

Ивашкевич Е.Ф.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СВОЕГО НАРОДА

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданское сознание, историческое мышление.

Курс истории призван заложить основы формирования чувства национального достоинства и гордости, воспитания человека-гражданина, рачительного хозяина на своей земле, ответственного за результаты своей деятельности и перед современниками, и перед потомками, «ибо без исторической памяти народ – не народ, а бездуховная и безнравственная масса, с которой никуда не дойдешь и ничего не создашь».

Важным здесь является:

– наличие у юношей и девушек устойчивого интереса к жизни гражданского общества, переросшего во внутреннюю потребность его личностного существования, ибо потребности и интересы являются одним из определяющих факторов в механизме взаимосвязи познания и практики;

– знание эталонов и реальных гражданских отношений, прав, обязанностей, норм, традиций, обычаев в экономической, социальной, национальной, нравственной и других сферах жизнедеятельности гражданского общества;

– успешное и качественное овладение знаниями по истории своего народа как определяющей основы для последующего прогрессивного развития, систематическое добровольное приобщение к его культурному наследию. Особенно это важно в настоящий переломный момент в истории белорусского народа;

– способность к научно-познавательной деятельности, логическим мыслительным операциям (умение делать умозаключения, анализировать, обобщать, синтезировать явления и факты и т.п.), оперировать новыми понятиями;

– осведомленность и информированность о текущих изменениях в жизни гражданского общества, понимание перспектив развития демократизации и законности, соотношения государственного и общественного, а также общественного и личного;

– развитие навыков научного прогнозирования, умения видеть дальнейшее развитие событий, определять причинно-следственные связи.

Однако, субъект познает мир и самого себя не только как систему значимых объектов, он также осознает причины существования ценностей, их глубинных внутренних связей, устойчивость и основательность истинно человеческих начал и идеалов. В связи с этим, наряду с содержательным аспектом в духовно-нравственном воспитании молодёжи большую роль играет ценностно-волевой аспект, а именно:

– ценностное познание субъектом значимости для себя вновь открытых ценностных свойств объекта, анализ отношения к предмету отражения, приемлемой формы удовлетворения потребностей и интересов, оценка выбора объектов в качестве ценности;

– оценочное отношение к своему собственному «я», личному достоинству, жизненным качествам, необходимым для собственного самоудовлетворения, своему месту, своей социальной роли в жизни окружающих, социальных общностей, членом которых он является (семьи, классном коллективе, школе, нации, республике и т.д.);

– степень сознательного и зрелого выбора способов самоутверждения в обществе, поведения и деятельности, способность корректировать их в соответствии с общественными нормами и потребностями;

– превращение усвоенных знаний в твердые убеждения, умение последовательно не только излагать их, но и отстаивать в спорах, дискуссиях, применять на практике.

В то же время, чтобы осознать объект как ценность, субъекту требуется особая специфическая чувствительность, особое субъективное целостное психическое состояние, которое сформировалось благодаря устойчивым положительным эмоциям в результате взаимодействия субъекта и объекта. В связи с этим, необходимо учитывать определенную психологическую предрасположенность молодежи к тем или иным духовно-культурным ценностям, её эмоциональное состояние в диапазоне отрицательного-положительного по отношению к тем или иным познавательным объектам.

Исходной предпосылкой адекватного самоосуществления личности является понимание ею своей сопричастности к формированию перспектив истории, реальным противоречиям времени, верное представление о конкретно-историческом социальном характере ценностей своей жизни. В связи с этим, необходимо обращать внимание на способность молодых людей к преодолению противоречий между индивидуальным пониманием моральных норм и нравственных отношений и насущными требованиями современного развития общества, между абстрактно-идеальными принципами добра, разума, блага и, иногда, отрицанием их конкретными социальными истинами бытия.

Усвоение общих нравственных принципов, ценностное познание человеком окружающего и своего внутреннего мира, не только объектов, но и собственных эмоций и чувств, проявляется в способности личности к самореализации во всех сферах жизни, в выборе принципов деятельности и поведения, продолжительности и регулярности их претворения, что может являться показателями гражданской активности личности.

С учетом всего вышеизложенного, опираясь на ряд научно- педагогических, психологических, философских, социологических исследований, изучение мотивации личности должно, на наш взгляд, вестись по трем основным направлениям:

1) изучение наличия устойчивости интереса молодежи к формированию гражданского достоинства, формам и возможностям его проявления в учебной и других видах деятельности. Здесь необходимо уделить внимание прежде всего внутренней стороне проявления интереса, то есть превращению его во внутреннюю личностную устойчивую потребность;

2) определение установки личности в этом направлении, совокупности его ориентаций и склонностей, когда исследуется не только такое проявление установки личности, как поведение, деятельность, поступки, а мнение учащихся по тому или иному вопросу, проблеме, ситуации (т.е. вербальное поведение), принимается во внимание не только внутренняя ориентация самого учащегося, но и «внешняя» ориентация его со стороны педагогов, родителей, сверстников, общественности;

3) учет влияния на духовно-нравственное воспитание совокупности обстоятельств, условий, определенного «внешнего принуждения».

