

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра психологии

Е.И. Совейко, М.Е. Шмуракова

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2023*

УДК 159.922.6:37.015.3(078.5)
ББК 88.4я73+88.6я73
С56

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 30.10.2023.

Авторы: старший преподаватель кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова, магистр образования **Е.И. Совейко**; доцент кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент **М.Е. Шмуракова**

Рецензенты:
кафедра психологии и педагогики УО «ВГМУ»;
доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Т.В. Савицкая*

Совейко, Е.И.

С56 **Возрастная и педагогическая психология : методические рекомендации / Е.И. Совейко, М.Е. Шмуракова – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 55 с.**

Данное издание подготовлено в соответствии с образовательным стандартом для обучающихся специальностей 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия), 6-05-0113-01 Историческое образование, 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика). Содержит задания для проведения практических занятий, психодиагностические материалы.

Предназначено для студентов педагогических специальностей.

УДК 159.922.6:37.015.3(078.5)
ББК 88.4я73+88.6я73

© Совейко Е.И., Шмуракова М.Е., 2023
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	7
Практическое занятие № 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	7
Практическое занятие № 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития	8
Практическое занятие № 3. Возрастная периодизация психического развития	10
Практическое занятие № 4. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: младенческий и ранний возраст	12
Практическое занятие № 5. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: дошкольный возраст	14
Практическое занятие № 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	16
Практическое занятие № 7. Психическое развитие в подростковом возрасте	18
Практическое занятие № 8. Межличностное общение подростков ..	20
Практическое занятие № 9. Психическое развитие в юности	21
Практическое занятие № 10. Психологические особенности детей с дизонтогенезом	22
Самостоятельная работа. Тема «Теории психического развития»	24
Литература для чтения	24
Контрольный тест по разделу I	25
РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	37
Практическое занятие № 11. Психологические основы обучения	37
Практическое занятие № 12. Психологическая характеристика учения	38
Практическое занятие № 13. Психологическая характеристика воспитания.....	39
Практическое занятие № 14. Психология педагогической деятельности	40
Практическое занятие № 15. Психологический анализ урока	41
Самостоятельная работа	44
Литература для чтения	44
Контрольный тест к разделу II	45

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» направлена на углубление знаний об основных категориях возрастной и педагогической психологии, а также на ознакомление студентов педагогических специальностей с основными теориями, закономерностями развития психики в онтогенезе. Данная дисциплина рассматривает познавательное и личностное развитие, социальную ситуацию развития, взаимосвязь обучения и развития на разных этапах онтогенеза и предполагает изучение психологической сущности педагогической деятельности, процесса обучения и воспитания. При этом рассматриваются структура и формирование учебной деятельности, учитель как субъект педагогической деятельности, психологические механизмы воспитания.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности учащихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменениях в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте возрастных особенностей развития психики, специфики организации и управления учебной деятельностью, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);
- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности;
- формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

В системе подготовки специалиста учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» включена в модуль «Педагогика и психология»

(государственный компонент). Формирование системных представлений о возрастных закономерностях развития психики у обучающихся является основой для теоретической, практической и психологической готовности студентов непрофильных специальностей к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Приобретаемые студентами знания, умения и навыки создают основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данная учебная дисциплина – определяющая для совершенствования профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя. Знание условий и механизмов становления и развития личности на разных этапах онтогенеза помогает педагогу-предметнику не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но и специально создавать и организовывать данные условия для развития личности. «Возрастная и педагогическая психология» тесно связана с учебными дисциплинами «Основы психологии и педагогики», «Социальная психология».

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

БПК-5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

информационно-коммуникационные компетенции:

- владеть методологией поиска нового (информации, идей и т.п.), методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям;

- уметь преобразовывать информацию в специальные знания;

- формировать информационную культуру обучающихся;

проектные компетенции:

- осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность;

- осмысленно строить профессиональную карьеру;

- находить оптимальные решения инновационного характера;

- быть способными воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его;

- системно совершенствовать образовательный процесс;

- формировать у обучающихся способность к построению собственной образовательной траектории.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- культурно-исторические аспекты развития возрастной и педагогической психологии; ее предмет и методы исследований;

- место и роль возрастной и педагогической психологии в системе наук о человеке, ее значение для профессиональной деятельности педагога-предметника;

- основные категории, базовые положения и теории возрастной и педагогической психологии;

- возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся;

- индивидуально-психологические и возрастные личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
 - закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
 - общие и специфические закономерности нарушенного развития;
 - психологические закономерности обучения и учения;
 - психологические закономерности воспитания и самовоспитания;
- уметь:*

- различать и обнаруживать психологические закономерности развития психики в образовательных и жизненных ситуациях, при дизонтогенезе, давать им характеристику;

- применять базовые научно-теоретические знания по возрастной и педагогической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе;

- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;

владеть:

- исследовательскими навыками;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития;
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения.

Изучение дисциплины, согласно учебной программе рассчитано на один семестр. Структура и содержание учебно-методического комплекса соответствует учебной программе и состоит из двух модулей: «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Каждый из них включает в себя задания к практическим занятиям, для самостоятельной работы, список литературы для самостоятельного чтения, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль знаний.

При изучении каждой темы студентам рекомендуется ознакомиться с перечнем основных ее вопросов, прочесть конспект лекций, затем внимательно изучить рекомендованные источники. В ходе подготовки следует попытаться установить связь знаний со знаниями из других дисциплин, стремиться подбирать к теоретическим положениям примеры и дополнения из литературы и жизненного опыта.

Отчет по каждой работе отдается преподавателю на проверку после занятия либо перед началом следующего и хранится до окончания всего курса.

РАЗДЕЛ I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии.
2. Специальные методы исследования в возрастной психологии.
3. Значение знаний по возрастной психологии для профессиональной деятельности педагога.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы развития возрастной и педагогической психологии.
2. Укажите место возрастной и педагогической психологии в системе наук.
3. Охарактеризуйте проблемы и основные задачи возрастной психологии.
4. Опишите структуру возрастной психологии.
5. Охарактеризуйте специальные методы исследования в возрастной психологии.

III. Практическое задание:

1. Представить и нарисовать возрастную психологию в виде цветка. Стебель цветка – методология и методы; сердцевина – предмет; лепестки цветка – основные разделы, а листочки, растущие от стебля – направления и теории зарубежной и отечественной возрастной психологии, т.е. теории развития человека. В каждом лепестке цветка схематично нарисовать (написать) основную идею раздела, на стебле подписать известные методы (пользуясь программой) и т.д.

2. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

IV. Темы для рефератов:

1. Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт).
2. Концепция М. Мид. о типах культур: постфигуративные, ко-фигуративные и префигуративные культуры.
3. Детство в странах Африки.
4. Детство в Японии.
5. Детство в Швеции.

Практическое занятие № 2

Факторы, закономерности и динамика психического развития

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие психического развития.
2. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Основные теории психического развития в психологии.
5. Возрастная периодизация психического развития.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «движущие силы психического развития».
2. Охарактеризуйте специфику психического развития ребенка в сравнении со взрослым.
3. Охарактеризуйте биогенетические теории психического развития.
4. Охарактеризуйте социогенетические теории психического развития.
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории психического развития.
6. Охарактеризуйте теорию психического развития Ж. Пиаже.
7. Охарактеризуйте факторы, определяющие психическое развитие.
8. Какова роль социального наследования в развитии психики человека?
9. Какова роль внутренней позиции в развитии человека?
10. Соотнесите понятия «развитие», «созревание», «обучение», «рост».

