

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

на правах рукописи

ГОРБАТОВА Елена Владленевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК - 1994

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент
А. А. Гримоть

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Д. И. Водзинский
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник Е. Б. Давидович

Ведущая организация - Витебский государственный педагогический институт имени С. М. Кирова

Защита состоится "20" 09 1994 г. в 15³⁰ часов на заседании специализированного совета Д.113.16.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "11" 09 1994

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук *М. Завадская*
доцент Ж. Е. Завадская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Общественная реформация, политические преобразования, происходящие в нашем государстве, определяют изменения в системе нравственного воспитания студенческой молодежи, актуализируют проблему формирования нравственных ценностных ориентаций как нравственно-психологических феноменов, регулирующих взаимоотношения личности и общества.

Общество и личность начинают признавать тот факт, что основные цели реформы образования в республике совпадают с глобальными мировыми - формирование личности, которая не только владеет глубокими и прочными знаниями, необходимыми для реализации целей профессиональной деятельности, но и может полноправно участвовать в создании демократического общества, осознает свою ответственность за прогресс нации и государства. Уважение к личности, ее интересам, к общечеловеческим ценностям обуславливает единство государства, общества и граждан в отношении к принципам, целям и задачам образования.

В условиях резкого изменения воспитательной системы, трансформации личностных позиций рассмотрение проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций получает чрезвычайную актуальность, потому что ощущается в дефиците духовности, пренебрежительном отношении к национальной культуре, труду, в нежелании трудиться.

Основной целью педагогических исследований в этом направлении является обеспечение сознательного выбора личностью общественно значимых нравственных ценностей и формирования на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы нравственных ориентаций, способной обеспечить саморегуляцию и мотивацию поведения и деятельности личности, опосредовать ее связь с окружающим миром, другими людьми.

Общие подходы к решению проблемы обозначены в рамках исследований общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, технологии обучения и воспитания студентов, моделей личности и деятельности специалиста (О. С. Анисимов, С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Д. И. Водзинский, А. А. Вербицкий, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Л. Н. Тихонов, И. Ф. Харламов

и др.) :

Принципиальное значение имеют работы по теории и практике педагогического образования (С. Г. Вершловский, А. А. Гримова, С. М. Годник, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина, А. В. Мудрик, А. И. Пискунов, В. К. Розов, Л. Г. Семулина, В. А. Сластенин, Г. С. Сухобская, Е. Н. Шиянов и др.) .

В исследовании аксиологических проблем формирования нравственных ценностных ориентаций внесли свой вклад философы, социологи, психологи и педагоги. Философы С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, А. А. Гусейнов, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Н. Н. Крутов, О. Н. Крутова, Т. И. Пороховская, А. И. Титаренко, В. П. Тугаринов, В. Г. Харчева и другие раскрыли субъективно-объективную природу нравственных ценностных ориентаций, сущность ценностного отражения личностью реальной действительности и взаимоотношений.

В работах социологов И. С. Кона, В. М. Соколова, М. Х. Титма, В. А. Ядова исследованы жизненные планы молодежи, ценностные установки, ориентации и интересы. Наиболее плодотворным оказалось исследование функционирования ценностных ориентаций в рамках теории диспозиционной структуры личности (В. А. Ядов). В ней система ценностных ориентаций рассмотрена как один из высших элементов личностной структуры, регулирующих деятельность.

В трудах психологов А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Рузинского проанализированы психологические механизмы формирования представлений о нравственных ценностях и ценностных ориентациях. Особое внимание уделяется обогащению мотивационной сферы субъекта, прежде всего его нравственным потребностям, побуждающим личность к деятельности через различные диспозиционные образования, которые представляют собой систему фиксированных у тановок.

Педагогические исследования рассматривают нравственные ценностные ориентации как результат сознательного выбора личностью общественно значимых нравственных ценностей и формирования на их основе устойчивой индивидуальной системы нравственных ориентаций, способной обеспечить саморегуляцию и мотивацию поведения и деятельности.

