация виртуальных встреч с обучающимися из других стран. Такой подход позволяет не только улучшить практические навыки общения на иностранном языке, но и развить межкультурную компетенцию, обменяться опытом и узнать больше о жизни и культуре других стран.

5. Проектная деятельность: групповые или индивидуальные проекты, направленные на соизучение и сопредставление аспектов иной и родной культур посредством использования иностранного языка. Проекты могут включать мини-исследования, разработку презентаций, видеороликов, учебных материалов и т.д. Такой подход позволяет студентам глубже погрузиться в изучаемый язык и культуру, развить креативное мышление и самостоятельность.

**Заключение.** Очевидно, что национально-культурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только познакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры личности. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их интеллектуальные процессы, интерес и воображение.

#### Литература

1. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко. – 9-е издание. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 450 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. педагогических вузов / И. П. Подласый. – 2-е издание. – Москва: Изд. центр Владос, 2007. – 231 с.
3. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 37–43.