III. Практическое задание:

1. Составьте терминологический словарь по теме занятия (не менее 10 терминов).
2. Проанализируйте стихийный и нормативный подходы к периодизации психического развития. Обоснуйте свое мнение, какой из данных подходов вы бы выбрали при построении собственной периодизации.
3. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д. Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л. Ф. Обуховой «Возрастная психология»?

«Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение

общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.»

4. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

«Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова»»

5. Заполните таблицу внося в нее основные характеристики теорий Дж.Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скинера, А.Бандуры.

Параметры анализа	Основные характеристики теорий			
	Дж.Уотсон	Э.Торндайк	Б.Скинер	А.Бандура
Основная идея				
Методы ее изучения				
Ведущие понятия				
Позитивный вклад				
Критическая оценка				
Общее				

IV. Темы для рефератов:

1. Биологический и психологический возраст человека
2. Современные возрастные периодизации: В.Т. Кудрявцев,
3. Современные возрастные периодизации: Г.А. Цукерман
4. Современные возрастные периодизации: Г. Шихи
5. Возрастная периодизация В. Слободчикова

Практическое занятие № 3 Возрастная периодизация психического развития

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития.
2. Основания и критерии периодизации психического развития.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое возраст? Какие виды возраста вам известны?
2. Охарактеризуйте основные подходы к периодизации психического развития.
3. Назовите критерии периодизации психического развития ребенка.
4. Охарактеризуйте содержание понятий «социальная ситуация развития», «психические новообразования», «кризис».
5. Охарактеризуйте причины неравномерного психического развития (сензитивные периоды, ведущий вид деятельности, уровень актуального развития и зона ближайшего развития).
6. Выделите различия стабильного и критического периода развития.
7. Опишите периодизацию психического развития по Л.С. Выготскому.
8. Назовите критерии младенческого периода по Д.Б. Эльконину.
9. Назовите критерии раннего возраста по Д.Б. Эльконину.
10. Назовите критерии дошкольного периода по Д.Б. Эльконину.

III. Практическое задание:

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2. Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного – что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи – меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось

познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

3. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки – одна примерно восьми, другая – полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, были по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая – Амала – умерла через год. Старшая – Камала – прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела – с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

4. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных

с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны – американскими супругами Келлог.

5. Составьте сводную таблицу периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину.

IV. Темы для рефератов:

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Обучение и развитие: что первично?
3. Влияние общения на развитие ребенка.
4. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
5. Дети-маугли: особенности развития и ресоциализации.

Практическое занятие № 4

Психическое развитие ребенка до поступления в школу: младенческий и ранний возраст

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.
2. Психическое развитие в младенческом возрасте.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка до рождения. Опишите влияние образа жизни и отношения к беременности матери на психическое развитие ребенка до рождения.
2. Охарактеризуйте причины и проявления кризиса новорожденности и комплекса оживления.
3. Поразмышляйте, с психологической точки зрения, стоит ли пеленать ребенка или одевать в одежду, не стесняющую его движений?

4. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в младенческом возрасте.

5. Дайте понятие термину «госпитализм». Каковы причины его возникновения?

6. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.

7. Охарактеризуйте этапы развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка. Приведите примеры различных действий, встречающихся на каждом этапе.

8. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

9. Опишите симптомы, формы, условия гармоничного разрешения кризиса 3 лет.

10. Охарактеризуйте развитие личности ребенка в раннем возрасте.

III. Практическое задание

1. Чем объяснить поведение ребенка?

«Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.»

2. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Маша (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Маша постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы «Маша, где лампа?» она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Маша (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Маша растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

3. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

Объясните поведение ребенка. Дайте рекомендации маме.

4. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах. Правы ли мамы Миши и Коли? Обоснуйте свой ответ.

5. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!»

IV. Темы для рефератов:

1. Формирование гендерной и полоролевой концепции в переходный период между ранним и дошкольным детством.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Условия развития ребенка в раннем возрасте, содействующие успешной адаптации к детскому саду.
4. Развитие общения в раннем возрасте.
5. Выбираем 10 игрушек для гармоничного развития младенца и ребенка раннего возраста: типы игрушек, материал, критерии выбора, развитие личности и познавательных процессов.

Практическое занятие № 5

Психическое развитие ребенка до поступления в школу: дошкольный возраст

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Ведущая деятельность и основные новообразования дошкольного возраста.

II. Ответьте на контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Что такое сенсорные эталоны? Охарактеризуйте процесс их формирования.

3. Опишите этапы формирования, условия и средства развития мышления ребенка дошкольного возраста. Дайте психологическую характеристику наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей дошкольного возраста.

4. Чем отличаются игры дошкольников от игр детей раннего возраста? Как влияют игры на развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте? В чем роль взрослого в игре дошкольников?

5. Опишите влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Предложите для родителей список игрушек, которые вы бы порекомендовали иметь для детей дошкольного возраста. Объясните, как их использовать и развитию каких процессов они содействуют.

6. Охарактеризуйте развитие речи детей в дошкольном возрасте. Как осваивается словарный состав и грамматический строй языка в дошкольном возрасте?

7. Охарактеризуйте формы общения, развивающиеся в дошкольном возрасте. Чем отличается общение дошкольников со сверстниками от их общения со взрослыми?

8. Почему, общаясь именно со сверстниками, даже непонятливыми, ребенок значительно больше расширяет свой словарный запас, чем при общении с родителями?

9. Какова роль гражданского и патриотического воспитания ребенка в дошкольном возрасте в условиях дошкольного учреждения образования?

10. Опишите диагностическое значение детского рисунка.

III. Практическое задание

1. Родители, имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли няню-педагога. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми. Дайте прогноз развития ребенка в дошкольный период.

2. Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца. Каков был мотив вопроса? Получил ли Миша ответ на вопрос? Проанализируйте поведение отца, дайте рекомендации, как родителям отвечать на такие вопросы.

3. Дети разного дошкольного возраста играли в «Угадайку». По правилам игры надо было на ощупь определить по контурам фигурки ее название. Петя держал руки на фигурке, похлопывая по ней, но определить фигурку не смог. Сережа пытался определить контуры фигурки всей ладонью. В результате из предъявленных четырех фигурок правильно он назвал две. Саша для определения фигурок использовал обе руки, тщательно обследовал некоторые детали и назвал все фигурки правильно. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

4. Рассмотрите рисунки детей на тему «Моя семья». На что нужно обратить внимание педагогу? Сделайте краткое заключение по поводу семейной ситуации.

IV. Темы для рефератов:

1. Словотворчество в дошкольном возрасте.
2. Потенциал сказки в развитии речи дошкольников.
3. Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте.
4. Игра и общительность дошкольников.
5. Причины конфликтов детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 6
Психическое развитие в младшем школьном возрасте

I. Изучите теоретический материал по вопросам

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Новообразования.
4. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.