В результате проведенных исследований в педагогике уже

разработаны характеристики типов ориентаций и деятельности педагогов на основе мотивов выбора профессии (С.Г.Вершловский), уровни педагогического мастерства (А.А.Григорьев, И.А.Зязюн, Н.В.Кузьмина, А.И.Щербаков), классификация стилей деятельности (А.А.Бодалев, Т.Н.Мальковская и др.), эффективные пути и средства формирования нравственных ориентаций молодежи (Г.М.Андреева, Д.И.Водзинский, К.В.Гавриловец, А.И.Кочетов, И.Ф.Харламов).

Однако следует отметить, что проблема формирования нравственных ценностных ориентаций в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений недостаточно изучена, что приобретает особую значимость в новых условиях жизни общества.

Актуальностью данной проблемы для педагогической теории и практики и определен выбор конкретной **темы исследования**: "Формирование нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений".

Объект исследования: нравственные ценностные ориентации студентов высших педагогических учебных заведений.

Предметом исследования выступает процесс формирования нравственных ценностных ориентаций студентов факультетов дошкольного воспитания в учебной и внеаудиторной деятельности.

Цель исследования: изучение нравственных ценностных ориентаций студентов педвуза, определение и теоретическое обоснование оптимальных методов и форм обеспечения процесса их формирования; выявление условий, способствующих осуществлению этого процесса.

В качестве **гипотезы** были выдвинуты следующие предположения:

- как сложное интегративное личностное образование, нравственная ценностная ориентация педагога, регулирует профессиональную деятельность и наиболее значима в становлении его профессионализма;

- успешность формирования нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений во многом зависит от актуализации нравственных ценностей, активизации потребности в их реализации, обогащения эмоционально-нравственного опыта студентов, ускорения их профессионально-

нравственного самоопределения;

- выделение во всех изучаемых педагогических дисциплинах и в содержании внеаудиторной работы профессионально значимых и нравственных по своей сущности ценностей ускоряет процесс формирования нравственных ценностных ориентаций студентов;

- личностное принятие студентами данных ценностей осуществляется в активной познавательной и оценочной деятельности путем включения студентов в проблемные ситуации, дискуссии, деловые игры, исследования, в деятельность по актуализации своих знаний в общественной и воспитательной работе.

Исходя из предмета, цели и гипотезы, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Проанализировать возможности воздействия учебно-воспитательного процесса на формирование нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.

2. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, формы и методы формирования нравственных ценностных ориентаций студентов в учебной и внеаудиторной деятельности.

3. Опираясь на результаты исследования, разработать научно-практические рекомендации по формированию нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений.

Методологическую основу исследования составляют концептуальное положение о роли деятельности в формировании личности, о педагогической практике как составляющей общественного бытия и о педагогической теории как отражении в результате познания этой практики; основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества; теоретические концепции о профессионально-нравственном самоопределении и нравственном самосознании молодежи; концепция многоуровневой системы подготовки педагогических кадров и непрерывного педагогического образования.

В процессе исследования для проверки гипотезы и решения выдвинутых задач, для обеспечения достоверности полученных результатов использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов**: логический, системно-структурный, теоретический анализ психолого-педагогической, социологической, философской литературы по проблеме исследования; изучение программ, учебников, методических пособий, документации; анализ реального

педагогического процесса (наблюдения, беседы, опросы, анкетирование и интервьюирование, уточняющие собеседования), изучение и обобщение передового опыта; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, корректирующий, контрольный), качественный анализ статистических материалов.

