



УДК 378.016

Реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных связей в модульном элементе «Технологии индивидуального и группового консультирования» для фазы III «Магистратура»: интегративно-эклектический подход¹

С.Л. Богомаз, А.А. Ганкович

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В информационном обществе дистанционная форма обучения будет играть существенную роль в системе непрерывного образования. Поэтому уже сейчас необходимо понять, в чем специфика данной формы обучения, какую роль может играть дистанционная форма обучения в жизни современного общества.

Дистанционная форма обучения все более уверенно заявляет о себе, что вполне понятно, ибо интернет предоставляет уникальные возможности в виде услуг и информационных образовательных ресурсов для разных типов образовательных учреждений, отдельных пользователей, для всей системы непрерывного образования. Наша задача – грамотно воспользоваться этими возможностями с учетом тех задач в области образования, дидактики, которые наиболее эффективно можно решать с их помощью, ориентируясь, разумеется, на новые тенденции в области образования, развития человека будущего.

В данной работе рассматриваются внутридисциплинарные и междисциплинарные связи программы дистанционного обучения инвариантного модульного элемента, разработанного в рамках международного проекта «ТЕМПУС IV». Раскрывается понятие о синергетическом подходе в дистанционном обучении. Авторами предлагается таблица критериев оценивания компетенций по модульному элементу.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, непрерывное образование, внутридисциплинарные и междисциплинарные связи, компетенции специалистов, синергетический подход, критерии оценки.

Implementation of intradisciplinary and interdisciplinary relations in the modular element of Individual and Group Consulting Technologies for phase III of MA course: integrative and eclectic approach

S.L. Bogomaz, A.A. Gankovich

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

E-learning will play a significant role in the system of lifelong education in information society. That is why it is essential to be conscious of the specific nature of this form of education and its function in modern society.

E-learning quite evidently plays a bigger role since the Internet offers unique possibilities in the form of services and e-learning resources for different types of education establishments, separate users as well as for the whole system of lifelong education. Our task is to use these opportunities considering the tasks in the field of education, didactics, which can be efficiently solved with their help taking into account new tendencies in the field of education, development of the man of the future.

This research deals with intradisciplinary and interdisciplinary relations of the e-learning program of invariant modular element developed within the international project «TEMPUS IV». The conception of synergetic approach in e-learning is also revealed. The authors offer the criteria table for the competence assessment on the modular element.

Key words: e-learning, lifelong education, intradisciplinary and interdisciplinary relations, specialists' competences, synergetic approach, assessment criteria.

¹Программа создана в рамках выполнения международного проекта «ТЕМПУС IV» (руководитель от УО «ВГУ им. П.М. Машерова» – доктор медицинских наук, профессор А.П. Солодков; координатор проекта – кандидат педагогических наук, доцент В.И. Турковский; разработчики – кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз, магистр психологии А.А. Ганкович).

Введение. Современная парадигма образования предполагает формирование у человека целостной картины мира во всех ее разнообразных проявлениях. Психолого-педагогические технологии, под которыми мы понимаем процессуально прописанные методы обучения, являются компонентами системы обучения.

Модульная система разрабатывалась в рамках индивидуализированной системы обучения Ф. Келлера, поэтому включила в себя ряд позитивных моментов:

- формирование конечных и промежуточных целей обучения; распределение учебного материала на отдельные разделы;
- индивидуализированные темпы обучения; возможность перехода к изучению нового раздела, если полностью усвоен предыдущий материал; регулярный тестовый контроль знаний.

Наш анализ показывает, что появление модульного метода было попыткой ликвидировать недостатки следующих существующих методов профессиональной подготовки:

- направленность профессиональной подготовки на получение профессии в общем, а не на выполнение конкретной деятельности, что мешало устраиваться на работу выпускникам учебных заведений;
- негибкость подготовки относительно требований отдельных производств и технологичных процессов;
- несоответствие подготовки дифференцированному общеобразовательному уровню разных групп населения;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей.