II. Ответьте на контрольные вопросы

1. Перечислите предпосылки учебной деятельности, формирующиеся в дошкольном возрасте.
2. Какие возрастные психологические особенности дошкольника следует учитывать при обучении детей основам грамоты?
3. Охарактеризуйте роль дидактической и сюжетно-ролевой игры в формировании познавательного интереса.
4. Какие трудности могут встречаться у детей, которые идут в школу с 6 лет?
5. Каковы симптомы кризиса 7 лет? Каковы условия успешного его преодоления?
6. Охарактеризуйте особенности мышления младшего школьника.
7. Опишите изменения социального статуса и Я-концепции младшего школьника.
8. Охарактеризуйте причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте. Дайте рекомендации педагогам и родителям по преодолению этих причин.

III. Практические задания

1. Составьте таблицу «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Какие цели должен ставить перед собой взрослый для становления психологической готовности?

Компонент психологической готовности	Содержание компонента

2. Какие компоненты психологической готовности к школе недостаточно сформированы у учеников? Каковы направления оказания помощи учащимся?

– *Ирина* (6 лет, 2 месяца) при поступлении в школу умела читать, знала написание некоторых букв. На уроках девочка пассивна, часто отвлекается, мешает соседу по парте, нередко не доводит работу до конца. Однако на переменах Ирина активна, весела, общительна, организует новые игры.

– *Марк* (6 лет) воспитывается в полной благополучной семье. Имеет сестру 16 лет. При общении с одноклассниками мальчик часто конфликтует, по малейшему поводу начинает плакать, капризничать или агрессивно реагировать на поведение сверстников. Многократное повторение такой модели поведения привело к тому, что некоторые дети стали намеренно дразнить его, обзывать. Что может быть причиной подобного поведения ребенка?

– *Игорь* (6,5 лет) активен, доброжелателен. Имеет проблемы с усвоением материала по математике, чтению, письму. Психологическое тестирование показало, что Игорь испытывает трудности в классификации, обобщении, систематизации предметов. С трудом выполняет задачи на пространственные и временные отношения предметов.

3. Разработайте рекомендации для родителей выпускника дошкольного учреждения образования по подготовке к обучению в школе.

4. Многие современные родители не представляют себе, что их ребенок пойдет в школу, не умея читать, писать и считать. Они полагают, что дошкольника нужно усиленно готовить к обучению в школе. Для этого ребенку нужно посещать дополнительные занятия по арифметике, письму и чтению. Как вы считаете, насколько полезны подобные занятия для будущего школьника? Кому из детей такие занятия действительно необходимы? Подготовьтесь к групповой дискуссии по алгоритму «P.R.E.S»:

P oint o f view – точка зрения

R eason – аргумент

E xample – пример

S ummary – вывод.

IV. Темы рефератов:

1. Синдром «выученной беспомощности» личности (по М. Селигману).
2. Условия адаптации ребенка к школе.
3. Дислексия и дисграфия как отклонения в развитии речи ребенка.
4. Причины и профилактика неуспеваемости младших школьников.
5. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие № 7

Психическое развитие в подростковом возрасте

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Особенности протекания и продолжительность подросткового возраста.
2. Новообразования подросткового возраста.
3. Ведущая деятельность подросткового возраста.
4. Познавательное развитие и развитие речи в подростковом возрасте.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «пубертатный кризис». Опишите психофизиологическое развитие подростка.
2. В чем состоит проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому?
3. Охарактеризуйте развитие личности подростка.
4. Охарактеризуйте развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте.
5. Опишите особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
6. Охарактеризуйте особенности современной социальной ситуации развития подростка.
7. Дайте характеристику подростковых поведенческих реакций.
8. В чем состоят основные изменения в физическом и моторном развитии подростка?
9. Опишите акцентуации характера, проявляемые у подростка.
10. Почему подросток постоянно находится в состоянии «борьбы за свободу»? Как вы считаете, что будет, если ему предоставить эту «свободу»?

III. Практическое задание:

1. Разработайте социально-педагогическую программу воспитания современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

2. Проведите исследование памяти подростка. Дайте рекомендации учителю, как улучшить успеваемость и заинтересованность в предмете данному подростку.

Экспериментальное исследование памяти подростков.

Ход исследования. Подростку на листе бумаги предлагается проставить порядковые номера от 1 до 50. Далее ему дается установка на запоминание 50 пар слов, которые устно зачитываются экспериментатором. После чего экспериментатор вторично зачитывает, но только по одному (первому)

слову из каждой пары. Испытуемому необходимо вспомнить и на пронумерованном листе проставить второе слово из каждой пары. Затем производится проверка. Рядом с правильно написанным словом ставится «+»; если слово написано неправильно или вообще не написано – «-».

Обработка и интерпретация данных. На основе подсчета плюсов и минусов производится сравнение различных видов смысловых ассоциаций в процессах памяти.

Список 50 пар слов:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Палец – ноготь | 26. Голова – волосы |
| 2. Мак – красный | 27. Уголь – черный |
| 3. Степь – колокол. | 28. Спичка – голод |
| 4. Похвала – порицание | 29. Толстый – тонкий |
| 5. Ветер – буря | 30. Дождь – грязь |
| 6. Часы – стрелки | 31. Город – улица |
| 7. Сахар – сладкий | 32. Колесо – круглое |
| 8. Окно – буква | 33. Камин – толпа |
| 9. Громкий – тихий | 34. Любовь – ненависть |
| 10. Порох – взрыв | 35. Солнце – свет |
| 11. Глаз – зрачок | 36. Поезд – вагон |
| 12. Трава – зеленая | 37. Василек – синий |
| 13. Ягода – свечка | 38. Дым – правило |
| 14. Награда – наказание | 39. Высокий – низкий |
| 15. Мороз – холодно | 40. Работа – усталость |
| 16. Книга – страница | 41. Институт – аудитория |
| 17. Приправа – острая | 42. Пух – легкий |
| 18. Тетрадь – парус | 43. Папироса – абажур |
| 19. Светлый – темный | 44. Храбрость – трусость |
| 20. Лето – тепло | 45. Учение – знание |
| 21. Дом – крыша | 46. Рука – ладонь |
| 22. Снег – белый | 47. Путь – длинный |
| 23. Забор – лампа | 48. Паровоз – стеллаж |
| 24. Покой – движение | 49. Холодный – горячий |
| 25. Яд – смерть | 50. Рана – боль |

Ключ.

Пары слов №№ 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46 имеют смысловую связь целое-часть;

Пары слов №№ 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47 – предмет – свойство;

Пары слов №№ 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49 – по контрасту;

Пары слов №№ 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 – причина – следствие,

Пары слов №№ 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48 – необычное сочетание.

Практическое занятие № 8 Межличностное общение подростков

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Возрастные особенности личности подростка.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы подростка.
3. Межличностные отношения в подростковом возрасте.
4. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
5. Буллинг в подростковой среде.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем особенности межличностного общения подростков?
2. Как изменяется общение подростка с родителями? Дайте рекомендации родителям: как не потерять общение с подростком? Как уберечь его от соблазнов подросткового возраста?
3. Почему подростки склонны к участию в движениях субкультур?
4. Опишите развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте.
5. Охарактеризуйте особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
6. Дайте характеристику современной социальной ситуации развития подростка.
7. Опишите подростковые поведенческие реакции.
8. Охарактеризуйте основные изменения в физическом и моторном развитии подростка.
9. Назовите акцентуации характера, проявляемые у подростка.
10. Опишите роль подростковых увлечений в развитии личности.