Руководствуясь всем вышеизложенным, в процессе преподавания истории необходимо использовать такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование, интервьюирование, создание проблемных ситуаций, коллективные и индивидуальные беседы, дискуссии, анализ письменных и устных работ учащихся-

ся (докладов, сообщений, реферирования газетных и журнальных статей), разбор конкретных ситуаций, фактов и явлений, игровые и другие формы учебной и внеклассной работы, обобщение результатов деловых игр, интерактивные формы обучения и использованием информационных технологий.

Исследуя содержание ответа на вопрос к учащимся «Ваше отношение к предмету «История Беларуси»?» в процессе устного собеседования, можно прийти к выводу, что ситуация в этом плане не совсем благополучна. Приблизительно 50% отвечающих ответили положительно, а среди отрицательных ответов были такие: «Я никогда не учила историю Беларуси как следует», «мне она безразлична». Типичными ответами, на вопрос, почему не нравится история Беларуси, были: «много трудного материала», «много приходится запоминать», «много теории, фактов, поэтому считаю скучным и сухим предметом», «много уже знакомо, известно, так как это уже проходили раньше».

Естественным было предположить, что там, где нет познавательного интереса к истории родной республики, там она не будет занимать и соответствующее важное место среди других общеобразовательных предметов. На наш взгляд, это в какой-то степени объяснимо. Ведь многие старшеклассники готовятся поступать в высшие учебные заведения и избирательно относятся к предметам, определяющим их будущую профессию. Но, с другой стороны, в связи с этим проблема видится гораздо глубже и острее. Смогут ли быть разносторонними, широко образованными специалистами, достойными гражданами будущие врачи, инженеры, юристы, экономисты и другие, когда наблюдается тенденция достаточно узкой специализации выпускника высшей школы.

Часто получается, что гуманитарное образование как целеустремленный и всеобъемлющий, интегрирующий процесс заканчивается для многих старшеклассников в школе. Вот почему, на наш взгляд, у них отсутствует глубокая убежденность в необходимости систематического и последовательного приобретения знаний по родной истории и культуре, возникает сомнение в их практической значимости для жизнедеятельности любого достойного гражданина страны. В связи с этим, на государственном уровне в последнее время предприняты шаги по увеличению удельного веса дисциплин социально-гуманитарного блока в образовательном процессе.

Исследуя представления учащихся об необходимости изучения истории своего государства, её общественной значимости как науки, так и учебного предмета, личной заинтересованности. к сожалению, можно сформулировать следующие выводы:

1) многие старшеклассники не понимают важности изучения истории своего народа для социальной ориентации, становления их как членов общества. Как и во имя чего жить, как бороться за свои идеалы для них не столь значимо! Только отдельные учащиеся считают, что история призвана формировать мировоззрение, «учит жить, думать, анализировать», «развивает духовно, помогает общению между людьми»;

2) признавая теоретически научную и общественную значимость истории, учащиеся в то же время отказывают ей в практическом знании: «не пригодится в жизни, будущем, для выбранной профессии». Учащихся мало привлекает само познание исторических явлений, возможность самостоятельно творчески мыслить, определять и отстаивать свои взгляды, идеи, убеждения;

3) определение более низкого прикладного значения истории, чем естественно-математических предметов, приводит к потере интереса к данному предмету. Отсюда довольно невысокие оценки по истории в старших классах, интеллектуальная пассивность на уроках, отсутствие навыков и потребности в самостоятельной работе по предмету.

Как правило, учащиеся мало пользуются дополнительной литературой по истории Беларуси и то, как правило, это художественные произведения известных белорусских писателей. Те же газетные статьи, документальные повести, публицистические очерки, которые освещают важные исторические и культурные события республики, остаются, в основном, вне поля зрения школьников. Большинство из них самостоятельно не посещают лекции, встречи, посвященные исторической тематике, а самостоятельная работа в библиотеке, исследовательская деятельность и попытка аналитического обзора информации для многих оказалась неприемлемой и неиспользуемой.

Основными источниками информации по истории и культуре родного края, а следовательно, и важнейшим средством гражданского становления учащихся, по-прежнему остаются уроки и факультативы в школе, средства массовой информации, беседы с родственниками и друзьями. Это еще раз подчеркивает необходимость предъявления повышенных требований к курсу истории Беларуси в соответствии с современной геополитической обстановкой.

Анализируя мнения большинства учёных, общественных и государственных деятелей, можно выделить следующие основные причины этих во многом неутешительных явлений:

- возможная подача иногда преподавателями исторического материала в виде почти «голой» схемы, недостаточное подкрепление теоретических положений фактами, что приводило только к научному теоретизированию, лишенному эмоциональности, формированию формально-логического, а не исторического мышления;

- недостаточное внимание духовной сфере жизнедеятельности своего народа, его гражданским представлениям, традициям и идеалам;

- попытка учителей предлагать учащимся «готовые истины», а не пробуждать их мысль, интеллектуальный поиск.

Таким образом, с учетом современных условий, основными задачами исторического образования являются:

- содействие воспитанию сознательного человека-гуманиста, ответственного гражданина, который знает и уважает историю и культуру своего народа;

- формирование высоко моральной, духовно просветленной, граждански зрелой личности, которая осознает приоритет общечеловеческих и национальных ценностей перед групповыми и личными интересами;

- развитие у учащихся исторического мышления, интеллектуальных и специальных умений, которые необходимы для самостоятельного изучения разных исторических источников;

- освоение национальных традиций и обычаев, формирование чувства личной ответственности за дальнейшую судьбу Отечества.