Главное в модульном обучении – это возможность его индивидуализации обучения. С точки зрения Дж. Рассела, наличие альтернативных модулей и свободный их выбор позволяют всем усвоить учебный материал, но в индивидуальном темпе. Важно, чтобы задания для магистрантов были настолько сложны, насколько они смогли бы работать с напряжением своих умственных способностей, но, вместе с тем, настолько сложны, чтобы не было навязчивого педагогического руководства. В потребности вольного выбора модуля из альтернативного набора скрывается одна из возможностей формирования готовности к выбору как черты личности, важной также и для формирования самостоятельности в образовании. В то же время при индивидуализированной системе обучения от магистранта требуется полное усвоение

учебного материала с конкретным испытанием по каждому модулю.

Современное понимание сути процесса обучения, прежде всего, в том, что обучение – процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и магистрантов, а также магистрантов между собой. Это взаимодействие базируется на общении. Поэтому обучение можно определить как «общение, в процессе которого и при помощи которого усваивается определенная деятельность – ее результат». При общении происходит передача сути обучения. Интенсивный индивидуальный контакт является одним из факторов эффективности модульного обучения и одновременно способом индивидуализации обучения.

Главное отличие модульной системы обучения от традиционной заключается в системном подходе к анализу изучения конкретной профессиональной деятельности, что исключает подготовку по отдельным дисциплинам и предметам. В основе построения модульных учебных программ находится конкретное задание, которое составляет суть каждой конкретной деятельности. В обобщенном виде их комплекс составляет содержание специальности или профессии. Термин «задание» в данном случае изменен на новый – «модульный блок».

Некоторые философы, педагоги, психологи от образования (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Л.А. Василенко и др.) склонны говорить не просто о системном подходе в образовании, а о синергетическом подходе, который в большей мере отражает современные тенденции к интеграции знаний, самоорганизации систем. Синергетика имеет междисциплинарный характер и способствует синтезу знаний из разных областей, более широкому взгляду на картину мира, преодолению сугубо дисциплинарного подхода к познанию.

Если принять во внимание основные положения концепции, на которую мы опираемся, то становится очевидным вывод о том, что педагогические технологии любой формы обучения должны быть адекватны новой парадигме образования, новым тенденциям ее развития. Основными положениями данной концепции являются:

- формирование критического мышления как одной из главных задач современной системы образования;
- формирование духовно-познавательных ценностей как основных мировоззренческих ценностей;
- овладение фундаментальными знаниями, умением применять их при решении разно-

образных проблем, приобретение новых знаний;

- формирование интеллектуальных умений, умений работы с информацией (причем на разных носителях);
- формирование культуры коммуникации в условиях социализации (сотрудничества, сотворчества);
- формирование способности к социализации (в условиях сотрудничества, сотворчества);
- целенаправленная деятельность по формированию рефлексии.

Использование для этих целей педагогических технологий, направленных на то, чтобы применять полученные в результате систематического изучения фундаментальные знания из разных областей науки, из собственных наблюдений для решения жизненно важных проблем, синтезировать эти знания. Это – принципиально иное решение, которое позволяет не просто усваивать новое, но все равно готовое знание, пусть и выстроенное на межпредметном уровне, а самостоятельно исследовать проблему, искать и находить пути ее решения на основе применения полученных ранее знаний из разных предметных областей, причем на основе критического мышления, что означает формирование собственной позиции, подтвержденной самостоятельно отобранными фактами, аргументами. Такие технологии действительно могут решить проблему синергетического подхода к образованию.

В связи с вышеперечисленным целью данной статьи является рассмотрение возможностей реализации внутридисциплинарных и междисциплинарных связей. Создание интегративно-эклектической критериальной шкалы оценивания полученных знаний с позиции модульного обучения, что является неотъемлемой частью программы повышения квалификации магистрантов в системе менеджмента качества образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды теоретиков и практиков в области философии, педагогики, психологии, менеджмента образования, деятельность УНКЦ (учебного научно-консультационного центра) кафедры психологии УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», материалы стажировки магистрантов Смоленского государственного университета по теме «Организационное консультирование» в рамках международного проекта «ТЕМПУС IV», а также многолетний опыт работы авторов со студентами, магистрантами и аспирантами.