III. Практическое задание:

Решите задачи. Объясните причины поведения подростков.

Ситуация 1. Мальчик 13 лет громко протестует, когда мама входит в его комнату (без стука), болезненно реагирует, когда она прикасается к его вещам, грозит поставить замок на свою дверь. Мама недоумевает, почему ее сын так себя ведет, ведь раньше такого не было. Она обижается. Разве она чужая своему мальчику? Почему он ей не доверяет?

Обсуждение. Каковы мотивы поведения подростка? Какие возрастные особенности проявились в поведении сына? Какие рекомендации вы бы предложили маме?

Ситуация 2. Ученице 7 класса старшая подруга в компании сверстниц с бутылками в руках предложила попробовать пиво. Девочка согласилась и демонстративно выпила всю бутылку, хотя оно ей показалось противным.

Обсуждение. Каковы мотивы поведения девочки? Какие особенности подросткового возраста проявились в ее поведении? Какие еще способы проявления чувства взрослости существуют в этом возрасте?

Ситуация 3. У ученика 7 класса появилась новая компания друзей. Ребята курят. Родители некоторых из них злоупотребляют алкоголем. Ребята часто используют в лексике матерные слова. Успеваемость мальчика пошла вниз, он стал груб с родными. Предпочитает время проводить с новыми друзьями.

Обсуждение: Как поступить маме, которая переживает, что компания сына не способствует его позитивному развитию?

Ситуация 4. Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряет. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

Обсуждение. Является ли такое поведение нарушенным? С чем оно может быть связано? Как помочь подростку социализироваться?

Ситуация 5. Света (12 лет), после перенесенного заболевания, имеет косметические недостатки кожи, к тому же не отличается опрятностью. Одноклассники обзывают ее, не хотят сидеть за одной партой, даже бьют девочку. Света жалуется на одноклассников классному руководителю. Учителя взяли ее под опеку. Отношения между девочкой и одноклассниками ухудшились.

Обсуждение: Как помочь Свете социализироваться и наладить отношения с одноклассниками?

Практическое занятие № 9 **Психическое развитие в юности**

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Особенности протекания и продолжительность юношеского возраста.
2. Новообразования юношеского возраста.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Профессиональное самоопределение.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте юность с точки зрения различных психологических теорий.
2. Опишите интеллектуальное развитие в юности.
3. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в юности.
4. Опишите становление сексуальности в юности.
5. Охарактеризуйте развитие эмоциональности в юности.
6. Опишите роль общения и обособления на формирование личности юноши.

7. Охарактеризуйте кризисы периода взросления.
8. Перечислите основные характеристики кризиса середины жизни.
9. Опишите физическое развитие в ранней взрослости. Перечислите задачи развития в период ранней взрослости.
10. Охарактеризуйте развитие личности в период ранней взрослости.

III. Практическое задание:

1. Разработайте социально-педагогическую программу воспитания современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

IV. Темы для рефератов

1. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в юности.
2. Юношеская субкультура в современном обществе.
3. Подготовка к браку и половое просвещение в юности: роль в будущей семье.
4. Формирование патриотизма в юности.
5. Отношение к труду и выбор профессии в юности.

Практическое занятие № 10

Психологические особенности детей с дизонтогенезом

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

- 1 Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребёнка.
2. Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии.
3. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении образования и семейном воспитании.
4. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

II. Ответьте на контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие «дети с особенностями психофизического развития».
2. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями слуха и речи.
3. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушениями зрения.
4. Перечислите и охарактеризуйте принципы организации образовательного процесса в интегрированных классах.

5. Перечислите и охарактеризуйте особенности развития одаренных детей в школьном возрасте.

III. Практическое задание

1. Назовите вторичный дефект у детей с нарушениями зрения.
2. Можно ли научить глухого ребенка говорить?
3. Сначала гуление наблюдается даже у глухих детей. Но позднее многие из них перестают произносить какие-либо звуки. Объясните, с чем такое явление связано?
4. Как реагировать учителю на истерики ребенка с расстройством аутистического спектра при потере им любимой игрушки?
5. Приведите аргументы «за» и «против» интегрированных групп и классов в школе. Подготовьтесь к групповой дискуссии по алгоритму «P.R.E.S»:

P oint o f view – точка зрения

R eason – аргумент

E xample – пример

S ummary – вывод.

IV. Темы для рефератов (подготовить каждому студенту!)

1. Нарушения речи.
2. Особенности обучения детей с нарушениями письменной речи.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
4. Коррекция трудностей в обучении психогенного характера в младшей и средней школе.
5. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра: синдром Аспергера.
6. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра: синдром Каннера.
7. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра: синдром Ретта.
8. Психическое развитие детей с синдромом Дауна.
9. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
10. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
11. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
12. Особенности обучения детей с психопатологией.
13. Особенности обучения детей с СДВГ.
14. Особенности взаимодействия с детьми с агрессивным поведением.
15. Психологические особенности детей с эпилепсией.
16. Особенности обучения детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема «Теории психического развития»

Подготовьте реферативную работу на одну из тем:

1. Теория С. Холла.
2. Биогенетический закон Э. Геккеля
3. Теория трех ступеней К. Бюлера.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна,
5. Нормативный подход А. Гезелла.
6. Теория А. Валлона
7. Теория социального научения А. Бандуры.
8. Бихевиоризм Дж. Уотсона, Э. Торндайка.
9. Бихевиоризм Б. Скиннера.
10. Теория развития З. Фрейда
11. Теория развития М. Клейн.
12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
14. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
15. Теория развития А.Н. Леонтьева
16. Теория развития Л.И. Божович.
17. Теория развития Фельдштейна.
18. Экологическая теория психического развития У. Бронфенбреннера.
19. Теория привязанности Дж. Боулби
20. Теория развития К. Роджерса.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

1. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / [под ред. Н.Т. Ерчака]. – Минск: РИВШ, 2020. – 143 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с. Пономарева М.А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М.А. Пономаревой. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. – 2-е изд. – Москва: Сфера, 2008. – 464 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Возрастная психология: курс лекций / сост.: Ж.А. Барсукова, Э.В. Котлярова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение

образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 88 с.

6. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 624 с.

7. Стреленко, А.А. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 207с.

8. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. О. Шуаре Марта. М., 1992.

9. Волков, Б.С. Методы изучения психики ребенка. М., 1994.

10. Выготский, Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001.

11. Зеньковский, В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. М., 1996.

13. Крайг, Г. Психология развития. СПб., 2000.

14. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 1999.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Механизмом психического развития является:
 - сензитивность
 - интериоризация
 - среда
 - гетерохронность
2. Закономерностью психического развития является:
 - гетерохронность
 - среда
 - фенотип
 - подражание и рефлексия
3. Фактором психического развития является:
 - сензитивность
 - гетерохронность
 - среда
 - интериоризация
4. ... – создает наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств и видов поведения:
 - критический период развития
 - период новорожденности
 - сензитивный период развития
 - социализация

5. Социальная ситуация развития – это:
 - социальное новообразование, специфическое для данного возраста
 - люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему
 - социальная среда, характерная для данного времени и общества
 - специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой
6. В качестве движущих сил психического развития ребенка могут рассматриваться:
 - основные противоречия возраста
 - условия созревания
 - характер родителей
 - все ответы верны
7. Новообразование возраста – это то, что:
 - вызывает удивление у педагогов
 - связано с необычными ощущениями ребенка
 - обусловлено новыми привычками ребенка
 - нет правильных ответов
8. Развитие организма человека называется:
 - онтогенезом
 - филогенезом
 - социогенезом
 - антропогенезом
9. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
 - Ж. Пиаже
 - Дж. Брунером
 - Л.С. Выготским
 - А.Н. Леонтьевым
10. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
 - уровнем актуального развития
 - зоной ближайшего развития
 - зоной саморазвития
 - зоной неопределенности
11. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
 - основной
 - ориентировочной
 - ведущей
 - исполнительной

12. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
 - сензитивным
 - кризисным
 - сенсорным
 - сенсильным
13. Движущей силой психического развития, по Л.С. Выготскому, является:
 - культурная среда
 - обучение
 - зона ближайшего развития
 - научение
14. Какой из этих законов не относится к концепции Л.С. Выготского?
 - развития высших психических функций
 - метаморфозы детского развития
 - неравномерности детского развития
 - развития речевого поведения
15. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:
 - эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
 - игровая деятельность
 - предметная деятельность
 - учебная деятельность
16. Социальная ситуация развития в период новорожденности – это:
 - ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым
 - ситуация связи со взрослым (ситуация «мы»)
 - ситуация совместной деятельности со взрослым
 - ситуация общения со взрослым
17. Комплексом оживления называется:
 - реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
 - появление хватательных движений
 - крик ребенка при рождении
 - указательный жест
18. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:
 - кризиса трех лет
 - кризиса одного года
 - новорожденности
 - нет правильного ответа

19. На какой стадии развития начинает формироваться воля:
- младенчество
 - раннее детство
 - дошкольный возраст
 - подростковый возраст
20. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, – это кризис:
- 7 лет
 - одного года
 - 3 лет
 - 5 лет
21. В раннем детстве в центре сознания (по Л.С. Выготскому) находится:
- мышление
 - восприятие
 - ощущение
 - воображение
22. Предметная деятельность в жизни ребенка появляется в:
- пубертате
 - младенческом периоде
 - младшем школьном возрасте
 - раннем детстве
23. Раннее детство охватывает границы:
- от 1 до 5 лет
 - от 0 до 2 лет
 - от 3 до 7 лет
 - от 1 до 3 лет
24. Конкретное и ситуативное восприятие характерно для этапа:
- раннее детство
 - дошкольный возраст
 - младший школьный возраст
 - подростковый возраст
25. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:
- младенчество
 - раннее детство
 - дошкольный возраст
 - младший школьный возраст
26. В раннем детстве ведущим видом памяти является:
- логическая
 - эмоциональная

- механическая
 - смысловая
27. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):
- симптомы кризиса трех лет
 - период семилетнего кризиса
 - симптомы подросткового периода
 - семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте
28. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет:
- отрицательная реакция на требования взрослых
 - требования считаться с мнением ребенка
 - протест против жизненных порядков
 - обесценивание взрослых
29. Период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов перед взрослым приходится на:
- младенческий возраст
 - младший школьный возраст
 - подростковый возраст
 - дошкольный возраст
30. В каком периоде появляется иерархия мотивов:
- в раннем школьном
 - в подростковом
 - в дошкольном
 - в юности
31. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:
- взрослых
 - собственных
 - сверстников
 - собственных и чужих
32. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:
- эмоциональная регуляция; б)
 - соподчинение мотивов
 - формирование самосознания
 - усложнение и осознание переживаний
33. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:
- младшем школьном возрасте
 - раннем детстве
 - дошкольном возрасте
 - подростковом возрасте

34. В каком возрасте ребенок начинает играть?
- новорожденность
 - младенчество
 - раннее детство
 - дошкольный возраст
35. Потеря детской непосредственности происходит в период:
- раннего детства
 - кризиса 7 лет
 - кризиса 11 лет
 - младшего школьного возраста
36. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
- эмоциональное общение
 - учебная
 - игровая
 - нет правильного ответа
37. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
- ролевая игра
 - учение
 - самоутверждение
 - предметно-манипулятивная деятельность
38. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:
- произвольность, внутренний план действия, рефлексия
 - иерархия мотивов
 - возникновение первичных представлений о себе
 - «комплекс взрослости»
39. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:
- трудовая деятельность
 - интимно-личностное общение
 - учение
 - игра
40. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:
- мнения сверстников
 - установок учителя
 - мнения старших школьников
 - суждения родителей

41. Какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте:
- познавательные
 - нравственные
 - социальные
 - мотивы достижения
42. В каком возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер:
- младший школьный возраст
 - подростковый возраст
 - дошкольный возраст
 - 11-12 лет
43. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:
- познавательная
 - социальная
 - общения
 - достижения
44. В каком возрасте эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах:
- младший школьный возраст
 - дошкольный возраст
 - подростковый возраст
 - юношеский возраст
45. Что не относится к основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте:
- снижение объема памяти
 - пластичность
 - избирательный характер
 - произвольный характер
46. Новообразование «чувство взрослости» возникает в...возрасте:
- младшем школьном
 - юношеском
 - подростковом
 - дошкольном
47. Что или кто в основном определяет мнение подростка:
- родители
 - референтная группа
 - телевидение
 - нравственные ценности

48. Общение как ведущая деятельность начинает выходить на первый план в:
- старшем школьном возрасте
 - младшем школьном возрасте
 - подростковом возрасте
 - дошкольном возрасте
49. В подростковом возрасте ориентация в социальных отношениях определяется:
- родителями
 - самоотношением
 - сверстниками
 - все ответы верны
50. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:
- кульминацией физического и полового развития
 - сменой ведущей деятельности
 - нестабильностью социального статуса
 - все ответы верны
51. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:
- высокая саморегуляция
 - появление психологических защитных механизмов
 - колебания настроения
 - все ответы верны
52. Для подросткового возраста характерно:
- нарушение межсистемных и внутрисистемных связей в познавательной сфере
 - мотивы формируются под влиянием учебной деятельности
 - более значимыми являются отношения с родителями
 - сформирована зрелая адекватная самооценка
53. Мышление в подростковом возрасте:
- гипотетико-дедуктивное
 - логическое
 - абстрактное
 - все ответы верны
54. У подростков самооценка зависит:
- от критики со стороны значимых взрослых
 - постоянно завышенная самооценка
 - от оценки референтной группы
 - все ответы верны

55. На какой возраст приходится расцвет вербальной памяти:
- 7-8 лет
 - подростковый возраст
 - весь младший школьный возраст
 - 11-12 лет
56. Для юношеского возраста характерно:
- стремление к свободе, самореализации
 - полностью сформированный социальный статус
 - резкая смена настроений
 - нет верных ответов
57. «Эго-идентичность» формируется в возрасте:
- детском
 - юношеском
 - старости
 - зрелости
58. Активное становление индивидуального стиля мышления происходит в:
- подростковом возрасте
 - младшем школьном возрасте
 - юношеском возрасте
 - зрелости
59. В юности психическое развитие совершается под знаком:
- индивидуальных особенностей
 - особенностей референтной группы
 - особенного влияния семьи
 - все ответы верны
60. Для юношеского возраста не характерно:
- общая стабилизация личности
 - появление «чувства взрослости»
 - формирование мировоззрения
 - личностное и профессиональное самоопределение
61. Юношеский возраст можно охарактеризовать как процесс:
- установления интимно-личностных отношений с противоположным полом
 - индивидуализации познавательной сферы
 - формирования специальных способностей
 - все ответы верны
62. В период ранней зрелости:
- активно формируется профессиональный статус, создание семьи и определение своего пути в жизни
 - происходит жизненное самоопределение

