

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Т.Д. Вакушенко

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С СЕМЬЕЙ:
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 37.013.42(072)
ББК 74.664.6я73
В14

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 21.04.2014 г.

Автор: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Вакушенко, Т.Д.
В14 Социально-педагогическая работа с семьей : Педагогика
семьи : методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко. –
Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 47 с.

Методические рекомендации построены на основе модульной системы обучения, ориентированы на подготовку будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности, содействующей гуманизации родительско-детских отношений, повышению воспитательного потенциала семьи.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», а также преподавателей соответствующего факультета.

УДК 37.013.42(072)
ББК 74.664.6я73

© Вакушенко Т.Д., 2014
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	8
МОДУЛЬ 1 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	8
МОДУЛЬ 2 СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ	13
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ	22
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ	24
ГЛОССАРИЙ	26

ВВЕДЕНИЕ

Семья как пространство, определяющее социальную ситуацию развития ребенка, является одним из самых мощных средств социализации ребенка и эффективных социальных сил, влияющих на формирование его личности, выступающих в качестве главного условия реализации его задатков и способностей, расширяющих простор для самореализации и обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия и уникальностью методов воспитательного и психологического влияния. В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития семьи:

1. Для современной семьи характерна ориентация на личностные, а не на статусные характеристики людей в ситуации брачного выбора. Если в прошлом преобладали браки по сговору родителей, то теперь в подавляющем большинстве случаев молодые люди сами выбирают брачных партнеров, самостоятельно принимая решение о вступлении в брак. Любовь, взаимопонимание, духовная близость становятся при этом основными мотивами. Однако любая тенденция имеет и позитивные, и негативные проявления. Так, самостоятельность выбора дает людям возможность основываться на собственных чувствах и предопределяет ответственность за свои действия. С другой стороны, возникает большая вероятность проявлений инфантилизма, риска, связанного с принятием неверного решения.

2. Для современной семьи характерно изменение основных ролевых отношений. Огромное влияние на них оказал процесс массового вовлечения женщин в трудовую деятельность. Это во многом обусловило существенное перераспределение обязанностей между мужем и женой. Основная проблема состоит в том, что сознание людей в сфере семейно-брачных отношений оказалось намного более консервативным, чем изменившиеся социально-экономические условия. Несмотря на то, что женщина стала работать наравне с мужчиной, сознание многих мужчин, а иногда и самих женщин по-прежнему ориентировано на традиционные мужские и женские роли. По подсчетам социологов, городские женщины несут бремя двойного рабочего дня: затраты времени на выполнение ими хозяйственно-бытовых функций и воспитание детей оказываются сравнимы со временем работы на производстве. Все это приводит к неудовлетворенности женщин своим положением в семье, сказывается на качестве воспитания детей и психологическом климате семьи. Для мужчины же отстраненность от домашней работы нередко перерастает в психологическое отчуждение от дел и забот семьи. Городской мужчина все меньше выполняет обязанности, связанные с традиционной мужской ролью: тяжелая физическая работа теряет свою актуальность, физическая защита семьи также стала функцией общественных институтов и т.д. В результате такие специфически мужские с точки зрения массового сознания качества, как сила, выносливость, смелость, перестали быть необходимыми для быта современной семьи. Зачастую все это приводит к конфликтам, трудностям взаимопонимания между мужем и женой.

3. Происходит процесс усложнения взаимоотношений между старшим и средним поколениями в семье, и одновременно с этим растет число нуклеарных семей. Молодые супруги все чаще вынуждены решать проблемы межличностного взаимодействия и взаимной адаптации, не опираясь на опыт и моральную поддержку своих родителей. Нуклеаризация семьи оказывает существенное влияние на рождаемость. В расширенной семье, где за детьми следили неработающие бабушки, женщины почти всегда могли рассчитывать на их помощь. Отсутствие такой помощи, безусловно, сказывается на отказе от третьего, а нередко и от второго ребенка. С другой стороны, увеличиваются автономизация, независимость и ответственность молодого поколения за собственные решения и действия.

4. Претерпевают постоянные изменения отношения между родителями и детьми. Во-первых, нормы и ценности, поддерживаемые традиционной семьей, становятся менее значимыми по сравнению с нормами и образцами поведения, устанавливаемыми в процессе межличностного общения в отдельных семьях. Во-вторых, изменяется структура лидерства в семье и характер взаимоотношений между супругами и родителями и детьми. Эти изменения характеризуются в основном переходом от жестко авторитарной структуры, основанной на подчинении жены мужу и детей родителям, к эгалитаризации супружеских отношений и установлению демократического обсуждения наиболее важных вопросов взрослыми членами семьи с активным привлечением детей и подростков. Наконец, эмоциональные, а не экономические или статусные стороны межличностных отношений становятся основой современного брака. Это в определенной степени облегчает принятие решения о разводе и саму его процедуру, так как уменьшается количество внешних скрепляющих факторов (нежелание делить собственность, ухудшение социального статуса разведенного супруга, особенно женщины, сложность экономического положения одинокого человека) и брак все больше основывается на внутренних факторах: взаимной поддержке, взаимопонимании, эмоциональных, сексуальных отношениях, ответственности за воспитание детей.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы как никогда актуальна: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают факт глобального системного кризиса семьи. Кризисное состояние семьи – социальная проблема, требующая решения; социальная реальность, ждущая помощи. Основные теоретические положения кризисной парадигмы семейного неблагополучия выглядят следующим образом: расстройство процессов непосредственной саморегуляции жизнедеятельности семьи как социального института и отставание становления взамен них отношений опосредованного регулирования; все большее расхождение целей и ценностей индивида, семьи и общества; усиление гедонистической составляющей семейной жизни в ущерб прокреативной и социализирующей; ускорение темпов социальных изменений и увеличение по этой причине ценностно-коммуникативных различий между поколениями; отставание теоретической и прикладной научной базы от процессов происходящих в семье изменений; общая атмосфера негатива в оценке обществоведами и средствами массовой информации происходящих изменений в семейном образе жизни и перспектив самой семьи.

Выход из сложившейся кризисной ситуации педагоги и психологи-исследователи видят в содействии укреплению семьи, развитию ее воспитательного потенциала посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, возрождения национальных культурно-исторических и народных традиций, формирования в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, а также перехода к новым принципам образования и воспитания в семье – равенства, диалогизма, соразвития, свободы, единства и принятия.

Современная система организации социально-педагогической поддержки семьи осуществляется на нескольких уровнях – государственном, уровне образовательных учреждений и персональном. Реализуется она разными типами образовательных учреждений и специалистами различного профиля. Основным субъектом оказания помощи семье остается социальный педагог. Деятельность социального педагога-профессионала по преодолению социального неблагополучия семьи, улучшению семейного микроклимата, созданию безопасных условий существования ребенка и защите его интересов, помощь в учебно-воспитательном процессе зачастую становится решающей в его судьбе.

Учебный курс «Педагогика семьи» предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» дневной и заочной форм обучения, однако может применяться и для студентов других специальностей. Предлагаемый курс дает возможность овладеть комплексом теоретических и практических знаний в области се-

мейного воспитания. Изучение курса семейной педагогики имеет скрытую цель, воплощение которой в той или иной мере наступит позже, когда студент будет создавать собственную семью, воспитывать своих детей. И тогда ценностное отношение к семье, сложившееся в годы профессионального образования, проявится в психологическом климате и укладе собственной семьи, характере внутрисемейных отношений, особенностях воспитания детей.

Цель курса – ознакомление с важнейшими направлениями и тенденциями развития в подходах к семейному воспитанию в мире и в Республике Беларусь.

Задачи:

- раскрыть процесс семейного воспитания как изначального воспитательного института, его сущность и специфику;
- изучить современные тенденции в интеграции усилий воспитателей, педагогов, родителей, представителей и общественности в воспитании детей;
- сформировать систему знаний о путях и формах повышения педагогической культуры родителей.

После завершения изучения курса студенты **должны знать:**

- социально-педагогические основы, концептуальные подходы к проблемам семейной педагогики;
- понятийно-терминологический аппарат семейной педагогики и семейного воспитания;
- специфику, содержание, методы и принципы семейного воспитания;
- специфику работы в рамках законодательства, правил и соглашений с неблагополучными семьями;
- пути и формы повышения педагогической культуры родителей.

После завершения изучения курса студенты **должны уметь:**

- устанавливать цели, планировать, структурировать и систематизировать социально-педагогическую работу с различными категориями семей
- осуществлять диагностику семейных отношений и особенностей воспитания в семье;
- согласовывать и осуществлять как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей;
- составлять необходимую документацию по социально-педагогическому сопровождению семьи;
- обосновывать свои действия и деятельность на основе общепризнанных теорий и методов.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Модуль 1 Семейное воспитание как фактор развития личности ребенка				
1.	Развитие идей семейной педагогики в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов	2	2	2
2.	Материнство - основа семьи и государственности	4	2	2
3.	Сущность и специфика семейного воспитания	4	2	2
4.	Методы семейного воспитания	4	2	2
5.	Методы народной педагогики в воспитании детей	4	2	2
6.	Типы семейного воспитания	2	1	1
7.	Стили семейного воспитания	2	1	1
Модуль 2 Семья в структуре социально-педагогической помощи семье				
8.	Актуальные проблемы воспитания детей в семье	4	2	2
9.	Особенности воспитания в семье одного ребенка. Особенности воспитания в семье нескольких детей	4	2	2
10.	Особенности воспитания в семье нескольких детей	4	2	2
11.	Социально-педагогическая диагностика семьи и внутрисемейных взаимоотношений	4	2	2
12.	Семья, находящаяся в социально опасном положении	4	2	2
13.	Насилие в семье и пути его преодоления	4	2	2
14.	Социальное расследование	4	2	2
15.	Модели социально-педагогического взаимодействия с семьей	4	2	2
16.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	4	2	2
	Итого:	60	30	32

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Тема 1: Развитие идей семейной педагогики в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов

Основные понятия: семья, семейное воспитание, семейная педагогика, педагогическая культура родителей, воспитательный потенциал семьи, семейное образование.