В работе использованы методы исторического анализа, моделирование и триангуляция, кроме того, привлекались элементы эмпирических методов.

Результаты и их обсуждение. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи в вузовском обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки магистрантов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

С помощью многосторонних внутридисциплинарных и междисциплинарных связей не только на качественном новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания магистрантов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому внутридисциплинарные и междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании магистрантов.

Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение понятия «междисциплинарные связи», надо подвести его под другое, более широкое. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «междисциплинарная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое, и второе являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «междисциплинарные связи» есть, прежде всего, психолого-педагогическая категория, и существенной основой ее является связующая, объединяющая функция. Исходя из этого, определяем: междисциплинарные связи есть психолого-педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве. Разнообразие высказываний о психолого-педагогической функции междисциплинарных и внутридисциплинарных связей объясняется многогранностью их проявления в реальном

учебном процессе. Кроме того, сказывается недостаточный учет связи психологии и педагогики с другими науками.

Предлагаемый курс как область междисциплинарного научного знания интегрирует в себе данные психологии, менеджмента, педагогики,

конфликтологии, социологии, этики, в исследовательской плоскости пересекается и соприкасается с объектными областями целого ряда других наук, что позволяет определить достаточно широкое проблемное поле для организации процесса обучения (табл. 1).

Таблица 1

Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины	Разделы и темы, необходимые для изучения дисциплины
Междисциплинарные связи	
Психология	➤ Задачи психологической науки на современном этапе ➤ Методы психологии ➤ Когнитивная психология ➤ Психология личности ➤ Психодиагностика ➤ Теория и методика психотренинга
Педагогика	➤ Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов ➤ Педагогическое мастерство и творчество ➤ Специфика обучения, его методы и формы ➤ Специфика воспитания, его содержание и методы
Менеджмент	➤ Подходы в развитии теории управления ➤ Сущность и принципы управленческой деятельности. Элементы и теории организации ➤ Психология субъекта управленческой деятельности ➤ Коммуникативные процессы в управленческой деятельности ➤ Руководство и лидерство ➤ Способности к управленческой деятельности
Этика	➤ Этические принципы ➤ Границы конфиденциальности ➤ Профессиональные этические принципы ➤ Организационная культура
Социология	➤ Цели и задачи социологии ➤ Социология управления в организации
Конфликтология	➤ Конфликты в организациях ➤ Конфликты в межличностных отношениях ➤ Причины возникновения конфликтов ➤ Конфликтные типы личности ➤ Управление конфликтами ➤ Методы разрешения конфликтов
Внутридисциплинарные связи	
Психология труда	➤ Психологические особенности и закономерности трудовой деятельности ➤ Трудовая деятельность: ее психофизиологические и исполнительские характеристики
Психологическое консультирование	➤ Специфика психологического консультирования. Эффективность и принципы психологического процесса. Этапы консультирования ➤ Особенности индивидуального и группового консультирования: проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы ➤ Профконсультирование: выбор профессии, повышение работоспособности