Исследование проводилось в **три этапа**:

На первом этапе исследования (1988-1989гг) изучалась психолого-педагогическая, философская и социологическая литература, были определены цель, гипотеза и задачи исследования, разрабатывалась программа, исследовательская методика; анализировались нравственные ценностные ориентации будущих воспитателей дошкольных учреждений и общие условия их формирования; выявлялись пути влияния учебно-воспитательного процесса на формирование нравственных ценностных ориентаций у студентов 1-V курсов факультета дошкольного воспитания, была выдвинута гипотеза исследования.

На втором этапе (1989 - 1993гг) проводилась опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку эффективности разработанных в соответствии с выдвинутой гипотезой исследования форм, средств и методов воспитания и обучения, способствующих активизации процесса формирования нравственных ценностных ориентаций студентов факультета дошкольного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

На третьем этапе (1993-1994гг) анализировались и систематизировались экспериментальные данные; уточнялись теоретические положения; осуществлялась разработка и апробация методических рекомендаций по формированию нравственных ценностных ориентаций у студентов, оформлялись результаты исследования в виде кандидатской диссертации.

Основной опытно-экспериментальной базой исследования служили факультеты дошкольного воспитания Белорусского государственного педагогического университета и Брестского государственного педагогического института имени А.С.Пушкина. Исследованием было охвачено 697 студентов, 25 воспитателей дошкольных учреждений, 49 учителей начальных классов, 250 родителей, 148 детей дошкольного возраста.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в комплексном исследовании проблемы во взаимосвя-

зи философского, социально-психологического и педагогического аспектов; в раскрытии сущности нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений, а также педагогических условий, форм и методов их формирования в педвузе; создании системы воспитательной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций студентов факультетов дошкольного воспитания.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические выводы и методические рекомендации могут быть использованы в процессе подготовки студентов к целостному процессу обучения и воспитания дошкольников на основе сформированности системы нравственных ценностных ориентаций при соответствующей организации их деятельности во всех видах педагогической практики, научно-исследовательской и самостоятельной работы, спецсеминаров, практикумов; в организации и проведении дальнейших исследований.

Достоверность полученных научных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций автора, реализацией комплексной методики исследования, адекватной его задачам и сущности изучаемого явления, репрезентативностью объема и характером выборок, сочетанием качественного и количественного анализа и подтверждена опытно-экспериментальным путем и апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем участия автора в научно-практических конференциях "На путях к национальной системе дошкольного воспитания" (1992, г. Минск); "Совершенствование профессионально-педагогической деятельности в современной системе образования" (1993, г. Минск); "Формирование у учащейся молодежи общечеловеческих моральных ценностей" (1994, г. Минск); "Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь "о правах ребенка" (1994, г. Минск); на международных научно-методических конференциях "Проблемы социализации детей и подростков во внешкольной среде" (1993, г. Минск); "Развитие национальной системы подготовки педагогических кадров" (1994, г. Минск); докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ, а также отражены в научных

публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственные ценностные ориентации будущего педагога дошкольного учреждения характеризуются как избирательные отношения к его педагогической деятельности, к личности воспитанника, к самому себе как воспитателю и формируются на основе широкого спектра всех духовных отношений личности, во всех видах деятельности, профессионально значимых для нее.

2. Механизмом перевода нравственных ценностей во внутренний план личности служит нравственная оценка педагогических явлений, основанная на единстве эмоционального восприятия и логического анализа.

3. Целенаправленная организация познавательной и оценочной деятельности студентов по усвоению профессионально значимых представлений как содержательной основы их ценностных ориентаций создает условия успешного нравственного воспитания. Значительно повышает эффективность формирования индивидуальных профессионально-ценностных ориентаций формирование ценностно-ориентационного единства студенческой группы, создание общности духовных и профессиональных интересов путем включения ее коллектива в активную творческую деятельность, общение по обмену духовными ценностями, воспитательную работу с дошкольниками.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Полученные результаты систематизированы и обобщены в диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, дается анализ степени ее разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, характеризуется методология, методы, этапы исследования, а также научная новизна и практическая значимость диссертации, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений" раскрыта сущность процесса формирования нравственных ценностных ориентаций в условиях педагогического вуза, что

предполагает диалектическое единство двух компонентов: формирование нравственного мира личности самого студента, овладение знаниями, умениями, навыками, которые нужны ему для профессиональной деятельности, формируют его как педагога; и овладение тем комплексом знаний, умений и навыков, которые он, став педагогом-воспитателем, должен передать воспитанникам с целью их нравственного совершенствования.