Требования к компетентности: знать становление и развитие семейной педагогики как самостоятельной области знания, уметь характеризовать объект, предмет, задачи и категории семейной педагогики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.
2. Становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.
3. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной Республике Беларусь и за рубежом.
4. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат по книге В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика», попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оцените их эффективность.
2. Подготовьте рефераты на темы: «Создание Я.А. Коменским первой программы по семейному воспитанию «Математическая школа», «И.Г. Песталоцци о роли матери в воспитании детей», «Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж. Руссо, Л.Н. Тостого», «К.Д. Ушинский о народности в семейном воспитании», «Вклад П.Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию», «П.Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания», «А.Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании», «Проблема семьи и семейного воспитания в педагогике 20–30 гг. (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская)», «В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили о значении семейного воспитания», «Идеи, положения и подходы к соотношению семейного воспитания и общественного воспитания, их целях, задачах, содержании и методах в трудах белорусских педагогов (С.С. Бубен, С.Н. Бурова, Г.А. Бутрим, Д.И. Водзинский, А.К. Воднева, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, М.Е. Кобринский, В.Г. Сенько, Е.И. Сермяжко, Л.И. Смагина, В.В. Чечет и др.)».
3. Составьте схему «Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания».

Список источников:

1. Коменский, Я.Л. Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я.Л. Коменский. – Москва : Педагогика, 1982. – С. 201–241. – Т. 1.
2. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – Москва : Политиздат, 1990. – 493 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва, 1999.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1988. – С. 16–228.
5. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей / И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч.: в 2 т. – Москва : Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 61–212.

6. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Избр. пед. соч.: в 2 т. – Москва : Педагогика, 1981. – Т.1. – С. 19–592.
7. Сенько, В.Г. Семейная педагогика / В.Г. Сенько. – Минск, 2003.
8. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей : учеб.-метод. пособие / Ж.И. Мицкевич [и др.]. – Минск, 2002. – 159 с.
9. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский. – Москва : Мол. гвардия, 1988. – 304с.
10. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет. – Минск : Красико-Принт, 1998. – 256 с.
11. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.В. Чечет. – Мозырь : Белый Ветер, 2003 – 291 с.
12. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 183 с.

Тема 2: Материнство – основа семьи и государственности

Основные понятия: развитие личности, лишения, потери, депривация, депривированный ребенок, депривационная ситуация, депривационный опыт, привязанность, запущенность, материнская депривация, дети-сироты.

Требования к компетентности: понимать значение родительской любви как основы воспитания, знать сущность понятий «лишения», «утрата», «депривация», «депривированный ребенок», уметь характеризовать виды депривации, знать типологию депривированной личности ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Родительская любовь как основа воспитания. Типология родителей.
2. Дефиниция понятия «депривированный ребенок».
3. Характеристика видов депривации: сенсорная, двигательная, эмоциональная, психосоциальная, материнская.
4. Типология депривированной личности ребенка:
 - Социально гиперактивный тип поведения
 - Тип поведения – социальный провокатор
 - Подавленный тип поведения
 - Хорошо приспособленный тип поведения
 - Тип поведения с замещающим удовлетворением аффективных и социальных потребностей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщения на темы: «Значимость материнства для самой женщины-матери, для детей, мужчин, государства, нации», «Нормативно-правовой аспект государственной политики в области материнства и детства», «Феномен отцовства в современном обществе».
2. Подготовьте реферат на тему «Привязанность и расстройства привязанности. Развитие устойчивой привязанности».

Список источников:

1. Бережнова, Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: монография / Л.Н. Бережнова. – Санкт-Петербург : Изд-во «Питер», 2007. – 243 с.
2. Матейчик, З. Психическая депривация в детском возрасте / З. Матейчик, Й. Лангмейер. – Прага, 2006. – 340 с.
3. Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения

проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 79–90.

4. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с.

5. Семёнов, Р.П. Материнская депривация / Р.П. Семёнов. – Москва : Просвещение, 2007. – 197 с.

6. Солнцева, Л.И. Воспитание детей в условиях материнской депривации / Л.И. Солнцева. – Москва : Книга, 2007. – 335 с.

7. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 246 с.

Тема 3: Сущность и специфика семейного воспитания

Основные понятия: семья, семейное воспитание, факторы семейного воспитания, принципы семейного воспитания, правила семейного воспитания.

Требования к компетентности: знать сущность и специфику семейного воспитания, знать и уметь обосновывать цель и задачи семейного воспитания, знать принципы семейного воспитания уметь конкретизировать их примерами из практики.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Проблема соотношения семейного и общественного воспитания.
2. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания.
3. Факторы семейного воспитания.
4. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
5. Принципы и содержание семейного воспитания.
6. Правила семейного воспитания.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как института социализации и воспитания.
2. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии (**каждому студенту в течение семестра**).
3. Составьте анкету на тему «Представления о специфике семейного воспитания».
4. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) о сущности и специфике семейного воспитания.
5. Подготовьте реферат на тему «Семья как естественная среда обитания ребенка».
6. Напишите аннотацию на монографию П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».

Список источников:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва, 2000.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва, 1991.
3. Сирс, Уильям. Воспитание ребенка от рождения до 10 лет / Уильям Сирс, Марта Сирс. – Москва : Эксмо, 2012. – 448 с.
4. Спенсер, Герберг. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Герберг Спенсер. – 3-е изд. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 232 с.
5. Фуллер, Э. Рожденные бунтовать. Воспитание трудных и талантливых детей / Э. Фуллер ; пер. с англ. Е.В. Колосовой. – Москва : РИПОЛ классик, 2010. – 320 с.
6. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений. — Минск : Пачатковая школа, 2007. - 183 с.

7. Чечет, В.В. Особенности воспитания детей в современной семье / В.В. Чечет [и др.]. – Минск, 1999.

Тема 4: Методы семейного воспитания

Основные понятия: авторитет, метод, методы семейного воспитания, убеждение, требование, упражнение, пример, социальный контроль, родительский мониторинг, поощрение, наказание, похвала, авторитет.

Требования к компетентности: иметь представление о многообразии методов семейного воспитания и о различных подходах к их классификации; знать наиболее устоявшуюся классификацию методов воспитания и уметь показать ее оптимальность; уметь описывать характерные особенности различных методов семейного воспитания, обосновывать целесообразность их применения, уметь описывать воспитательные техники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Методы семейного воспитания как совокупность способов воспитательных воздействий родителей с детьми.
2. Характеристика основных методов семейного воспитания.
3. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг.
4. Воспитательные техники, традиционно используемые родителями.
5. Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте информационные материалы для родителей по вопросам воспитания детей в семье.
2. Составьте схему-таблицу «Методы семейного воспитания и их реализация».
3. Подготовьте рефераты на тему «А.С. Макаренко об авторитете родителей», «Неэффективные способы коммуникации родителей с ребенком».

Список источников:

1. Грэй, Дж. Дети – с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Дж. Грей; перев. с англ. – Москва : «София», 2012. – 384 с.
2. Ибука, М. После трех уже поздно/ М. Ибука; [пер. с англ. Н. Перовой]. – 3-е изд., испр. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2012. – 224 с.
3. Кондратюк, В.Н. Изучение методов семейного воспитания / В.Н. Кондратюк // Начальная школа. – 1993. – № 1. – С. 70–72.
4. Мицкевич, Ж.А. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье / Ж.А. Мицкевич // Соціально-педагогічна робота. – 2002. – № 4. – С. 56–65.
5. Петров, В. Всякий, даровитый или бездарный, должен учиться... Как воспитывали детей в Древней Греции / В. Петров. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 240 с. – (История воспитания).
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н /Д : «МарТ», 2000.
7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : «Белый Ветер», 2003.
8. Стэнли, Х. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения / Х. Стэнли; [пер. с англ.] // Очерки по детской психологии и педагогике. – 2-е изд. – Москва : «ЛИБРОКОМ», 2012. – 450 с.

Тема 5. Методы народной педагогики в воспитании детей

Основные понятия: народная педагогика, этнопедагогика, семья, семейное воспитание, обряд, обычай, традиция, внутрисемейные отношения.

Требования к компетентности: знать и уметь использовать методы народной педагогики в воспитании детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Народная педагогика как воспитательная система, ее основные идеалы и средства.
2. Принципы и методы народной педагогики.
3. Внутрисемейные отношения в обычаях и обрядах белорусского народа, их влияние на воспитание детей.
4. Пути и направления использования традиций народной семейной педагогики в современной семье, во взаимодействии школы, семьи и общественности.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте рефераты на темы: «Традиционные праздники-обряды белорусов, порядок их проведения», «Семейные обряды белорусов».
2. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них понятны учащимся младших классов (средних, старших). Продумайте педагогическую ситуацию, в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу.

Список источников:

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.
2. Арлова, Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г.П. Арлова. – Мінск : ГВЗАТ «Маладняк», 1995. – 160 с.
3. Беларуская народная педагогіка ў сістэме дашкольнага выхавання : вучэбна-метадычны дапаможнік / А.А. Грымаць, [і інш.] ; пад рэд. А.А. Грымаця. – Мінск : Выданне БДПУ, 1994. – 210 с.
4. Беларуская міфалогія: дапаможнік / уклад. У.А. Васілевіч. – Мінск : Універсітэцкае, 2001. – 208 с.
5. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. – Мінск, 1996.
6. Калачова, І.І. Народныя традыцыі і звычаі выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / І.І. Калачова. – Мінск : НІА, 1999. – 179 с.
7. Крук, Я. Сімваліка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск : Ураджай, 2001. – 350 с.
8. Крук, І.І. Следам за сонцам: Беларускі народны каляндар / І.І. Крук. – Мінск : Ураджай, 1998. – 216 с.
9. Народная педагогіка беларусаў: метады. дапам. / А.А. Грымаць [і інш.]. – Мінск : Выд. Ул.М. Скакун, 1999. – 256 с.
10. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л.В. Ракава. – Мінск : Ураджай, 2000. – 111 с.

