

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Семенова Ю.А.,

ст. 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Турковская Е.В., канд. пед. наук, доцент

Главными и необходимыми условиями для успешного развития образования считаются поиск и внедрение новых технологий, методов и форм, применение на практике различных подходов для достижения наиболее эффективного уровня овладения материалом в учебной деятельности учащихся. На сегодняшний день в обучении иностранным языкам ведущую позицию занимает коммуникативный подход, тесно переплетающийся с интерактивным. Мы согласны с мнением О. С. Алейниковой, которая сравнивает коммуникативный и интерактивный подходы и приходит к выводу, что «при использовании интерактивного подхода к обучению иностранным языкам основное внимание уделяется самому процессу коммуникации и учебной ситуации в аудитории, в то время как коммуникативное обучение ставит в центре внимания коммуникативные функции языка» [1]. Интерактивное обучение, в свою очередь, рассматривается в качестве одного из основных направлений активного обучения. В соответствии с данным фактом свою актуальность приобретает вопрос о рассмотрении интерактивного подхода на современном этапе его развития.

Цель исследования – выявить отличительные особенности интерактивного подхода.

Материал и методы. Материалами нашего исследования послужили работы таких педагогов, как Н. А. Суворова, П. Д. Рабинович, В. К. Дьяченко. При проведении исследования использованы методы изучения и анализа литературы, сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты и их обсуждение. Появление терминов «интерактивное обучение», «интерактивность», «интерактивный подход» тесно связано с таким возникшим в современной зарубежной психологии и социологии направлением, как интеракционизм. Согласно одной из теорий, формирование личности человека происходило, главным образом, при осуществлении коммуникации с другими людьми.

Рассмотрев происхождение слова «интерактивный», можно заметить, что слово происходит от английского *interact*, которое, в свою очередь, состоит из «*inter*» (от лат. «между») и «*act*» (от лат. *actus* – «действие»). Следовательно, «интерактивный» означает *находящийся во взаимодействии*.

Представляются интересными работы В. К. Дьяченко, который заявляет, что «интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2]. Таким образом, обучающиеся приобретают знания, навыки и умения в процессе совместной деятельности через диалог или полилог. Данная деятельность предполагает вклад каждого, обмен идеями, мыслями и предположениями. Более того, это все происходит в

доброжелательной атмосфере, что значительно повышает коллективный дух и способствует переходу на более высокие формы взаимодействия.

П. Д. Рабинович утверждает, что интерактивное обучение – «педагогическое средство, смысл которого заключается во взаимодействии и взаимопонимании субъектов педагогического процесса – педагога и обучаемых, их ценностных систем, выявлении и активизации межличностного пространства взаимопонимания, актуализации и углубления мотивации самосовершенствования, овладения смыслами предмета взаимодействия» [3].

Трактовка понятия «интерактивное обучение» Н. А. Суворовой представляется нам наиболее близкой: «Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают» [4].

Если принимать во внимание исследования не только педагогов, филологов, но и психологов, уместным будет отметить, что данные специалисты под интерактивным обучением рассматривают такое обучение, которое «основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий». Также психологи отдельное внимание уделяют деятельности учителя, утверждая, что центральное место в деятельности преподавателя должна занимать группа обучающихся, а не отдельный индивид. Тем самым будет непосредственно стимулироваться общение в ходе обмена мыслями, дискуссии, обсуждения вопросов, следовательно, это активизирует вовлеченность каждого в процесс.

Следует отметить, что во всех трактовках понятий «интерактивное обучение», «интерактивный подход» особенно выделяется важность активного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

Таким образом, инициативность учащихся в процессе обучения и обучение через взаимодействие друг с другом – главная отличительная особенность интерактивного подхода, который способен решать сразу несколько задач. Внедрение интерактивного подхода в обучение благоприятно влияет на улучшение коммуникативных навыков учащихся и навыков работы в команде. Благодаря данному подходу между учащимися устанавливаются эмоциональные контакты, что создает дружелюбную атмосферу и способствует выполнению задач воспитания. Вместо традиционной методики, где преподаватель играет роль единственного источника знаний, интерактивный подход ставит учащихся в центр обучения.

Интерактивный подход также активно использует современные средства в обучении иностранному языку: компьютерные программы, интерактивные учебники, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы.

Основными методическими принципами интерактивного подхода в обучении английскому языку являются следующие: 1) общение на английском языке для получения и продуцирования аутентичной информации, которая является интересной и важной для всех учащихся группы; 2) совместная деятельность, в которой присутствует взаимосвязь говорящего, слушающего и ситуативного контекста; 3) изменение традиционной роли учителя в процессе обучения, которое заключается в демократическом стиле общения; 4) рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действий, мотивов, качества и

результатов как учителем, так и учащимися. Не обучая общению и не создавая на уроках благоприятных условий для взаимодействия учащихся, невозможно достичь эффективных показателей освоения иностранного языка, что доказывает целесообразность применения технологии интерактивного обучения.

Заключение. Интерактивный подход в обучении иностранному языку способствует более эффективному и продуктивному обучению. Внедрение интерактивного подхода в обучение предполагает моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальности, широкое использование ролевых игр, развитие креативного и критического мышления, коллективное решение задач и актуальных вопросов. Основой данного подхода является принцип «каждый обучает каждого», в рамках которого наблюдается взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке, при этом приобретаются умения межличностного общения. Интерактивное обучение помогает студентам преодолевать языковые барьеры и развивать навыки в положительной обстановке. Преподаватели, использующие интерактивный подход, создают стимулирующую и поддерживающую среду, которая способствует успешному освоению иностранного языка.

Литература

1. Алейникова, О. С. Интерактивный подход к использованию аудиовизуальных средств в процессе обучения студентов иностранному языку / О. С. Алейникова // Материалы междунар. научно-практ. конф., проводимой в рамках Программы ТЕМПУС. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2010. – С. 37–40. – URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/14854/1/37-40.pdf> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
3. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пос. : учебное пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний. – 2013. – 96 с.
4. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. – М. : Просвещение. – 2015. – 167 с.

«ГОВОРЯЩИЕ» АНТРОПОНИМЫ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ С.В. МИХАЛКОВА «ПРАЗДНИК НЕПОСЛУШАНИЯ»

Сильченко К.Ю.,

*ст. 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слесарева Т. П., канд. филол. наук, доцент*

Характерной особенностью детской литературы являются имена, фамилии и прозвища персонажей, являющиеся «говорящими». Отличительной чертой детской психики является её слабая фиксированность на определённой части окружающей среды. Чем ярче и привлекательнее предмет или информация, получаемая ребёнком, тем дольше его внимание будет сконцентрировано на этом объекте. Исходя из этого, детская литература старается удовлетворить потребность читателя в ярких и запоминающихся образах и часто использует «говорящие» имена. Этим и объясняется актуальность выбранной темы.