Наименование дисциплины	Разделы и темы, необходимые для изучения дисциплины
	➤ Оргконсультирование: кадровая политика, имидж фирмы, повышение производительности труда, взаимоотношение с партнерами
Технологии индивидуального и группового консультирования	➤ Специфика организации личностно ориентированного и социально организованного направлений в организационном консультировании ➤ Тренинг ➤ Коучинг ➤ Особенности диагностической работы психолога-консультанта в организации
Психология управления	➤ Личность как объект и субъект управления ➤ Организация и социальная группа как объект управления ➤ Руководство и лидерство ➤ Стили руководства ➤ Психологические проблемы подбора руководящих кадров
Психология и этика деловых отношений	➤ Психологические аспекты формирования этических норм ➤ Основы психологии и этики делового общения ➤ Основы психологической культуры ➤ Этикет в деятельности современного делового человека
Психология ведения деловых переговоров	➤ Специфика ведения деловых переговоров ➤ Особенности формирования психологических навыков ведения деловых переговоров ➤ Психологические и этические нормы и принципы делового общения
Карьерное консультирование	➤ Влияние направленности личности на карьерный рост ➤ Психологические механизмы, влияющие на успешность профессиональной деятельности ➤ Психологические аспекты формирования успешной карьеры ➤ Специфика построения карьеры на современном этапе
Социология управления	➤ Специфика развития социологии управления за рубежом ➤ Социология управления на постсоветском пространстве ➤ Прикладные аспекты развития социологии управления
Психология личности	➤ Эмоционально-волевая сфера личности ➤ Направленность личности ➤ Самосознание личности и ее жизненный путь ➤ Психические состояния
Социальная психология	➤ Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Личность и малая группа ➤ Изменения и развитие, статус, социализация, личности и ее механизмы ➤ Понятие малых групп: классификация, динамические процессы, социально-психологический климат, психологическая совместимость ➤ Социометрическая структура группы

Таблица 2

Интегративно-эклети́ческая критериальная шкала оценки результатов изучения модульного элемента «Технологии индивидуального и группового консультирования»

Балл	%	Критерии оценки	Полнота усвоения	Самостоятельность изложения	Применение знаний	Задачи по модулю в соответствии с компетентностным подходом
1 (один)	5	Узнавание понятий, перечисление их с грубыми ошибками не полностью, наличие неправильных ответов, примитивизм, отрывочность в изложении рабочего материала. Отсутствие волевых усилий при ответе, ожидание подсказки	Нет ответа	Материал не усваивается	Ответ полностью не по существу	—
2 (два)	10	Различение объектов изучения, представленных в готовом виде, с ошибками, осуществление практических действий с коррекцией преподавателя, неполное формулирование понятий с большим количеством ошибок				—
3 (три)	20	Воспроизведение фрагментов определений и явлений части учебного материала по памяти с неточностями, ошибками и коррекцией преподавателя, осуществление практических действий по образцу с ошибками, стремление к самокоррекции, интуитивное проявление ответственности, недостаточное количество правильных ответов	—	Усвоение материала под руководством преподавателя. Может устранить допущенные ошибки только под руководством преподавателя с дополнениями занятиями	Неосознанное воспроизведение учебного материала (узнавание)	—
4 (четыре)		Перечисление и описание большей части содержания и понятий учебного материала с элементами объяснения и коррекцией преподавателя, выполнение действий по образцу с 1–2 ошибками. Проявление волевых усилий, интереса, осмысленности действий	—	Основной материал усвоен самостоятельно и может сам устранить допущенные ошибки под руководством преподавателя и без дополнительных занятий	Осознанное воспроизведение учебного материала под руководством преподавателя	Задачи в области знаний: – сформулировать представление о развитии организационного психологического консультирования в отечестве и за рубежом; – обеспечить знание методологических и методических основ техник индивидуального и группового консультирования; – ознакомиться с организационно-нормативными (правовыми) и морально-этическими аспектами организационного консультирования;
5 (пять)	50	Осознанное воспроизведение большей части учебного материала, объяснение структурных связей с наличием ошибок, самостоятельное выполнение практических действий по образцу, заинтересованность в уче-	—			