Тема 6: Стили и типы семейного воспитания

Основные понятия: семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, тип семейного воспитания.

Требования к компетентности: уметь ориентироваться в многообразии типологий стилей воспитания, знать и уметь определять стиль семейного воспитания, уметь формулировать пути коррекции взаимоотношений родителей с детьми.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы

1. Детско-родительские отношения, их содержание и особенности.
2. Понятие «стиль семейного воспитания». Типологии стилей семейного воспитания.
3. Тип семейного воспитания. Гармоничный и дисгармоничный тип семейного воспитания.
4. Характеристика неправильных типов воспитания ребенка.
5. Причины ошибок в семейном воспитании.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентацию с комментариями «Типология стилей семейного воспитания».
2. Подготовьте реферат на тему «Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность. Типизация родительских позиций».
3. Разработайте проект родительского собрания на тему «Стили семейного воспитания и их коррекция».

Список источников:

1. Алексеева, Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учеб.-метод. пособие / Е.Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2012. – 224 с.
2. Барложецкая, Н.Ф. Советы опытной няни / Н.Ф. Барложецкая. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 256 с.
3. Детский язык жестов. Как понять малыша, который еще не умеет говорить / пер. с англ. Ю.В. Букановой. – Москва : АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 256 с.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.
5. Косульникова, Г.А. 5 способов убедить ребенка делать уроки: Долгожданное практическое пособие для родителей / Г.А. Косульникова. – СПб. : «Литера», 2012. – 32 с.
6. Куровская, С.Н. Педагогика семьи: пособие для студ., руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.
7. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – Москва : «МОДЭК», 2000. – 256 с. – (Библиотека школьного психолога).
8. Сделать счастливыми наших детей. Дошкольники 3-6 лет. – Москва : «Клевер – Медиа – Групп», 2012. – 240 с.
9. Шилов, И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи) : Практикум / И.Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 416 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений : Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

МОДУЛЬ 2 СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 7: Актуальные проблемы воспитания детей в семье

Основные понятия: ложь, агрессивность, гиперактивность, тревожность, непослушание, возрастные кризисы.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «детская ложь», «детская агрессивность», «гиперактивность», «тревожность», «непослушание», уметь объяснять их причины и показывать пути преодоления, знать особенности поведения детей в разные критические периоды их жизни и уметь объяснять стратегию поведения родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы

1. Детская ложь: сущность, мотивы, виды, ступени. Пути преодоления детской лжи.
2. Детская агрессивность: виды, причины, пути преодоления.
3. Тревожные дети: причины, пути преодоления.
4. Гиперактивность: сущность, характеристики, причины, проблемы гиперактивных детей, пути преодоления.
5. Непослушание: сущность, признаки, мотивы.
6. Возрастные кризисы детства: первого года жизни, 3 лет (2-4 года), от 6-7 до 8-9 лет, 10-15 лет. Характеристика поведения детей в разные критические периоды их жизни. Стратегия поведения родителей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентации по вопросам семинарского занятия.
2. Подготовьте информационные материалы для родителей по актуальным вопросам воспитания детей и пути их разрешения.
3. Прочитайте статьи и законспектируйте основные идеи:
Базихова, М.Г. Роль народного искусства в профилактике и снижении уровня агрессивного поведения младших школьников / М.Г. Базихова // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 124–125.
Варжавинова, Н. Детерминанты развития феномена детской лжи / Н. Варжавинова // Вопросы социального обеспечения. – 2008. – № 17. – С. 9–10.
Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–55.
Громыко, А.Н. Особенности эмоциональных отношений в семье тревожного ребенка / А.Н. Громыко // Психологический журнал (РБ). – 2006. – № 4. – С. 68–73.
Зими́на, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И.С. Зими́на // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 14–18.
Кокшарова, О.Н. Родительское собрание на тему «Детская агрессия» / О.Н. Кокшарова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 29–32.
Конькова, О.В. Методологические основания изучения правдивого - лживого поведения дошкольников / О.В. Конькова // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 42–47.
Конькова, О.В. Социально-психологические истоки формирования детской лжи / О.В. Конькова // Психологическая служба. – 2003. – № 4. – С. 37–40.
Мерзлякова, Ж.В. Агрессивность в младшем подростковом возрасте : из опыта проведения родительских собраний / Ж.В. Мерзлякова // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 52–55.
Петрусь, Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия / Н.Я. Петрусь // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 32–36.
Прокопчук, И. Педагогический совет «Школа без агрессии» / И. Прокопчук, И. Савич // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 19–21.
Строганова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? / Л. Строганова // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 58–60.
Чечет, В.В. Непослушание детей: как его упреждать и преодолевать? / В.В. Чечет // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 18–20.
Чуменко, Е.В. Почему дети становятся непослушными? / Е.В. Чуменко // Пачатковае навучанне. – 2008. – № 2. – С. 52–54.

Список источников:

1. Амо́дт, С. Тайны мозга вашего ребенка / С. Амо́дт, С. Вонг; [пер. с англ. К. Савельева]. – Москва : Эксмо, 2012. – 480 с.

2. Родителям: как быть ребенком: Хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : Астрель, 2011. – 378 с.
3. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В.Л. Леви. – Москва : Книжный клуб, 2012. – 416 с.
4. Латта, Найджел Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума / Найджел Латта; [пер. с англ. О.И. Перфильева]. – Москва, 2012. – 352 с.
5. Лата, Н. Пока ваш подросток не свёл вас с ума / Н. Латта; [пер. с англ. М.М. Яблокова]. – Москва : РИПОЛ классик, 2012. – 352 с.
6. Баркан, А. Ручной ребенок или непокорный... Какой вам нужен? Плюсы и минусы воспитания детей / А. Баркан. – Москва : Этерна, 2012. – 272 с.
7. Васютин, А.М. Самая лучшая книга по воспитанию детей / А.М. Васютин, Н.С. Васютина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 235 с.
8. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; [пер. с англ. Л.В. Ткач]. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2011. – 296 с.
9. Камаровская, Е.В. Помогите, у ребенка стресс! / Е.В. Комаровская. – СПб. : Питер, 2012. – 176 с.

Тема 8: Особенности воспитания в семье одного ребенка. Особенности воспитания в семье нескольких детей

Основные понятия: семья, структура семьи, психическое развитие, семейное воспитание, методы семейного воспитания, многодетная семья, социальная поддержка.

Требования к компетентности: уметь раскрывать позитивные и негативные особенности воспитания в семье одного и нескольких детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Позитивные особенности в воспитании единственного ребенка.
2. Негативные особенности в воспитании одного ребенка для семьи и общества, государства.
3. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка:
4. Позитивные и негативные особенности в воспитании нескольких детей в семье.
5. Особенности воспитания в семье близнецов.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте рефераты на темы: «Близнецы-дошкольники в семье: особенности возрастного развития и трудности воспитания», «Личностные особенности детей из многодетных и однодетных семей», «Социальная защита и поддержка многодетных семей в Республике Беларусь».
2. Разработайте план-проект родительского собрания на тему «Формирование личности ребенка в семейной среде».
3. Продолжите подбор правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».

Список источников:

1. Алексеева, Е.Е. У тебя будет братик или сестричка! Книга для родителей, которые ждут второго ребенка / Е.Е. Алексеева. – СПб. : «Литера», 2012. – 48 с.
2. Асвойнова-Травина, Е.А. Детская ревность / Е. А. Асвойнова-Травина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 93 с.
3. Дементьева, И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И.Ф. Дементьева. – Москва : Генезис, 2004.

4. Корчагина, И. Как воспитать ребенка без мужа / И. Корчагина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 191 с. – (Психологический практикум).
5. Фабер, А. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / А. Фабер, Э. Мазлиш; [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. – Москва : Эксмо, 2011. – 320 с.
6. Филпс, Каролина. Мама, почему у меня синдром Дауна? / Каролина Филпс; [пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой]. – 2-е изд., [доп.]. – Москва : Теревинф, 2012. – 182 с.
7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
8. Шеффер, Э. Хорошо вести нельзя капризничать / Э. Шеффер; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. – Москва : Эксмо, 2012. – 384 с.

Тема 9: Социально-педагогическая диагностика семьи и внутрисемейных взаимоотношений

Основные понятия: семья, внутрисемейные отношения, диагностика, процедура диагностики, генограмма, экокарта.

Требования к компетентности: знать основные требования к организации социально-педагогической диагностики семьи и внутрисемейных взаимоотношений, знать и уметь применять существующие методы и методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму, личностных особенностей родителей, внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Сущность диагностики, ее принципы.
2. Структура технологического процесса диагностики.
3. Сбор и анализ информации о социальной ситуации в семье.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей.
6. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Проанализируйте и апробируйте *методики для детей (подростков)*: «Рисунок семьи» (КРС), «Семья животных», «Незавершенные предложения», опросник «Подростки о родителях», методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП); *методики для взрослых*: опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО), опросник родительских установок PARI, опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ), Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»; *методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей*: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР), опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ.
2. Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи предложите незаконченные предложения (Методика «Незавершенные предложения»).
3. Для диагностики детско-родительских взаимоотношений напишите темы сочинения-размышления.
4. Разработайте анкету с целью изучения потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

Список источников:

1. Энциклопедия психодиагностики: в 4 т. / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 695 с. – Т. 3: Психодиагностика семьи.

Тема 10–11: Семья, находящаяся в социально опасном положении

Основные понятия: несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите, обязанные лица, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны, приемная семья, детский дом семейного типа, индивидуальная профилактическая работа, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальная реабилитация, социальная реабилитация ребенка, реабилитация кровной семьи, реабилитационная услуга, социальные службы для детей, неблагополучные семьи.