- происходит кризис семейных отношений
 - человек подводит итоги того, чего уже добился
63. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, – это:
- подростковый период
 - юношеский период
 - период зрелости
 - период старости (геронтогенез)
64. Эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с переоценкой и осмыслением прожитых лет, наиболее характерен для периода:
- старости
 - кризиса 30 лет
 - средней зрелости
 - подросткового возраста
65. Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:
- 35-40 лет
 - 20-35 лет
 - 40-55 лет
 - 20-30 лет
66. Центральным новообразованием человека пожилого возраста является:
- изменение социального статуса
 - жизненная мудрость
 - ускоряющееся биологическое старение
 - спад психической активности
67. Развитие человека как вида называется:
- онтогенезом
 - филогенезом
 - социогенезом
 - антропогенезом
68. Закон, согласно которому онтогенез повторяет сокращенно филогенез, получил название:
- социогенетического
 - биогенетического
 - развития
 - психосоциального
69. Уровень актуального развития, по Л.С. Выготскому, характеризует:
- итоги, успехи развития
 - перспективы развития

- условия развития
 - циклы развития
70. В своей периодизации психического развития Э. Эриксон выделил:
- 8 кризисов
 - 12 кризисов
 - 3 кризиса
 - нет правильных ответов
71. Понятие психосоциальной идентичности используется в концепции:
- Л.С. Выготского
 - Д.Б. Эльконина
 - Э. Эриксона
 - все ответы верны
72. В теории Э. Эриксона при описании периодов психосоциального развития используется категория:
- зона ближайшего развития
 - идентичность
 - цикличность развития
 - все ответы верны
73. По мнению Л. С. Выготского, высшие психические функции развиваются как следствие:
- биологического созревания
 - интеллектуального развития
 - усвоения социокультурного наследия человечества
 - нет правильных ответов
74. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- психологическая структура
 - ведущая деятельность
 - система новообразований
 - критическая ситуация
75. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:
- актуального развития
 - ближайшего развития
 - перспективного развития
 - нет правильных ответов

76. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:
- Д.Б. Эльконин
 - Ж. Пиаже
 - Э. Эриксон
 - З. Фрейд
77. Базовым противоречием в возрасте 0-1 года согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона является:
- доверие - недоверие к окружающим людям
 - трудолюбие – чувство неполноценности
 - автономия – зависимость
 - нет правильных ответов
78. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:
- психические
 - психосексуальные
 - интеллектуальные
 - психосоциальные
79. Кто автор теории конвергенции двух факторов?
- А. Валлон
 - Ст. Холл
 - В.Л. Штерн
 - З. Фрейд
80. Кто автор теории «рекапитуляции»?
- А. Валлон
 - Ст. Холл
 - М.Л. Мид
 - З. Фрейд

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практическое занятие № 11 Психологические основы обучения

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятия обучение, учение, научение.
2. Виды и механизмы научения.
3. Особенности обучения. Обучение и развитие. Обученность и обучаемость. Показатели обучаемости.
4. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении.
5. Психологические основы современных видов обучения. Психологический анализ урока.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «Учебная деятельность», опишите ее структуру.
2. Охарактеризуйте роль создания педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников.
3. Опишите особенности мотивации учебной деятельности.
4. Охарактеризуйте операциональный компонент учебной деятельности, его формирование и роль в этом процессе педагога.
5. Дайте понятие учебной и практической задачи.
6. Опишите классификацию учебных действий.
7. Охарактеризуйте регулирующий компонент учебной деятельности.
8. Перечислите виды самоконтроля и самооценки их развитие в процессе учебной деятельности.
9. Опишите роль контроля в структуре учебной деятельности.
10. Охарактеризуйте психологические особенности оценки и отметки.

III. Практическое задание:

1. Разработайте ментальную карту, в которой будут отображены связи между понятиями «обучение», «учение», «рост», «развитие», «созревание», «воспитание».
2. Основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, обозначьте этапы обучения ребенка чтению.

IV. Темы для рефератов

1. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
2. Бихевиориальные теории научения. Психологическая сущность программированного обучения.
3. Инновационные теории обучения.
4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

Практическое занятие № 12

Психологическая характеристика учения

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Соотношение понятий учение и учебная деятельность.
2. Структура учения. Учебная мотивация.
3. Особенности учения в различные возрастные периоды.
4. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Чем отличаются понятия учение, учебная деятельность и научение?
2. Охарактеризуйте основные причины неуспеваемости учеников.
3. Опишите особенности учебной мотивации в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.
4. В чем состоят трудности адаптации обучающихся в 1 и 5 классе?
5. В чем состоят трудности адаптации обучающихся в колледже и вузе?
6. Что такое превентивное внимание? В каких случаях оно необходимо?
7. Какова связь обучения и умственного развития ученика?
8. Назовите критерии выделения одаренных детей.
9. В чем состоят особенности работы с одаренными детьми?
10. Проанализируйте роли психических процессов (памяти, внимания, мышления) в учебной деятельности.

III. Практическое задание:

1. Составьте психологические портрет ученика, который сможет наиболее эффективно обучаться при применении таких теорий обучения как: а) теория поэтапного формирования учебных действий П.Я. Гальперина; б) теория развивающего обучения Л.В. Занкова; в) теория М. Монтессори.

2. Вы задали детям творческое задание, которое нужно предоставить на районный конкурс. Половина учеников неверно поняла инструкцию и сделала совершенно не то, что нужно: они допустили ошибки и в содержании, и в оформлении, не поняли цель задания. Первое замечание, которое крутится у вас в голове: «Какой кошмар! Как можно было сделать такую ерунду?». Как психологически и педагогически адаптивно предоставить «обратную связь» ученикам? Вспомните примеры из своей жизни, когда учитель психологически грамотно указал вам на ошибку.

IV. Темы для рефератов

1. Влияние темперамента и характера ученика на эффективность обучения.

2. Развитие житейских и научных понятий у ребенка.
3. Утомляемость: причины возникновения и профилактика в процессе обучения.
4. Зона ближайшего развития и развивающее обучение.
5. Принципы развивающего обучения.

Практическое занятие № 13 **Психологическая характеристика воспитания**

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие воспитания. Психологическая сущность воспитания.
2. Основные закономерности развития личности. Психологические механизмы формирования личности.
3. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса.
4. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные воздействия и их психологический смысл.
5. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Как связаны обучение и воспитание личности в образовательном процессе?
2. Назовите виды воспитательных воздействий и определите их влияние на формирование личности.
3. Опишите социально-психологические аспекты воспитания.
4. Как взаимосвязаны общение и воспитание личности?
5. Какова роль семьи и учреждения образования в воспитании личности?
6. Как связаны познавательное развитие и воспитание?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе интериоризации норм и правил поведения?
8. Как связаны эмоциональное развитие и воспитание?
9. Перечислите виды воспитания. Какие возраста являются сензитивными для каждого из них?
10. Охарактеризуйте самовоспитание как вид воспитания.