В мире духовных ценностей моральные занимают особое место, обладают неповторимой спецификой. Заключая в себе характеристики, присущие ценностям вообще, они преломляют их через особенности морального сознания и морального регулирования. В собственном смысле слова постижением моральных ценностей охватывается все то, что связано с нравственным отношением человека к миру, моральным самосознанием личности, с общественным и индивидуальным регулированием человеческих поступков. К моральным ценностям обычно относят нравственные идеалы, принципы, нормы, моральные качества людей. Наиболее общими эквивалентами моральных ценностей в этике являются категории блага, добра, справедливости, долга, совести, достоинства, смысла жизни и счастья. Этические категории представляют собой довольно высокий уровень обобщения нравственных отношений и в то же время наиболее общие формы воплощения морального сознания. В них находят свое преломление ценности менее общего порядка, имеющие отношение к нравственности.

Ценность - результат процесса оценивания. Поэтому качества предметов и явлений, взятые вне человека, вне его практических нужд, хотя и существуют объективно, еще не являются социальными ценностями, они становятся таковыми после положительной оценки их людьми с точки зрения соответствия общественным и личным интересам и потребностям.

Понятие "нравственная ценность" отражает определенное качество ценностного отношения, которое и фиксируется в сознании в виде суждения об этом качестве - нравственной оценке.

Нравственные ценности и оценки являются элементом субъект-объектного, ценностного отношения. Даже в случае самооценки имеет место субъект-объектное отношение. Самооценка зависит от уровня развития сознания, от избираемых им критериев самооценки. Но объект ценностного отношения остается один и тот же -

поведение личности, а через него - сама жизнь.

Анализ становления нравственных ценностей позволяет выделить те из них, которые представляются в аксиологии, как общечеловеческие и характеризуют собой социальную доминанту ориентации во все времена развития общества.

В системе нравственных ориентаций студентов можно выделить:

- ориентации высшего уровня, характеризующие представления о нравственном идеале, смысле и целях жизни;
- ориентации, конкретизирующие первые применительно к различным видам деятельности;
- ориентаций на соблюдение элементарных норм повседневного поведения (этикетных норм).

Нравственные ценностные ориентации представляют собой ориентиры поведения, составляющие ядро, суть моральной системы и определяющие его направленность. Уровень их сформированности является одним из основных критериев нравственной воспитанности будущего педагога, так как нравственные ценностные ориентации представляют собой результат интериоризации личностью духовных ценностей, являющихся нравственными по своей сущности образованиями.

Во второй главе " Пути и средства формирования нравственных ценностных ориентаций " рассмотрен процесс формирования нравственных ценностных ориентаций студентов факультета дошкольного воспитания, который характеризуется как относительно самостоятельный, социально обусловленный, целенаправленный, динамичный процесс становления активной позиции каждого будущего педагога, соответствующий потребностям национального Возрождения и включающий в себя систему профессиональных и нравственных ориентаций и глубокое осознание роли педагога в воспитании дошкольника.

В процессе формирования нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов в системе работы педагогического вуза, которая носит целенаправленный характер, можно выделить следующие этапы. Первый этап (довузовский) характеризуется тем, что происходит формирование установки на профессию педагога. Второй этап включает в себя весь период обучения и воспитания студентов в педагогическом вузе. Именно этот этап является оп-

ределяющим в формировании нравственных ценностных ориентаций каждого студента. Третий этап включает период адаптации молодого педагога к деятельности дошкольного учреждения, где происходит практическая реализация его социально-профессиональных функций. Все представленные этапы процесса отражают его сложность, а также тесную взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных компонентов.