Требования к компетентности: знать систему организации работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, уметь составлять необходимую документацию по социально-педагогическому сопровождению семьи, разрабатывать план помощи несовершеннолетнему, включающего мероприятия по оказанию социальной, педагогической, психологической, медицинской, правовой, коррекционной и иных видов помощи, и план по защите прав несовершеннолетнего.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Критерии и показатели СОП несовершеннолетнего.
2. Основные направления деятельности служб и ведомств по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.
3. Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Модель деятельности службы СППС учреждения образования по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18.
5. Алгоритм выявления и организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
6. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям.
7. Признание несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите и проанализируйте нормативно-правовые документы по теме.
2. Подготовьте реферат на тему: «Реабилитация неблагополучной семьи» по следующему плану:
 - 1) Социальная работа с сетью контактов клиента.
 - 2) Методы решения проблем: классический метод решения проблемы, метод «пропускания» проблемы, метод анализа сильных сторон, метод пропускания проблемы – модель «интервью», метод поиска ресурсов.
 - 3) Подготовьте конспект лекции на тему: «Социальный патронаж как основная форма реабилитации семьи».

Список источников:

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949.

3. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сац.-пед. работа. – 2007. – № 9.
4. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 3. – С.29–45.
5. Приказ «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в СОП и нуждающимися в государственной защите» № 270 от 08.05.2007 г.
6. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : приказ М-ва образования Республики Беларусь от 24 мая 2011., № 336.

Тема 12: Насилие в семье и пути его преодоления

Основные понятия: насилие в семье, виды семейного насилия: пренебрежение основными нуждами ребенка, физическое, сексуальное и эмоциональное (психологическое) насилие над ребенком, социальная профилактика, реабилитация, психосоциальная помощь, социальное расследование.

Требования к компетентности: знать и уметь ориентироваться в понятиях «семейное насилие», «физическое насилие», «психологическое насилие», «сексуальное насилие», «пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка», уметь давать характеристику агрессору и жертвам семейного насилия, понимать сущность межведомственного и междисциплинарного подходов к профилактике, выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие насилия. Виды насилия:
 - пренебрежение основными нуждами ребенка;
 - психологическое (эмоциональное) насилие;
 - физическое насилие;
 - сексуальное насилие.
2. Влияние насилия и пренебрежения потребностями на развитие детей.
3. Общая характеристика агрессора и жертв семейного насилия.
4. Межведомственный и междисциплинарный подход к профилактике, выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщения на темы: «Выявление случаев насилия и неудовлетворения потребностей в отношении детей: физические и поведенческие признаки», «Причины жестокого обращения с детьми и пути их устранения».
2. Сформулируйте цель деятельности социального педагога в ситуации насилия в семье? Проиллюстрируйте субординацию органов и их полномочия, принимающих участие в оказании помощи жертвам насилия. Какие виды насилия наиболее распространены в Вашей стране (регионе, населенном пункте) и чем это можно объяснить?
3. Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье? Какие средства для защиты прав клиента имеет социальный педагог?
4. Какие государственные и негосударственные социальные службы связаны с вопросами семейного насилия? Оцените уровень внутриведомственного и межведомственного взаимодействия заинтересованных ведомств и специалистов. Что необходимо изменить в существующей практике организации, финансирования и содержания деятельности по искоренению семейного насилия?

5. Разработайте информационно-методические буклеты по профилактике семейного насилия.

6. Прочитайте и законспектируйте основные идеи статей:

Никитко, Е.А. Насилие в семье: истоки и последствия / Е.А. Никитко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 5. – С. 22–24.

Ярская-Смирнова, Е.Р. Домашнее насилие над детьми : стратегии объяснения и противодействия / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов, Е. П. Антонова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 57–64.

Список источников:

1. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье : учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – Москва : Дашков и К, 2011. – 208 с.

2. Иванова, В.В. Преступное насилие : учеб. пособие для вузов / В.В. Иванова. – Москва : Книжный мир, 2002. – 83с. – (Высшая школа).

3. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации : учеб. пособие для студ., изуч. психологию и социальную работу / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 153 с.

4. Стреленко, А.А. Я-образ в сознании подростков, переживших сексуальное насилие : учебно- методическое пособие / А.А. Стреленко. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 42 с.

5. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 479 с.

6. Шарапов, Р.Д. Физическое насилие в уголовном праве / Шарапов Р.Д. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2001. – 298 с.

Тема: Социальное расследование

Основные понятия: семейное насилие, пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка, социальное расследование, оценка безопасности, оценка рисков, всесторонняя оценка положения семьи, уровни риска, факторы риска, методы изучения семьи.

Требования к компетентности: знать методику проведения социального расследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Определение социального расследования, субъект и предмет социального расследования.

2. Задачи социального расследования, порядок действий специалистов в рамках социального расследования.

3. Принципы проведения расследования.

4. Оценка безопасности. Факторы безопасности. Обеспечение безопасности ребенка.

5. Оценка уровня потенциального риска. Уровни риска. Факторы риска.

6. Всесторонняя оценка положения семьи. Факторы, которые необходимо учитывать в ходе оценки положения дел в семье. Выводы и решения по результатам оценки.

7. Методы сбора информации о семье.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщения на темы «Работа различных государственных и общественных учреждений с семьями, в которых дети, подвержены высокому риску», «Первичное обращение в органы защиты детства и первичная оценка ситуации в семье», «Первый контакт с семьей», «Семейно-ориентированная социальная работа с семьей».

Список источников:

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

2. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сац.-пед. работа. – 2007. – № 9.
3. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Рэспубліка Беларусь о 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 29-45.
4. Методические рекомендации по социальному расследованию, - Минск, 2009.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949.

Тема 14. Модели социально-педагогического взаимодействия с семьей

Основные понятия: взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, семейное воспитание, воспитательный потенциал.

Требования к компетентности: знать и уметь раскрывать проявления взаимодействия и сотрудничества семьи и учреждения общего среднего образования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, его цель и условия эффективности.
2. Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.
3. Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучить методику контактного взаимодействия в работе социального педагога с родителями (по В.Г. Сенько).
2. Изучите и раскройте стадии развития контактного взаимодействия: поиск контактов, поиск общей темы, установление общих требований к воспитанию ребенка, упрочнение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода, совершенствование педагогического сотрудничества.
3. Подготовить деловую игру «Формы и методы взаимодействия СППС с семьей».
4. Разработайте проект работы «Школы родительского мастерства», нацеленных: на диагностику и выявление затруднений семей учащихся, оказание им реальной, своевременной и адекватной социально-педагогической помощи; на решение проблем, связанных с личностным развитием учащихся, их успешной социализацией.
5. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

Список источников:

1. Взаимодействие педагога с семьей учащегося. Теоретический аспект : сборник материалов региональной научно-практ. конференции, Брест, 26 апр. 2007 г. / УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина»; под ред. М.П. Осиповой. – Брест : Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 47 с.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – Москва : Академия, 2003. – 191 с.
3. Осипов, Е.Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов. – Брест : Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 153 с.
4. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов; под ред. А.Н. Сендер. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. – 157 с.

5. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им.А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.
6. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. Вузов / В.В. Чечет. – Мозырь : Белый Ветер, 2003. – 291 с.
7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 183 с.

Тема 16. Повышение психолого-педагогической культуры родителей

Основные понятия: семья, воспитательный потенциал семьи, педагогическая культура родителей.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «воспитательный потенциал семьи», «педагогическая культура родителей», ориентироваться в разнообразии форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, уметь объяснить их назначение.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Структура и содержание воспитательного потенциала семьи.
2. Педагогическая культура родителей: содержание и структурные компоненты.
3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.
4. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Написать аннотацию на книгу для родителей.

Схема составления аннотации:

- Автор, название, выходные данные.
 - Какие проблемы освещаются в учебном пособии.
 - Их значимость, актуальность на современном этапе.
 - Как можно использовать в работе с родителями.
 - Какую помощь учебное пособие окажет родителям в воспитании их детей.
 - Новый информационный материал.
2. Подготовьте реферат на тему «Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении».

Список источников:

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – Москва : Академия, 2003. – 191 с.
2. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н. Сендер ; УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 157 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
4. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им.А.А. Кулешова, 2001. – 128с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1

1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.
2. Становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.
3. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной Республике Беларусь и за рубежом.
4. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания.
5. Родительская любовь как основа воспитания. Типология родителей.
6. Дефиниция понятия «депривированный ребенок».
7. Характеристика видов депривации.
8. Привязанность и расстройства привязанности. Развитие устойчивой привязанности.
9. Типология депривированной личности ребенка.
10. Проблема соотношения семейного и общественного воспитания.
11. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания.
12. Факторы семейного воспитания.
13. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
14. Принципы и содержание семейного воспитания.
15. Правила семейного воспитания.
16. Методы семейного воспитания как совокупность способов воспитательных воздействий родителей с детьми.
17. Характеристика основных методов семейного воспитания.
18. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг.
19. Воспитательные техники, традиционно используемые родителями.
20. Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей.
21. Народная педагогика как воспитательная система, ее основные идеалы и средства. Принципы и методы народной педагогики.
22. Внутрисемейные отношения в обычаях и обрядах белорусского народа, их влияние на воспитание детей.
23. Пути и направления использования традиций народной семейной педагогики в современной семье, во взаимодействии школы, семьи и общественности.
24. Детско-родительские отношения, их содержание и особенности.
25. Понятие «стиль семейного воспитания». Типологии стилей семейного воспитания.
26. Тип семейного воспитания. Гармоничный и дисгармоничный тип семейного воспитания.
27. Характеристика неправильных типов воспитания ребенка.
28. Причины ошибок в семейном воспитании.

МОДУЛЬ 2

1. Детская ложь: сущность, мотивы, виды, ступени. Пути преодоления детской лжи.
2. Детская агрессивность: виды, причины, пути преодоления.
3. Тревожные дети: причины, пути преодоления.
4. Гиперактивность: сущность, характеристики, причины, проблемы гиперактивных детей, пути преодоления.
5. Непослушание: сущность, признаки, мотивы.
6. Возрастные кризисы детства: первого года жизни, 3 лет (2-4 года), от 6-7 до 8-9 лет, 10-15 лет. Характеристика поведения детей в разные критические периоды их жизни.

Стратегия поведения родителей.