Продолжение табл. 2

		образцу, заинтересованность в учении и результатах. Затруднения в применении некоторых интеллектуальных умений, малая самостоятельность при ответах				– осведомить о видовом многообразии проблем, разрешаемых психологом-консультантом в организации; – сформировать знания о требованиях к личности психолога-консультанта в организации. Задачи в области общих умений: – научить четко формулировать цели и решать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – для практической реализации задач уметь интегрировать междисциплинарные связи изученных наук; – создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур на основе технологий индивидуального и группового консультирования. Задачи в области частных умений: – содействовать развитию умений и навыков проведения консультативного процесса в организации с учетом личностных характеристик клиента; – способствовать развитию умения устанавливать рапорт при индивидуальной и групповой форме работы в организации; – научить моделированию программ консультативного процесса в организации с учетом технологий индивидуального и группового консультирования	Все вышеперечисленное + Задачи в области знаний: – способствовать изучению влияния научно-технического процесса на развитие притязательности личности в условиях конкуренции.
6 (шесть)	Осознанное воспроизведение программного материала, его объяснение, перечисление элементов понятий, выполнение заданий на основе предписаний с последующим разъяснением пошаговых действий. Наличие незначительных ошибок. На-	Знание учебного материала в пределах программ-	Самостоятельное усвоение материала. Активность на занятиях и при выполнении заданий	Применение знаний на стандартной ситуации			

Продолжение табл. 2

7 (семь)	стойчивость в преодолении затруднений при ответе	дополнительной литературы)				Расширить основу для личностного и профессионального самосовершенствования в области знаний консультативного процесса для успешной реализации себя в организационном консультировании. Задачи в области общих умений: – создать условия для овладения приемами эффективных систем и технологий проведения консультаций индивидуальной и групповой форм, осуществляемых в различных целях в ситуациях организационного консультирования. Задачи в области частных умений: – сформировать умения в области адекватного, грамотного подбора диагностических методов для диагностики личности и изучения профессионально-личностных характеристик клиента в рамках консультативного процесса в организационном консультировании; – научить проводить самодиагностику профессионально-личностных значимых качеств; – содействовать осознанию уровня ответственности, предъявляемого к деятельности психолога-консультанта в организации
	Развернутое полное описание и объяснение объектов изучения, раскрытие их сущности, формулирование выводов, наличие единичных несущественных ошибок или неточностей с самокоррекцией, самостоятельное выполнение заданий					
8 (восемь)	Развернутое полное описание и объяснение объектов изучения, раскрытие их сущности, формулирование выводов, наличие единичных несущественных ошибок или неточностей с самокоррекцией, самостоятельное выполнение заданий					
75						
9 (девять)	Полное глубокое владение программным материалом и оперирование им в частично измененной ситуации, применение знаний как на основе известных предписаний, так и поиск нового знания, самостоятельное выдвижение гипотез, наличие творческого отношения к выполнению заданий, самостоятельная интерпретация результатов	Систематические знания на концептуальном уровне	Изложение материала с опорой на дополнительную литературу	Применение знаний в незнакомой ситуации (перенос)		Все вышеперечисленное + Задачи в области знаний: – обеспечить овладение навыками самостоятельного реферирования дополнительных научных источников; – расширить основу для личностного и профессионального самосовершенствования, используя творческое овладение учебным материалом; – обеспечить глубокое знание научных методов и оценки эффективности проведения консультативного процесса с использованием креативного подхода к технологиям индивидуального и группового консультирования.
10 (десять)	Свободное творческое владение учебным материалом, перенос знаний и умений в незнакомые ситуации, спонтанная импровизация подтверждений и примеров, нахождение рациональных способов решения	Систематические знания на концептуальном уровне	Междисциплинарный уровень изложения материала	Применение знаний в незнакомой ситуации (перенос)		
100						