Как особые способы структурирования, передачи, приема и переработки информации преподавателями и студентами в их совместной деятельности в нашем исследовании использовались методы решения проблемных и ситуативных задач; игровые методы (дидактические, ролевые игры); групповой метод как способ обучения решению учебных задач научно-исследовательского типа; проведение практических занятий в форме викторины, турнира знатоков, мини-конференций, дискуссий; применение комплекса творческих заданий, микропреподавание. Эффективность применяемых методов активного обучения во многом зависит от мастерства преподавателя, но в большей степени от готовности к проблемному обучению самих студентов. Результаты проведенной экспериментальной работы убедительно подтвердили наше предположение о том, что введение в учебный процесс активных методов обучения с учетом особенностей соотношения практического опыта и психолого-педагогических знаний на разных этапах подготовки педагогов дошкольного воспитания позволяет существенно повысить эффективность процесса формирования нравственных ценностных ориентаций студентов.

Моральные и познавательные нормы, ценностные ориентации имеют единый источник - совместную деятельность студентов, которая определяет их единство и корреляцию. Являясь средством согласования поведения одного студента с поведением других, перечисленные феномены регулируют познавательный процесс в условиях студенческого коллектива. Они из внешних факторов превращаются во внутренние механизмы группового и индивидуального поведения. Этот перевод может осуществляться за счет ролевой организации коллектива, умелого руководства преподавателя, оптимального сочетания коллективной и личной мотивации.

С другой стороны, нравственные ценностные ориентации направляют субъект на социально-значимый результат познавательной

деятельности. Основным "проводником" влияния нравственных ценностей на познавательный процесс является субъект познания, который философия рассматривает как многоуровневый феномен, а именно: с одной стороны - как общество в целом, с другой - как коллектив или индивид.

В качестве субъекта выступает определенная социальная группа (студенческий коллектив), которую характеризуют общие цели и внутренние мотивы, ценностно-ориентационное единство.

Ценностно-ориентационное единство есть интегральная характеристика системы внутрigrупповых связей, показывающая степень совпадения мнений, позиций, оценок, ценностных ориентаций членов группы по отношению к объектам (целям деятельности, лицам, событиям, идеям), наиболее значимым для группы в целом. В результате совместной деятельности и общения в коллективе складываются групповые ценностные ориентации. Они не являются простой суммой индивидуальных ценностных ориентаций, а представляют собой качественно новое образование, некоторое интегративное свойство коллектива.

Нравственные ценностные ориентации, являясь важнейшим структурным компонентом личности, аккумулируют в себе весь жизненный опыт, знания и представления о нравственных ценностях. Будучи основными ценностно-смысловыми образованиями морального мировоззрения, ценностные ориентации в развитом моральном сознании тесно взаимодействуют с другими неморальными компонентами, и в единстве с ними отражают основные социальные условия жизнедеятельности личности. В то же время ценностные ориентации морального сознания конкретизируются в более частных нормах и императивах поведения, определяют их выбор. Благодаря такому месту в системе морального отражения мира нравственные ценностные ориентации направляют, содержательно организуют поведение студентов как осознанное действие в определенных социальных условиях.

Нравственные ценностные ориентации студентов зависят, с одной стороны, от содержательности избранных ими ценностей, с другой - от степени усвоения этих ценностей.

Содержательные характеристики нравственных ценностных ориентаций студентов выступали в качестве критериев их сформированности. К ним мы относили высокий уровень информированности

студентов в области морали и морального регулирования поведения (качественными показателями уровня усвоения знаний выступали: полнота и осознанность, системность знаний, обоснованность суждений); высокая степень развитости эмоционально-оценочного отношения к различным нравственным проявлениям (показателями уровня развития способности к восприятию и оценке нравственных ситуаций, поступков служили: эмоциональность, адекватность, профессиональность, системность); активный характер участия студентов в разнообразных формах общественно-педагогической, профессиональной деятельности (показателями этого критерия служили мотивы участия, продолжительность и регулярность).