7. Позитивные особенности в воспитании единственного ребенка. Негативные особенности в воспитании одного ребенка для семьи и общества, государства. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка.
8. Позитивные и негативные особенности в воспитании нескольких детей в семье.
9. Особенности воспитания в семье близнецов.
10. Социальная защита и поддержка многодетных семей в Республике Беларусь.
11. Сущность диагностики, ее принципы.
12. Структура технологического процесса диагностики.
13. Сбор и анализ информации о социальной ситуации в семье.
14. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
15. Изучение личностных особенностей родителей.
16. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
17. Критерии и показатели СОП несовершеннолетнего.
18. Основные направления деятельности служб и ведомств по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.
19. Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
20. Модель деятельности службы СППС учреждения образования по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18.
21. Алгоритм выявления и организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
22. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям.
23. Признание несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите.
24. Реабилитация неблагополучной семьи.
25. Понятие насилия. Виды насилия.
26. Влияние насилия и пренебрежения потребностями на развитие детей.
27. Общая характеристика агрессора и жертв семейного насилия.
28. Межведомственный и междисциплинарный подход к профилактике, выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.
29. Выявление случаев насилия и неудовлетворения потребностей в отношении детей: физические и поведенческие признаки».
30. Причины жестокого обращения с детьми и пути их устранения.
31. Определение социального расследования, субъект и предмет социального расследования.
32. Задачи социального расследования, порядок действий специалистов в рамках социального расследования.
33. Принципы проведения расследования.
34. Оценка безопасности. Факторы безопасности. Обеспечение безопасности ребенка.
35. Оценка уровня потенциального риска. Уровни риска. Факторы риска.
36. Всесторонняя оценка положения семьи. Факторы, которые необходимо учитывать в ходе оценки положения дел в семье. Выводы и решения по результатам оценки.
37. Методы сбора информации о семье.
38. Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, его цель и условия эффективности.
39. Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.
40. Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей.
41. Структура и содержание воспитательного потенциала семьи.
42. Педагогическая культура родителей: содержание и структурные компоненты
43. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.
44. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.
2. Становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.
3. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной Республике Беларусь и за рубежом.
4. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания.
5. Родительская любовь как основа воспитания. Типология родителей.
6. Дефиниция понятия «депривированный ребенок».
7. Характеристика видов депривации.
8. Привязанность и расстройства привязанности. Развитие устойчивой привязанности.
9. Типология депривированной личности ребенка.
10. Проблема соотношения семейного и общественного воспитания.
11. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания.
12. Факторы семейного воспитания.
13. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
14. Принципы и содержание семейного воспитания.
15. Правила семейного воспитания.
16. Методы семейного воспитания как совокупность способов воспитательных воздействий родителей с детьми.
17. Характеристика основных методов семейного воспитания.
18. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг.
19. Воспитательные техники, традиционно используемые родителями.
20. Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей.
21. Народная педагогика как воспитательная система, ее основные идеалы и средства. Принципы и методы народной педагогики.
22. Внутрисемейные отношения в обычаях и обрядах белорусского народа, их влияние на воспитание детей.
23. Пути и направления использования традиций народной семейной педагогики в современной семье, во взаимодействии школы, семьи и общественности
24. Детско-родительские отношения, их содержание и особенности.
25. Понятие «стиль семейного воспитания». Типологии стилей семейного воспитания.
26. Тип семейного воспитания. Гармоничный и дисгармоничный тип семейного воспитания.
27. Характеристика неправильных типов воспитания ребенка.
28. Причины ошибок в семейном воспитании.
29. Детская ложь: сущность, мотивы, виды, ступени. Пути преодоления детской лжи.
30. Детская агрессивность: виды, причины, пути преодоления.
31. Тревожные дети: причины, пути преодоления.
32. Гиперактивность: сущность, характеристики, причины, проблемы гиперактивных детей, пути преодоления.
33. Непослушание: сущность, признаки, мотивы.
34. Возрастные кризисы детства: первого года жизни, 3 лет (2-4 года), от 6-7 до 8-9 лет, 10-15 лет. Характеристика поведения детей в разные критические периоды их жизни. Стратегия поведения родителей.
35. Позитивные особенности в воспитании единственного ребенка. Негативные особенности в воспитании одного ребенка для семьи и общества, государства. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка.

36. Позитивные и негативные особенности в воспитании нескольких детей в семье.
37. Особенности воспитания в семье близнецов.
38. Социальная защита и поддержка многодетных семей в Республике Беларусь.
39. Сущность диагностики, ее принципы.
40. Структура технологического процесса диагностики.
41. Сбор и анализ информации о социальной ситуации в семье.
42. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
43. Изучение личностных особенностей родителей.
44. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
45. Критерии и показатели СОП несовершеннолетнего.
46. Основные направления деятельности служб и ведомств по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.
47. Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
48. Модель деятельности службы СППС учреждения образования по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18.
49. Алгоритм выявления и организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
50. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям.
51. Признание несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите.
52. Реабилитация неблагополучной семьи.
53. Понятие насилия. Виды насилия.
54. Влияние насилия и пренебрежения потребностями на развитие детей.
55. Общая характеристика агрессора и жертв семейного насилия.
56. Межведомственный и междисциплинарный подход к профилактике, выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.
57. Выявление случаев насилия и неудовлетворения потребностей в отношении детей: физические и поведенческие признаки».
58. Причины жестокого обращения с детьми и пути их устранения.
59. Определение социального расследования, субъект и предмет социального расследования.
60. Задачи социального расследования, порядок действий специалистов в рамках социального расследования.
61. Принципы проведения расследования.
62. Оценка безопасности. Факторы безопасности. Обеспечение безопасности ребенка.
63. Оценка уровня потенциального риска. Уровни риска. Факторы риска.
64. Всесторонняя оценка положения семьи. Факторы, которые необходимо учитывать в ходе оценки положения дел в семье. Выводы и решения по результатам оценки.
65. Методы сбора информации о семье.
66. Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, его цель и условия эффективности.
67. Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.
68. Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей.
69. Структура и содержание воспитательного потенциала семьи.
70. Педагогическая культура родителей: содержание и структурные компоненты
71. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.
72. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет родителя – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение; внутренне признаваемая детьми власть и влияние родителей. Влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам; необходимое условие воспитания. Авторитет создается в результате правильного воспитания и здоровых отношений в семье. Прочность его зависит от единства и последовательности требований, предъявляемых к детям взрослыми членами семьи (в многодетных семьях важно поддерживать авторитет старших детей – помощников родителей в воспитании младших). Ложные родительские авторитеты (А. С. Макаренко): *авторитет доброты* – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к поведению ребенка. В такой семье очень скоро дети начинают командовать родителями (самый неумный вид авторитета); *авторитет дружбы* – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как равным – дружеские; в крайних формах в этом случае начинается обратный процесс – воспитание родителей; *авторитет любви* – стремление ежеминутно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и показная демонстрация любви ребенка к родителям (самый распространенный вид ложного авторитета); *авторитет педантизма* – повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку. Родитель требует от ребенка безусловного подчинения; *авторитет подавления* – повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам. Такой авторитет приучает детей держаться подальше от жестоких родителей, вызывает детскую ложь и человеческую трусость, воспитывает жестокость (самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный); *авторитет подкупа* – послушание достигается путем подкупа подарками и обещаниями (самый безнравственный вид авторитета); *авторитет расстояния* – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники; *авторитет резонерства* – бесконечные назидания и наставления ребенка. Такие родители считают, что в поучениях – главная педагогическая мудрость; *авторитет чванства* – возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома (особый вид авторитета расстояния, но более вредный).

Безнадзорность – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими правонарушений; выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям; связана с достаточно нестойким (как материально, так и морально) положением современной семьи.

Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. Самой важной причиной безнадзорности является кризис семьи: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности, разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала. Негативное влияние на социализацию детей зачастую оказывают средства массовой информации, открытая и скрытая пропаганда сексуальной вседозволенности, порнографии, насилия, преступности, наркомании, реклама пива. Установлено, что безнадзорность вызывает значительные изменения личности ребенка, которые затрудняют процесс социальной реабилитации и адаптации. Основные последствия безнадзорности ребенка – это утрата детьми социальных навыков, криминализация, появление у детей различного рода зависимостей – алкогольной, наркотической и т.п., низкий образовательный и культурный уровень.

Беседа – один из основных инструментов социального расследования, проводится с целью получения достоверной и полной информации о случае, и требует от специалистов профессиональных навыков ведения беседы и знания особенностей её организации, например, когда родители отказываются от участия в беседе.

Брак — исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности (А.Г. Харчев). Брак является основой формирования семьи. Брак представляет собой в целом исторически разнообразные механизмы социального регулирования (такие как табу, обычай, традиция, религия, право, нравственность) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, которое направлено на поддержание непрерывности жизни. Социальное назначение брака – воспроизводство населения. Брак в Республике Беларусь – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Брак заключается в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Брак порождает для сторон взаимные права и обязанности. Правовые последствия порождает лишь брак, заключенный в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Религиозные обряды, касающиеся вопросов брака и семьи, правового значения не имеют. В Республике Беларусь законодательно разделяются понятия недействительного и фиктивного брака. Брак, заключенный без намерения создать семью, может быть признан фиктивным. Не допускается заключение брака: между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке; между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными; между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным.

Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре. В конечном счете речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему разностороннее развитие и благополучие. В таком виде воспитание родителей составляет часть социальной политики современного общества.

Учебно-теоретическая модель (Б. Ф. Skinner). Это направление основано на общей теории бихевиоризма. Основоположники утверждали, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Способами формирования поведения являются положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родителей учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители. Целью программ данного направления является обучение родителей наблюдению и измерению поведения и практическое применение принципов теории социального научения в изменении поведения в домашних условиях.