III. Практическое задание

1. Составьте дерево целей для самовоспитания. Подготовьте план достижения этих целей (например, привить привычку делать зарядку по утрам или ежедневно заниматься иностранным языком). Какие психологические упражнения вам помогут удержать мотивацию и достичь данных целей?

2. Перечислите методы и средства воспитания. На примере воспитания здорового образа жизни опишите возможное применение каждого из методов и средств. Сделайте прогноз их эффективности.

IV. Темы для рефератов

1. Особенности воспитания гиперактивных детей.
2. Особенности воспитания конфликтных детей.
3. Особенности воспитания застенчивых детей.
4. Особенности воспитания тревожных и мнительных детей.
5. Особенности воспитания слезливых и чувствительных детей.

Практическое занятие № 14
Психология педагогической деятельности

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя.
4. Психологическая сущность педагогической оценки.
5. Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

II. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Опишите структуру педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте психологические основы педагогического такта.
3. Опишите условия создания здорового педагогического климата в коллективе.
4. Перечислите виды педагогического воздействия по отношению к учащимся.
5. Опишите психологические особенности педагогической саморегуляции.
6. Каковы основные причины конфликтов в системе образования?
7. Охарактеризуйте мотивы выбора педагогической профессии.
8. Опишите особенности адаптации к педагогической профессии.
9. Охарактеризуйте влияние профессии на поведение и личность педагога.
10. Перечислите стрессогенные факторы педагогической профессии.

III. Практическое задание:

1. Рассмотрите психологические особенности деятельности учителя и определите требования общества к его личности как субъекту этой деятельности.

2. Рассмотрите социальные ожидания по отношению к учителю от администрации школы, коллег по работе, учащихся и их родителей.

3. Обсудите основные причины возникновения и составьте план профилактики эмоционального выгорания педагога.

4. В учебной группе по цепочке, не повторяясь и говоря только правду, продолжите фразу «Я буду хорошим учителем, потому что я ...».

IV. Темы для рефератов:

1. Общая характеристика стилей педагогической деятельности.

2. Методы развития рефлексии в педагогической деятельности.

3. Ценности педагога как основа успешной педагогической деятельности.

4. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

5. Специфика факторов развития синдрома выгорания у педагогов, работающих на разных уровнях системы образования (дошкольное, школьное, высшее).

Практическое занятие № 15 Психологический анализ урока

I. Изучите теоретический материал по вопросам

1. Понятие психологического анализа урока.

2. Структура психологического анализа урока.

II. Практическое задание

Посетив урок в школе, проведите его психологический анализ по приведенному ниже плану.

Психологический анализ урока

Дата: _____ Время: _____

Класс: _____

Учебный предмет: _____

Тема урока: _____

Учитель: _____

Количество обучающихся: _____

Количество присутствующих: _____

Психологическая цель урока:

1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3) предусмотрение отдельных средств психолого- педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Учет возрастных особенностей учащихся:

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

Анализ содержания урока. Анализ соответствия целям и задачам урока, доступности его подачи.

Организация познавательной деятельности учащихся

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

– планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

– использование установок в форме убеждения, внушения;

– планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

– использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;

– определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);

– опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;

– планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);

– руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

– использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

– формирование навыков путем упражнений,
– обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность учащихся:

1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умств. развития;

2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этого при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.

Стиль урока

1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

– соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
– определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;

– планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;

– выполнение учителем проблемно-эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает;

– учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся

– соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации учителя:

– подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

– рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сосредоточенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);

– педагогический такт (случаи, проявления);

– психологический климат на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Напишите эссе на тему «Профессиональные качества педагога ФИО» на основе анализа психологических особенностей образов, представленных в художественных фильмах.

2. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р.В. Овчаровой о составе психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

1. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: Сфера, 2008. – 480 с.

2. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050700 Педагогика / под ред. Л. Регущ, А. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.

3. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

5. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М., 1995.

6. Залкинд, А.Б. Педология: утопия и реальность. – М., 2001.

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник. – М., 1999.

8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000.

9. Талызина, Н.Ф. Курс педагогической психологии. – М., 2000

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Образование рассматривается как:
 - система
 - процесс
 - результат
 - все ответы верны
2. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?
 - учение Л.С. Выготского, АН. Леонтьева об интериоризации действий
 - учение Л.С. Выготского, АН. Леонтьева об экстериоризации действий
 - учение З. Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики
 - правильный ответ не указан
3. Проблема усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:
 - бихевиористского подхода
 - когнитивного подхода
 - факторного подхода
 - деятельностного подхода
4. Какое обучение называется проблемным?
 - обучение, основанное на решении проблемных ситуаций;
 - обучение, построенное на создании и решении проблемных ситуаций;
 - обучение, построенное на анализе и решении проблемных ситуаций;
 - правильный ответ не указан.
5. Возникновение программированного обучения связано с именем:
 - Б. Скиннера
 - П.Я. Гальперина
 - З. Фрейда
 - А.А. Вербицкого
6. Центральным звеном формирования умственных действий, согласно Н.Ф. Гальзиной, является:
 - ориентировочная основа действий
 - мотивация
 - знания
 - программа

7. Предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности моделируется всеми дидактическими средствами формами и методами в:
 - традиционном обучении
 - контекстном обучении
 - проблемном обучении
 - программированном обучении
8. Учебная деятельность – это:
 - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков
 - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение существующих
 - приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых
 - правильный ответ не указан
9. Целенаправленная последовательная передача исторического, социокультурного опыта другого человека в специально организованных условиях семьи, школы, вуза называется:
 - обучение
 - учение
 - научение
 - учебная деятельность
10. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это ...
 - обучение
 - учение
 - научение
 - учебная деятельность
11. Научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта определяется как ...
 - обучение
 - учение
 - образование
 - учебная деятельность
12. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок, это:
 - импринтинг
 - оперантное научение
 - викарное научение
 - вербальное научение

13. Научение на основе быстрого автоматического почти моментального приспособления организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это:
 - импринтинг
 - оперантное научение
 - викарное научение
 - вербальное научение
14. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ – это:
 - импринтинг
 - викарное научение
 - оперантное научение
 - условнорефлекторное научение
15. Учение отличается от научения тем, что оно является:
 - стороной обучения
 - результатом социализации
 - результатом учебной деятельности;
 - результатом любой деятельности
16. Основная характеристика учебной деятельности ...
 - специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
 - в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия
 - общие способы действия предваряют решение задач
 - все ответы верны
17. Потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной «со взрослыми» работе определяется как ...
 - обученность
 - обучаемость
 - образованность
 - воспитанность
18. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?
 - внутренние и внешние
 - индивидуальные и личные
 - личные
 - внутренние
19. Структурные компоненты учебной деятельности – это:
 - побудительный, операционный, оценочный
 - побудительный, операционный, контрольно-оценочный
 - мотивационный, операционный, оценочный
 - мотивационный, операционный, контрольно-оценочный