Окончание табл. 2

		проблем, свободная интерпретация полученных результатов, владение навыками изучения и реферирования научных источников	уровне			Задачи в области общих умений: – научить глубокому пониманию личности клиента с учетом его возрастных, половых, образовательных, профессиональных и других особенностей, и предьявленной к проработке проблемы; – научить находить нестандартные решения ситуационных задач, возникающих в процессе проведения консультативного взаимодействия; – научить оценивать накопленный опыт, свои возможности с учетом новейших методологических подходов; – научить использовать новейшие информационные образовательные технологии для приобретения новых знаний и умений. Задачи в области частных умений: – нестандартно подходить к созданию условий для применения на практике конкретных технологий индивидуального и группового консультирования; – научить моделировать консультативный процесс на основе технологий индивидуального и группового консультирования; – иметь четкие представления о типах клиентов, обращающихся за консультационной помощью, и знать специфику работы с ними
--	--	--	--------	--	--	---

Организационное консультирование является одним из направлений деятельности практического психолога. Данный вид деятельности предполагает как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений.

Консультационная работа охватывает различные категории населения и используется как вид деятельности в любых направлениях психологической практики: в образовательной отрасли, в области профессионального отбора, в сфере управления, в работе с семьей и отдельно взятой личностью. В последнее время возрастает востребованность психологического консультирования при организации производства и в сфере оказания услуг.

Применение техник индивидуального и группового консультирования обеспечивает больший эффект благополучным предприятиям, чем проблемным, т.к. последние обычно обладают ограниченным арсеналом возможностей, соответственно, их действия носят скорее вынужденный характер. Благополучное предприятие имеет больший потенциал развития, большую степень свободы, соответственно, для него может быть получен и больший эффект.

Существенное расширение ареала применения техник индивидуального и группового консультирования диктует новые требования к подготовке современных специалистов, чье основное предназначение – психологическая практика. Обучающиеся по данному модулю должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, гораздо важнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной реализации и полезного участия в жизни общества (компетентность).

Анализ предметной системы обучения и необходимости ее моделирования на основе внедрения содержания модульного обучения привел авторов к востребованности в создании нового подхода в оценивании. Нами создана интегративно-экслективная шкала оценки результатов модульного элемента «Технологии индивидуального и группового консультирования» (табл. 2).

Заключение. На сегодняшнем этапе развития, когда в большинстве стран происходит переход к информационной эре, которая характеризуется использованием программно-управляемого оборудования и других технических коммуникаций, ставятся высокие требования к подготовке специалистов. Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, являющиеся связующей цепочкой знаний, умений и навыков. В отличие от обобщенного «социального заказа общества» на подготовку специалиста профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предлагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях. Каждый специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Для реализации обозначенных требований происходит непрерывное совершенствование системы обучения. Наиболее распространенная сегодня предметная система обучения терпит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество и переход к модульной системе обучения. Именно эти задачи и решает модульный элемент «Технологии индивидуального и группового консультирования» для фазы III «Магистратура» модуль «Организационное консультирование». Интегративно-экслектический подход.

Установлено, что при деятельностно-компетентностном подходе опыт деятельности приобретает смысл дидактической единицы, а содержание деятельности постоянно трансформируется, возникает необходимость разработки множества способов оценивания. Это объясняется еще и тем, что в новом подходе ставятся сложные и многомерные цели, выходящие за рамки традиционной парадигмы образования; процесс учения/научения рассматривается как интегративный процесс, требующий разработки новых форм контроля деятельности.

Многообразие способов оценивания требует разработки интегративно-экслектической критериальной шкалы, инициирующей качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности студентов. Для отечественного высшего образования чрезвычайно

чайно актуальна задача освоения этого разнообразия способов и форм оценивания. Деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к соотцениванию при участии студентов. Сегодня очень важно изменение статуса самооценки учебно-профессиональной деятельности магистранта, превращение ее в постоянно используемое в образовательном процессе действие. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-педагогического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–27.
2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
3. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М., 2002.
4. Краснова, Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности // Образование для устойчивого развития / Т.И. Краснова. – Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438–440.
5. Образовательный менеджмент: учеб. пособие для магистратуры по 0-23 направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.

Поступила в редакцию 29.02.2012. Принята в печать 16.04.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: psihologii.kafedra@yandex.by – Богомаз С.Л.