Адлеровская модель (А. Адлер) – направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. По теории А. Адлера семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». По данной модели помощь родителям должна носить воспитательный характер. Нужно научить их

уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон). Модель базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиент-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между «Я-идеальным» и «Я-реальным» при определенных психологических обстоятельствах. Родители, овладевающие данной моделью, должны усвоить три основных умения: активного слушания, доступного для ребенка выражения собственных чувств, практического использования принципа «оба правы» в семейном общении. Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонсгард). Согласно теории транзактного анализа Э. Берна личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Родительское программирование во многом предопределяет судьбу ребенка. Оно осуществляется, прежде всего, через транзакции – единицы общения, которые могут быть дополняющимися, т. е. способствующими взаимопониманию, пересекающимися, т. е. вызывающими конфликты и напряжение, и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается. Основная задача – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

Модель групповой терапии (Х. Джинот). В основе модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций: как говорить с детьми, как хвалить ребенка, как избавить детей от страхов и т. д. Воспитание родителей, по Джиноту осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Целью групповой терапии является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей (для людей с эмоциональными нарушениями, не умеющих справляться с проблемами отношений детей и родителей). Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей. Инструктаж родителей также происходит в группе и напоминает групповую консультацию.

Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников). В 70–80-е гг. под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей, которая исходила из предположения о том, что значительная часть недостатков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей.

Психоаналитическое направление. В 50–60-х гг. большую роль в пробуждении интереса к воспитанию родителей сыграло психоаналитическое исследование детей. Наибольший вклад в воспитание родителей внесли Дж. Боулби и Д.У. Уинникотт. Авторами научного подхода к уходу за младенцами можно считать американцев Э. Эриксона и Р. Спиза. Основой психоаналитической теории развития является биоэнергия, которая определяет все потребности и наклонности индивидуума. Эта энергия наполняет ребенка уже в момент его рождения, от нее зависят поведение, мысли и мотивы человека на протяжении всей его жизни. В теории воспитания родителей, построенной на психоаналитическом направлении, особое внимание отводится взаимоотношениям между ребенком и матерью и роли матери — ухаживающей, нежной кормилицы, с которой малыш чувствует себя в безопасности и которая удовлетворяет все его потребности. Связь между ребенком и матерью и в дальнейшем развивает социальное и чувственное в ребенке, а затем и во взрослом человеке, сказывается на формировании его

личности.

«*Common sense*» («Здравый смысл»). Многие ученые, начинавшие разрабатывать проблему воспитания родителей, были по профессии врачами. Они не создавали собственных школ или направлений. Это были самостоятельно и оригинально мыслящие люди, опирающиеся в своих теориях на собственную практику, здравый ум и педиатрические знания. Ярким представителем такого направления является американский педиатр, а позднее политик Бенджамин Спок. Его книги переведены на несколько языков и пользуются неизменным спросом у родителей в настоящее время.

Христианское воспитание родителей. Корни христианского воспитания родителей уходят в далекое прошлое. Церковь в течение многих столетий активно влияла на жизнь семьи и воспитание детей. В христианском воспитании родителей центральная роль отводится религиозным ценностям. Большинство браков, этой общественной и правовой основы семьи, заключаются именно в церкви. Крестины и конфирмация стали семейными праздниками, основной ритуал которых происходит в стенах церкви. Сейчас ведущим теоретиком этого направления считается американец Росс Кэмпбелл, работы которого переведены на многие языки мира.

Воспитательная деятельность семьи – это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная практика – это система целенаправленных и спонтанных, осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями.

Воспитательная функция семьи состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Воспитательный потенциал семьи – это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка: воспитательная структура семьи; социально-ролевая адекватность семьи; культурно-образовательный уровень родителей; родительская компетентность; психологическая атмосфера семьи; характер детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания. Семьи с высоким воспитательным потенциалом – это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей. Семьи с низким воспитательным потенциалом – это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей.

Гипотезы – это предположения, которые должны быть проверены специалистом, получившим информацию о случае жестокого обращения с ребенком, в результате чего специалисты могут чётко назвать причины, влекущие за собой неудовлетворение жизненных потребностей ребенка или жестокое обращение с ним, а также назвать ресурсы семьи и её ближайшего окружения.

Депривационная ситуация – это такая жизненная ситуация ребенка, в которой отсутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей; изоляция ребенка от стимулирующей среды человеческого общества, семьи, детской группы,

школы и т. п. Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходят на четырех уровнях: сенсорном (уровне ощущений); когнитивном (уровне формирования моделей внешнего мира); эмоциональном (уровне установления удовлетворения интимных эмоциональных отношений к кому-либо); социальном (уровне отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями). Депривированная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений – от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера.

Депривация – это утрата или ограничение удовлетворения жизненно важных потребностей; является особой, индивидуальной переработкой стимульного обеднения, которого достиг ребенок в депривационной ситуации. Основными (жизненными) потребностями можно считать: 1) потребность в определенном количестве, изменчивости и виде (модальности) стимулов; 2) потребность в основных условиях для действенного учения; 3) потребность в первичных общественных связях (особенно с материнским лицом), обеспечивающих возможность действенной основной интеграции личности; 4) потребность общественной самореализации, предоставляющей возможность овладения отдельными общественными ролями и ценностными целями.

Депривация материнская возникает при недостаточной привязанности матери к ребенку, при длительной разлуке, при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте.

Детско-родительские отношения – важнейшая подсистема отношений семьи как целостной системы и рассматриваются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения; как, важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка определены следующими параметрами: характером эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон; мотивами воспитания и родительства; степенью вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворением потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя; стилем общения и взаимодействия с ребенком, особенностью проявления родительского лидерства; способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, поддержкой автономии ребенка; социальным контролем: требования и запреты, их содержание и количество; способом контроля; санкциями (поощрения и подкрепления); родительским мониторингом; степенью устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство; тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации; образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Личностная зрелость матери – системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих. К личностным составляющим относятся: ответственность; активная жизненная позиция; адекватное понимание самого

себя; аутентичность; стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию; сформированные ценностные ориентации; способность делать выбор и умение строить зрелые межличностные отношения. Родительские составляющие включают: принятие внутренней позиции родителя; осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия; умения гибко строить взаимоотношения с ребенком; родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств.

Любовь материнская – первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Материнская любовь приобретает наиболее важное значение на начальном этапе жизни ребенка, этот период является наиболее сенситивным для формирования базовых основ личности, отношения к миру и к самому себе. Материнская любовь, преданное отношение матери к ребенку, постоянная забота, ее слова, мимика, жесты, весь комплекс эмоциональных проявлений вызывают даже в самом маленьком ребенке позитивные ответные реакции, перерастающие со временем в прочные духовные связи с матерью и другими людьми. Материнская любовь отражается в дальнейшем в эмоциональном богатстве ребенка, уравновешенности, способности к привязанностям. Материнская любовь обеспечивает идентификацию как механизм развития личности, в процессе которой происходит эмоциональное и иное самоотождествление ребенка с матерью, а позднее с группой, образом.

Любовь отцовская, специфика заключается в том, что она учит сына и дочь тому, как может проявлять любовь мужчина к детям, к жене и к окружающим. В любви отца обычно доминирует поведенческий компонент (обеспечение, помощь, защита, научение). Со временем становится более эмоционально насыщенной. Отцовская любовь оказывает влияние на качество развития личности ребенка. Любовь отца дает ребенку ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Любовь отца обусловлена преимущественно социальными причинами (культуральные особенности, социальные нормы, существующие в данном обществе и другие). Любовь отца носит обусловленный характер: она может быть заслужена или временно утеряна – в этом проявляется такие качества отцовской любви, как разумность и рациональность. Э. Фромм (2001) считает, что любовь отца можно заслужить. Ребенок может постараться что-то сделать для того, чтобы добиться ее, то есть может управлять любовью отца. При невыполнении определенных условий любовь отца можно легко потерять. Главная добродетель – послушание, главный грех – непослушание. Последнее влечет за собой наказание в виде лишения любви отца. Подчинение матери и фиксация на ней есть подчинение природной связи, фиксация на природе. Подчинение отцу – созданное человеком, искусственное, основанное на власти и законе и, следовательно, менее непреодолимое и сильное, чем связь с матерью.

Любовь родительская – эмоциональное отношение родителя к ребенку; способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером; источник и гарантия эмоционального благополучия, поддержания телесного и душевного здоровья. Родительская любовь не является стабильным состоянием. На протяжении жизни родителя любовь может изменяться, преображаться, переходить из одного состояния в другое. Имеет свою динамику, перемены, присущие родительской любви, неизбежны, так как в процессе жизни родителя изменяются его физиологические процессы и психологические переживания. Этапы развития родительской любви становление – возникновение и рост родительской любви, переход от одного состояния к другому. Это единство уже осуществленного и потенциально возможного, формирование и преобразование. Формирование – оформление, совершенствование родительской любви. Это процесс ее изменения в ходе взаимодействия родителя с реальной действительностью (с ребенком), появление социально-психологических новообразо-

ваний и стереотипов в структуре родительской любви. Преобразование – саморазвитие родительской любви. Преображение – кардинальное преодоление сложившегося режима родительской любви в соответствии с иерархией ценностей и смысла бытия родителя; акт творчества и импровизации. В психологии и педагогике выделяют типы родительской любви (А.С. Спиваковская, 1986; В.А. Сухомлинский, 1988). Развитие родительской любви обусловлено комплексным воздействием причин природного, социального и психологического характера. К природным детерминантам относятся органические потребности родителя: половое побуждение, потребность в продолжении рода (побуждение к зачатию, вынашиванию, рождению ребенка, заботе о нем – для женщины; побуждение к зачатию ребенка и к заботе о жене и детях – для мужчины); телесный контакт и психофизиологическое взаимодействие родителя и ребенка. К социальным детерминантам относятся социокультурное развитие общества; социальное и жизненное пространство личности родителя; опыт родительской любви, приобретаемый человеком при взаимодействии с собственными родителями. К психологическим детерминантам относятся личностные особенности родителя, способствующие возникновению и проявлению родительской любви (положительное отношение к себе: самооценка, самопринятие; темперамент; экстраверсия; характер; нравственность; объективность; вера; плодотворность личности во многих жизненных сферах и другие). *Причины нарушения родительской любви:* фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка; мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения; негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса; личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства); индивидуально-типологические особенности ребенка – «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, – опосредующие формирование родительского отношения; низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

Материнство – особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении). Это сложный биологический, социокультурный и психологический феномен, который выражается в родительских чувствах,приятии социальной роли матери, формировании собственного стиля воспитания; подвергается влиянию культурных стереотипов и правовому регулированию. Рассматривается как процесс (mothering) и как состояние (motherhood).