20. Вопрос соотношения обучения и развития в отечественной психологии представлен как:
- обучение и есть развитие
 - обучение – это внешние условия развития
 - обучение идет впереди развития, продвигая его дальше
 - развитие идет впереди обучения
21. Воспитание – это:
- процесс воздействия на личность ребенка
 - процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка
 - процесс целенаправленного воздействия на познавательные процессы ребенка
 - процесс, основной целью которого является развитие способностей детей
22. Что является центральной задачей воспитания:
- формирование ребенка как личности
 - формирование и развитие ребенка как личности
 - формирование и развитие ребенка
 - правильный ответ не указан
23. Что понимают под институтами воспитания:
- организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность
 - общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность
 - государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность
 - правильный ответ не указан
24. Какие теории воспитания вы знаете?
- биохимические
 - биогенетические
 - социогенетические
 - правильный ответ не указан
25. На основании какого критерия средства воспитания делят на прямые и косвенные?
- по характеру воздействия на человека
 - по характеру того, на что в объекте воспитания направлены воспитательные воздействия
 - по включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процессе воспитания
 - правильный ответ не указан

26. На основании какого критерия средства воспитания делят на осознанные и неосознанные?
- по характеру воздействия на человека
 - по характеру того, на что в объекте воспитания направлены воспитательные воздействия
 - по включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процессе воспитания
 - правильный ответ не указан
27. Цели воспитания могут изменяться?
- да
 - нет
 - не знаю
28. Учение от других видов ведущей деятельности отличается тем, что:
- у индивида нет других целей, кроме усвоения социального опыта
 - индивид работает под контролем учителя
 - основной целью является развитие способностей
 - направлено на созидание каких-то продуктов, имеющих общественную значимость, нужных для людей
29. Учебно-познавательные мотивы учения:
- связаны с содержанием и процессом учения
 - связаны со всей системой жизненных отношений
 - основаны на чувстве долга
 - основаны на желании избежать неприятности
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая методичность, умение интересно преподавать материал, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, называется:
- эмоционально-импровизационным
 - рассуждающее - методическим
 - эмоционально - методическим
 - рассуждающее – импровизационным
31. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
- А. Крутецким
 - Л. М. Митиной
 - Н. Д. Левитовым
 - Ф. Н. Гоноболиным

32. Гностические способности педагога состоят в:
- специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися целесообразных взаимоотношений
 - особой чувствительности педагога к способам организации взаимодействия учащихся
 - особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие
 - специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся
33. Функция фасилитации педагогического общения была выделена:
- А. Маслоу
 - К. Роджерсом
 - А.К. Марковой
 - А.Б. Орловым
34. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности - это:
- педагогическая наблюдательность
 - педагогические способности
 - педагогическая направленность
 - педагогический такт
35. Согласно В.А. Крутецкому, способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний - это способности:
- академические
 - перцептивные
 - дидактические
 - авторитарные
36. В деятельностном подходе выделяют группы затруднений в общении, к которым относятся:
- когнитивные
 - мотивационные
 - операционные
 - регуляторные
37. Если учитель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя:
- репродуктивным
 - локально-моделирующим

- системно-моделирующим
 - адаптивным
38. Гностическая функция педагогической деятельности включает:
- отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися;
 - изучение содержания и способов воздействия на других людей;
 - установление правильных взаимоотношений с учащимися;
 - организация информации в процессе сообщения ее учащимся;
39. В структуре педагогических способностей, согласно Н.В. Кузьминой, выделяются следующие признаки:
- специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда
 - неспецифическая чувствительность к содержанию собственной деятельности
 - неспецифическая чувствительность к объекту собственной деятельности
 - специфическая чувствительность педагога к результатам собственной педагогической деятельности
40. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
- В.А. Крутецким и его научной школой
 - Н.В. Кузьминой и ее научной школой
 - Л.М. Митиной и ее научной школой
 - А.К. Марковой и ее научной школой
41. Педагогическое общение не характеризуется направленностью
- на самого себя
 - на само учебное взаимодействие
 - на обучающихся в целях их личностного развития
 - на предмет освоения
42. На уровне динамических характеристик учителей эмоциональных стилей педагогической деятельности отличает:
- традиционность
 - осторожность
 - отсутствие самолюбования
 - частое проявление личностной тревожности

43. Если учитель владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность), то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя:
- локально-моделирующим
 - репродуктивным
 - системно-моделирующим
 - адаптивным
44. Высокопродуктивным уровнем педагогической деятельности является уровень:
- локально-моделирующий
 - репродуктивный
 - системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся
 - системно-моделирующий знания учащихся
45. В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя не входят:
- направленность
 - темперамент
 - организаторские способности
 - профессиональная работоспособность
46. Способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся - это:
- педагогическая направленность
 - гностическая способность
 - педагогический такт
 - педагогическая наблюдательность
47. К результативным характеристикам индивидуального стиля педагогической деятельности не относится:
- стабильность у учащихся навыков учения
 - рефлексивность-интуитивность
 - уровень развития у учащихся интереса к изучаемому предмету
 - однородность уровня знаний учащихся
48. Психология педагогической деятельности определяется:
- местом и функциями учителя в обществе
 - требованиями общества к учителю
 - все ответы верны
 - социальными ожиданиями окружающих учителя людей по отношению к его личности и деятельности

49. Позитивная функция затруднений в педагогическом общении, по А.К. Марковой, имеет значения:
- деструктивное
 - индикаторное
 - сдерживающее
 - смысловое
50. Компонентами педагогической деятельности являются:
- ориентационный; развивающий; мобилизующий
 - информационный; развивающий; гностический
 - информационный; развивающий; мобилизующий
 - конструктивный; организаторский; коммуникативный
51. Такая характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности, как адекватность-неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса, относится к блоку:
- результативных характеристик
 - содержательных характеристик
 - динамических характеристик
52. В структуру педагогической деятельности не входит:
- мотив
 - цель
 - способ деятельности
 - личность ученика
53. Такая характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности, как стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся - неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся, относится к блоку:
- динамических характеристик
 - содержательных характеристик
 - результативных характеристик
54. Активизация деятельности учителя при анализе и преодолении затруднений, приобретение им опыта взаимодействия характеризует такую функцию затруднений в педагогическом общении, как:
- позитивная (стимулирующее значение)
 - негативная (деструктивное значение)
 - позитивная (индикаторное значение)
 - негативная (сдерживающее значение)

55. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя:
- локально-моделирующим
 - системно-моделирующим
 - адаптивным
 - репродуктивным
56. Педагогическое общение определяется ориентированностью ее субъектов:
- объектной
 - личностной
 - социальной
 - гностической
57. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
- коммуникативной
 - конструктивной
 - организаторской
 - гностической
58. Н.В. Кузьмина выделяет уровни продуктивности педагогической деятельности:
- 5
 - 6
 - 4
 - 3
59. Выделяют следующие группы педагогических функций:
- профилактические
 - целеполагающие
 - личностные
 - организационно-структурные
60. Проектировочные умения педагога, заключаются в:
- управлении психическим состоянием учащихся на учебных занятиях
 - установлении доброжелательных доверительных взаимоотношений с учащимися
 - планировании своего курса
 - отборе и разработке композиции содержания информации

Учебное издание

СОВЕЙКО Евгения Игоревна
ШМУРАКОВА Марина Евгеньевна

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 29.12.2023. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,20. Уч.-изд. л. 2,23. Тираж 40 экз. Заказ 165.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.