Выделенные нами критерии позволили обнаружить в результате проведения опытно-экспериментального исследования три уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций студентов: низкий, эмоционально-эмпирический; средний, осознанно - пассивный; высокий, деятельно-творческий.

Ведущими педагогическими условиями, способствующими эффективному формированию нравственных ценностных ориентаций студентов факультетов дошкольного воспитания, являются:

а) координация межфакультетских связей общественно-педагогической деятельности студентов (участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, научных кружках, педотрядах);

б) дифференциация и индивидуализация деятельности вуза по нравственному воспитанию, предполагающая реализацию потребностей, интересов, установок студенческой молодежи;

в) целенаправленное формирование ценностно-ориентационного единства группы путем организации всей внеаудиторной работы, тесно взаимосвязанной с учебными занятиями и общественно-педагогической практикой;

г) активное включение студентов в научно-исследовательскую деятельность кафедр, факультета, вуза;

д) организация системы нравственного и профессионально-педагогического самовоспитания будущих педагогов дошкольных учреждений;

е) целесообразное применение в учебном процессе комплекса методов активного обучения.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель,

состоящая в теоретической разработке, экспериментальной апробации и проверке основных направлений, средств, форм и методов формирования нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений. Гипотетические предположения получили подтверждение.

Результаты внедрения организаторско-методической системы в практику работы педагогического вуза свидетельствуют о положительных изменениях в качественных и количественных показателях, в уровнях сформированности нравственных ценностных ориентаций студентов. Сравнение данных начального и конечного срезов эксперимента показало глубокие различия между экспериментальными и контрольными группами. После завершения экспериментальной работы было отмечено положительное перемещение студентов между группами различных уровней: резкое увеличение количества студентов, отнесенных к высокому уровню сформированности нравственных ценностных ориентаций, заметное снижение количества обучаемых, отнесенных к низкому уровню и незначительная подвижка в группе среднего уровня. Так, если в начале эксперимента количество студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности нравственных ценностных ориентаций составляло 89,4 %, со средним - 59,6 %, то в конце эксперимента количество студентов с высоким уровнем возросло до 96,4 %, а со средним - до 63,3 %.

Изменения в содержании структуры нравственных ценностных ориентаций студентов сказались на переоценке ценностей морали, на возросшей активности в деятельности по интериоризации национальных и общечеловеческих ценностей.

Итоги экспериментальной работы показали, что целостный педагогический процесс по формированию нравственных ценностных ориентаций студентов факультетов дошкольного воспитания, организованный на основе широкого использования активных методов обучения, индивидуальных программ самовоспитания, планомерной научно-исследовательской работы, способствовал успешному решению поставленных задач. Это нашло отражение прежде всего в таблице распределения студентов по группам в зависимости от уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций.

Проведенное исследование, разумеется, не исчерпывает всех аспектов сложной и многогранной проблемы. Заслуживают внимания

Итоговая таблица распределения студентов в зависимости от сформированности нравственных ценностей ориентаций