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие. Использование методов воспитания опосредовано ярко выраженным интимно-личностным характером. Влияние на ребенка глубоко индивидуализировано, основано на конкретных поступках и личностно ориентировано. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, их установки, понимания цели воспитания, методов, стиля отношений в семье. К методам семейного воспитания относятся: положительный пример родителей, убеждение, приучение, упражнение, поручение, переключение, требование, стимулирование к самоконтролю, поощрение, наказание и др.

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению

к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьными семьянинами.

Модели помощи семье – это варианты концептуально-практических подходов к пониманию сущности проблемы семьи, возможных контактов с семьей как клиентом и ее социальной реабилитации и адаптации.

Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъект жалобы в таком случае обычно ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Специалист ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер. Особенно в ней нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. В этих целях используются различные формы работы. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностики семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача работы – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Насилие (жестокое обращение) – это любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющие его права и свободы. Жестокое обращение включает и ситуации, когда родители либо лица, их замещающие, либо другие физические лица совершили в отношении ребенка сексуальные действия, преследующиеся уголовным законодательством.

Насилие психическое (эмоциональное) – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. В качестве патологизирующих эмоциональных воздействий выступают: открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

Насилие сексуальное – вовлечение ребёнка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные

контакты с ребёнком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребёнку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребёнка в обнажённом виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребёнком, разрешают совершать в отношении ребёнка другим лицам любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация.

Насилие физическое – преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребёнку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья которые привели к отставанию в развитии; а также – телесные наказания, нанёсшие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно; семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия. Признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка – не предоставление ребёнку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

Образ жизни семьи – сложная интегральная категория, которая помогает изучать в комплексе ее жизнь, соотношенную с определенными историческим временем, страной, обществом, культурой. Семейный образ жизни представляет собой совокупность форм семейной жизнедеятельности, присущую определенному историко-социальному пространству, т.е. образ жизни семьи конкретизирован. На образ жизни семьи влияют такие факторы как численность и состав семьи; денежные доходы и жилищные условия; уровень образования и профессиональную квалификацию родителей; иерархию внутрисемейных отношений; эмоциональные переживания членов семьи; практику ухода за маленькими детьми (тип вскармливания, способ приучения к туалету); формы сотрудничества между взрослыми и детьми; стиль общения, принятый в семье; характер дисциплинарных воздействий; взгляды, представления и верования родителей.

Обязанные лица – это родители детей, помещенных на государственное обеспечение в детские интернатные учреждения (дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро-

дителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания (содержания) детей), учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, опекуны семьи, приемные семьи, и которые обязаны возмещать расходы по содержанию детей в следующих случаях: отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних; отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения их родительских прав; нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

Отцовство – отношение к ребёнку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании; культурное явление, исторически возникшее в моногамной семье, сущность которого состоит в готовности мужчины взять на себя ответственность за содержание и воспитание своих детей. При научном анализе отцовство может рассматриваться как: 1) факт происхождения ребенка от данного мужчины, 2) социальный институт, регулирующий функции, права и обязанности отца, 3) аспект или компонент мужской идентичности, 4) соответствующие отцовские практики и связанные с ними чувства и переживания. Английское «fatherhood» обозначает «социальный институт, систему прав, обязанностей, социальных ожиданий и требований, предъявляемых к мужчине как родителю и коренящихся в нормативной системе культуры и в структуре семьи». Отец может выступать как персонификатор власти, защитник, кормилец, дисциплинатор, пример для подражания, непосредственный наставник в общественно-трудовой деятельности. По мере доступности отца для ребенка разными исследователями выделяются следующие типы отцов (Дж. Браннен и Э. Нилсен): сфокусированный на работе отец – мужская идентичность формируется рабочей этикой; довольно низкая вовлеченность в воспитание детей, приоритет работе; «семейный отец» – работающие 9 часов 5 дней в неделю, но «присутствующие» дома отцы, уделяющие внимание эмоциональной поддержке ребенка и берущие на себя некую заботу о детях, приоритет отношениям с детьми, а не работе; «практический отец» («hands on father») – не являются главными добытчиками, сильно вовлечены в заботу о детях, иногда постоянно, так как не имеют работы. Некоторые имеют работу, но меняются сменами так, чтобы распределение ролей в заботе о детях было равным. Также выделяются такие «отрицательные» типы, как: недобросовестный отец («deadbeat dad» – мужчина, уклоняющийся от уплаты алиментов на ребенка); «физически присутствующий, но функционально отсутствующий» отец.

Оценка – это одновременно процедура определения потребностей ребёнка и семьи, а также результат этой процедуры. Как процедура оценка включает в себя сбор, анализ, и обобщение информации. Как результат оценка представляет собой обоснованное мнение о положении семьи.

Оценка безопасности – процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей.

Оценка всесторонняя положения дел в семье – процесс комплексного анализа положения семьи, её окружения и отношений между её членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов.

Оценка рисков – это процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворе-

ния основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье ключевые факторы риска и факторы безопасности. Это дает основание спрогнозировать вероятность причинения детям вреда.

Ошибки семейного воспитания – психические и личностные проявления взрослого (старшего) члена семьи, неадекватные ситуации взаимодействия «взрослый - ребенок», неправильный выбор приемов и методов воспитательного воздействия на ребенка, использование которых приводит к неэффективной воспитательной деятельности. Причины возникновения ошибок у родителей могут крыться в самых разных психологических и социальных трудностях и барьерах, с которыми сталкивается современная семья: жилищная неудовлетворенность, низкий уровень дохода, дилемма женщины в ситуации выбора между семьей и работой, дефицит времени на внутрисемейное общение и взаимодействие, потеря семейных корней, утрата семейных национальных и религиозных традиций и обычаев и др. Ошибки родителей в воспитании детей могут быть обусловлены особенностями развития ребенка, его возрастно-психологическими особенностями, социализацией и др. Ошибки в семейном воспитании можно описать через стили семейного воспитания в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей: попустительско-снисходительный стиль; позиция круговой обороны; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстранённо-равнодушный стиль; воспитание по типу «кумир семьи»; непоследовательный стиль. Ошибки, связанные с неправильным представлением о месте детей в жизни родителей, принципах взаимодействия с ними, составили одну группу: гиперопека; неумение правильно соотносить доверие, уважение и контроль. В другую группу вошли ошибки в семейном воспитании, связанные с неправильным узким представлением родителей об объеме своих функций и возможностях их реализовать: не осознается исключительная, незаменимая роль семьи в формировании личности детей; неверное отождествление воспитания с назиданиями, поучениями, сообщением правил, которые надо запомнить и безоговорочно выполнять; неумение и боязнь конкурировать с потребительской модой, групповыми нормами микросреды, противостоять в необходимых случаях их давлению и формировать у детей позицию осознанно противостояния негативным его аспектам; неумение и боязнь обсуждать с детьми острые вопросы прошлого и настоящего страны, вины общества за существенную часть аномальных проявлений в среде несовершеннолетних и молодежи; самоизоляция от взаимодействия с другими институтами социального воспитания (с детским садом, школой). А.И. Захаров выделяет такие особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания: непринятие родителем ребенка; непонимание родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка; несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей; неравномерность отношения; непоследовательность; несогласованность действий; негибкость; аффективность; тревожность; доминантность; гиперсоциальность; нечуткость.

Педагогическая культура родителей – такой уровень их педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве со школой. В структуре педагогической культуры родителей можно выделить когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты. Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культур-

но-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка. Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка. Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты. Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка. Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности.

Педагогическая (родительская) некомпетентность – недостаточность психологических знаний, некомпетентность родителей в области возрастного развития ребенка; неумение учитывать изменения в психике ребенка; приписывание несуществующих мотивов поведения ребенка; нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми; убеждение в том, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо семейного влияния. Наряду с гипер-и гипопеке представляет и другие наиболее распространенной ошибкой родителей и педагогов: игнорирование возрастной потребности в движении; безразличие к настроению ребенка, его физическому и психологическому состоянию; перегрузка ребенка умственной деятельностью или потакание склонности к развлечениям; монотонность режима жизни ребенка; пренебрежение лечением ребенка или преувеличенное беспокойство по поводу его здоровья.

Позитивный подход – подход, в рамках которого социальный педагог сосредотачивается на сильных сторонах, способностях и ресурсах семьи, а не исключительно на их проблемах и недостатках. Этот подход к социальной работе исходит из того, что максимальное использование существующих в семье сильных сторон и имеющихся в ее распоряжении ресурсов позволяет наиболее эффективно помочь членам семьи научиться удовлетворять свои потребности и самостоятельно решать проблем.

Поощрение и наказание – методы воспитания детей в семье. Наказание – это любая ситуация, в которой родители сигнализируют ребенку о социальной неприемлемости определенного поведения и делают нечто, что должно прекратить его повторение. Поощрение же в данном контексте рассматривается как обучение на основе подкрепления. Подкрепление – некоторое воздействие, которое усиливает социально приемлемое поведение. Оно может быть позитивным и негативным в зависимости от того, на фоне какой эмоции осуществляется взаимодействие родителей и детей. Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний состоит в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам. Функция поощрений и наказаний – регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий. Виды поощрений: похвала,

ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка. Арсенал наказаний достаточно широк и включает такие виды, как физические наказания (физическая агрессия), вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование.