№ п/п	Уровни	Высокий				Средний				Низкий			
		контрольная группа		экспериментальная группа	контрольная группа		экспериментальная группа	контрольная группа		экспериментальная группа			
		абс.ч.	%		абс.ч.	%		абс.ч.	%		абс.ч.	%	
1.	ТРУД	23	54.7	30	52.6	138	62.4	130	57.8	22	42.3	43	40.1
		24	57.1	34	59.6	140	63.3	137	62.8	23	44.2	50	46.7
2.	ОБЩЕНИЕ	35	83.3	46	80.7	181	81.9	180	82.5	27	51.9	56	52.3
		36	85.7	49	85.9	184	83.2	186	85.3	28	53.8	66	61.6
3.	ПОЗНАНИЕ	32	92.8	51	89.4	142	64.2	130	59.6	11	21.1	26	24.2
		40	95.2	55	96.4	141	63.8	138	63.3	12	23.0	34	31.7
4.	ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	34	80.9	47	82.4	167	75.5	169	77.5	9	17.3	20	18.6
		32	76.1	50	87.7	169	76.4	176	80.7	10	19.2	29	27.1
5.	ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ	38	90.4	54	94.7	204	90.9	204	93.5	41	78.8	81	75.7
		39	92.8	52	91.2	204	92.3	197	90.3	40	76.9	75	70.0
6.	НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА	41	97.6	52	91.2	191	86.4	183	83.9	19	36.5	40	37.2
		41	97.6	56	98.2	193	87.3	196	89.9	20	38.4	50	46.7
7.	ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА	38	90.4	53	92.9	117	52.9	112	51.3	27	32.6	36	33.6
		39	92.8	54	94.7	119	53.8	110	50.4	17	32.6	45	42.0
8.	ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА	34	80.9	47	82.4	106	47.9	109	45.8	15	28.8	31	28.9
		35	83.3	51	89.4	104	47.0	115	52.7	14	26.9	41	38.3

вопросы формирования нравственных идеалов студентов и их роли в развитии профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Преемственность в работе старшей группы детского сада и первого класса школы по трудовому воспитанию // Теория и практика реализации преемственности в системе непрерывного образования: Матер. Республ. научно-методического семинара. Минск, 21 сентября 1990 г. - Минск, 1991. С. 65-67.

2. Роль и место игры в трудовом воспитании дошкольников // Обучающие игры в системе непрерывного образования: Матер. Республ. научно-метод. семинара. Минск, 6-7 мая 1991г. - Минск, 1991. С. 133-136.

3. Нравственные ценностные ориентации студентов факультета дошкольного воспитания // На шляхах да нацыянальнай сістэмы дашкольнага выхавання: Матер. нав.-практ. канфер. - Мінск, 1992. С. 47-52.

4. Проблема ценностных ориентаций студентов // Фарміраванне у вучнеускай моладзі агульначалавечых маральных каштоўнасцей: Сб. навук. артк. - Мінск: БДПУ, 1994. С. 48-52.

5. Працоунае выхаванне у сям'і як фактар фарміравання маральна-каштоўнасных адносін да працы у старэйшых дашкольнікаў // Удасканаленне прафесійна-педагагічнай дзейнасці у сучаснай сістэме адукацыі: Сб. навук. артыкул. - Мн.: БДПУ, 1994. С. 57-61.

6. Аксіялагічныя праблемы падрыхтоўкі будучых выхавальнікаў да выканання Закона "Аб дзіцяці" // Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь "О правах ребенка": Матер. научно-практич. канфер. - Минск, 1994. С. 155-157.

7. Аксиологические проблемы нравственного воспитания в англоязычной педагогике // Развіццё нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў: Сб. артыкулаў. - Мн.: БДПУ, 1994. С. 242-247.

8. Социальные ценностные ориентации студентов // Проблемы

сацыялізацыі дзяцей і падлеткаў у пазашкольным асяроддзі: Матэр. міжнар. канфер., Мінск, 27-30 мая 1993. - Мн., 1994. С. 115-119.

9. Пуці руководства самовоспітаннем будучых педагогаў // Самостоятельная работа студентов как звено в учебном процессе и научной деятельности студентов: Тез. науч.-метод. семинара, 24 мая 1994 г. - Гродно, 1994. С. 33-35.

10. Нравственные идеалы и ценностные ориентации будущих педагогов дошкольных учреждений // Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технология. Матер. респ. науч.-практич. конфер., 17-18 мая 1994 г. - Минск, 1994. С. 424-429.