- **Привязанность** – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже если эти люди разделены. Сенситивным периодом для формирования привязанности является первый год жизни ребенка. Примерно в 6—10 месяцев, в связи со становлением первой формы «сохранения объекта», у ребенка возникает избирательность в отношении взрослых, происходит объективирование фигуры родителя как предмета привязанности. Если до 12 месяцев привязанность оказывается несформированной, то психическое развитие ребенка нарушается. Формирование определенного типа привязанности, обусловленного особенностями материнского поведения и историей развития ребенка (наличием случаев сепарации). Типы привязанности ребенка: *надежная, тревожно-амбивалентная, (протестующая), тревожно-избегающий, тревожно-дезорганизованный, отсутствие привязанности*. Базовыми качествами матери, обуславливающими формирование надежной привязанности, являются: эмоциональное принятие ребенка и способность коммуницировать его в действии (любовь и уважение личности ребенка); чувствительность, сенситивность к поведению ребенка; способность выделять те особенности его поведения, которые сигнализируют о его потребностях, нуждах и желаниях; понимание состояния ребенка и причин этого состояния, адекватный когнитивный образ ребенка; респонсивность в отношении потребностей ребенка, отзывчивость матери как умение адекватно реагировать на состояние и нужды ребенка; постоянство, последовательность, непротиворечивость поведения матери, обеспечивающая ребенку возможность ориентироваться в поведении матери и адекватно отвечать на него; высокий уровень субъектности общения: субъектная ориентация матери на ребенка, а не отношение к нему как к объекту ухода и манипуляций.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психологическое здоровье семьи – это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности. Это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. Психологическое здоровье – это интегральный показатель функционирования современной семьи, отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов. К основным критериям психологического здоровья семьи В.С. Торохтий относит сходство семейных ценностей, функционально-ролевую согласованность, социально-ролевую адекватность в семье, эмоциональную удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие.

Психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении по-

следствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Разрушительное поведение родителей или других взрослых, значимых для ребенка – поведение, которое мешает его развитию, нарушают веру в себя, способствуют появлению различного рода эмоциональных и поведенческих проблем: отвержение, угрозы, игнорирование психологических нужд, изоляция и развращение. *Отвержение* выражается в публичном унижении ребенка, предъявлении чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований, публичной демонстрации отрицательных качеств ребенка, постоянном формировании у него чувства стыда и вины за проявление естественных для него эмоций и др. *Угрозы* проявляются в унижении достоинства ребенка или того, кого ребенок любит, в оскорблении ребенка, использовании ненормативной лексики по отношению к нему. *Игнорирование* нужд ребенка проявляется в неспособности родителей выражать привязанность, любовь и заботу по отношению к нему, в лишении его эмпатии, игнорировании потребности в безопасном окружении, поддержке, общении. *Изолирование* формирует установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками и др., ограничение права ребенка на построение собственных взаимоотношений со сверстниками, отсутствие у ребенка права покидать свой дом. *Развращение* предполагает создание мотивации к развитию антисоциального поведения, включая воровство, проституцию, порнографию, поощрение самодеструктивного поведения, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков.

Реабилитационная услуга – проведение мероприятий, направленных на восстановление каких-либо способностей и психических функций человека, утраченных или ранее не востребованных в его жизнедеятельности; а также направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Реабилитация кровной семьи – это восстановление семьи и ее функций, направленных на развитие личности (в первую очередь ребенка);

Ресурсы ребёнка и семьи – это источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

Ресурсы внешние – совокупность возможностей для разрешения проблем, которые могут быть привлечены извне как клиентом, так и специалистом. К внешним ресурсам относят: финансовые ресурсы (пенсии и другие виды выплат, предусмотренные законодательством для различных категорий населения, спонсорские поступления, денежная помощь родственников, друзей, коллег по работе); материальные ресурсы (помещение, одежда, лекарства, транспорт, оборудование, продукты питания); человеческие ресурсы (родственники, друзья, специалисты, члены инициативных групп, волонтеры); социальные институты (государственные и негосударственные), оказывающие социальную помощь, обеспечивающие социальные гарантии и социальную защиту населения; информационные ресурсы (нормативно-правовая база, специальная литература, информация СМИ, информационная сеть Интернет, рекламно-информационная продукция разнообразных социальных служб и неправительственных организаций, устная информация специалистов и волонтеров).

Ресурсы внутренние – это имеющийся потенциал клиента, совокупность его психологических характеристик, знаний и умений. В внутренним ресурсам относят: особенности психических познавательных процессов личности (восприятие, внимание, па-

мать, мышление, речь, воображение); особенности проявления эмоционально-волевых процессов и состояний (чувство любви матери к детям, умение владеть собой, импульсивность, целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность и т.п.); личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности, мотивы); образовательный уровень; занятость (или наличие работы); социальные умения и навыки (умение устанавливать связи с социальным окружением); умение использовать рационально время и финансы, влиять на людей и т. п.). Следует также учитывать важность активности самого человека в удовлетворении своих потребностей и потребностей своего ребенка, его потенциальные возможности в преодолении проблем.

Родительская позиция – система отношений личности родителя к особому роду деятельности – воспитанию детей; реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми; интегративная характеристика, определяющая тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как родителе (образ «Я как Родитель»), модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительство. А.С. Спиваковская характеризует родительские позиции по следующим параметрам: адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться: а) в восприятии ребенка: создание изменяемого портрета ребенка, либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом; б) в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка; в) в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия. Прогностичность – способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним; определяет как глубину восприятия ребенка родителями. Неблагоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает «мистификация», т.е. внушение родителями детям того, в чем они нуждаются, кем являются, каковы их интересы и ценности, навязывание им неадекватной системы представлений о себе (Г. Стерлин). Формы ее таковы: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация.

Родительское отношение – субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. А. Roe и M. Siegelman выделили шесть типов родительского отношения, в основе которых лежат два фактора структуры: «принятие – отвержение» и «концентрация чувств на ребенке». Сочетания этих факторов дают шесть родительских позиций: отвержение, безразличие, гиперопеку, сверхтребовательность, устойчивость, активную любовь. В структуре родительского отношения есть две составляющие: *эмоциональная* (принятие – отвержение; концентрация чувств на ребенке) и *поведенческая* (автономия – контроль). Важнейшими параметрами родительского отношения являются нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убежде-

ний относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства; биологический, психологический, а также социокультурный феномен; социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся после смерти ребенка; отношение кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем. Р. В. Овчарова предполагает, что в развитой форме родительство включает в себя: 1) ценностные ориентации супругов; 2) родительские установки и ожидания; 3) родительское отношение; 4) родительские чувства; 5) родительские позиции; 6) родительскую ответственность; 7) стиль семейного воспитания.

Родительство авторитетное – осознанная и реализованная потребность в рождении, воспитании детей, предполагающая, с одной стороны, эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы, а с другой – авторитетный стиль семейного воспитания, основывающийся на ответственном, гармонично выстроенном педагогическом воздействии родителей на своих детей; интегральная педагогическая категория включающая в себя содержательный (мотивы, родительские установки, взгляды, знания, представления, переживания, убеждения, суждения, ценности,) и сущностный компоненты (авторитетный стиль семейного воспитания, предполагающий стремление к сознательному родительству и гармоничному семейству).

Родительство осознанное – высокая степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительских мотивов, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание своего родительского единства, насыщенное взаимодействие реальных и потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины.

Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности. С.В. в узком смысле слова (воспитательная деятельность родителей) – взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка. *Задачи семейного воспитания:* воспитание у детей гуманности (уважения к людям, сочувствия и чуткости, доброжелательного отношения к ним, заботы об их благополучии); воспитание духовности (стремления к освоению богатств отечественной и мировой культуры, к формированию общечеловеческих идеалов добра, справедливости, чуткости, честности и порядочности, к возвышению своего образа жизни); воспитание ребёнка сознательным гражданином – патриотом своего Отечества, честным тружеником, хорошим семьянином (В.В. Чечет).

Семейно-ориентированный подход – подход к организации социальной работы, сторонники которого утверждают, что наиболее эффективным способом оказания помощи детям является укрепление и поддержка их собственных сил таким образом, чтобы ее члены смогли самостоятельно обеспечить безопасность детей и уход за ними. Вследствие этого социальные услуги оказываются всем членам семьи, а не только детям.

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления. Основными характеристиками семьи являются: 1) брачные и кровнородственные связи между членами семьи; 2) совместное проживание и 3) совместное ведение хозяйства или общий семейный бюджет. Основным законодательным актом, регулирующим семейные отношения является Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1 января 2013 г.).

Сеть контактов – это социальное окружение человека, представленное его социальными связями (каналами общения). Понятие «сеть социальных контактов» было введено в обиход еще в середине 1950-х годов английским антропологом Дж. А. Барнсом.

Социальная реабилитация – восстановление каких-либо способностей и психических функций человека, утраченных или ранее не востребованных в его жизнедеятельности; система медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восстановлению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социально опасное положение – обстановка, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социальное расследование – это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

Социальное расследование системный подход предполагает, что положение ребёнка в семье будет исследовано всесторонне, с учётом всех факторов, действующих на семью в их взаимном влиянии. Изучение положения ребёнка и семьи включает в себя: сбор достоверной информации, оценку безопасности ребёнка, оценку рисков повторения жестокого обращения, оценку потребностей и ресурсов семьи. Полученная информация является основой для принятия решения об изъятии (оставлении) ребёнка в семье и определения степени вмешательства специалистов для оказания помощи.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в

нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

Социальные службы для детей – организации независим от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижению ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность.

Социальный контроль – компонент процесса воспитания в семье; система родительской дисциплины, включает: систему требований и запретов; способ контроля исполнения требований и запретов; систему санкций (наказаний и поощрений); родительский мониторинг. Запреты определяют негативные ожидания, т.е. формы поведения и личностные качества ребенка, которые родитель хотел бы избежать – «чего нельзя делать». Основные необходимые запреты касаются: здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить его здоровью и жизни самого ребенка); физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека); сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Социальный патронат – это деятельность по сопровождению граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленная на ее преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан для личного и социального роста; защитная покровительствующая система, которая устанавливается для предоставления различных видов социальной помощи и поддержания граждан и семей, а также контроля за тем, как эти процессы протекают. Основания для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании: малообеспеченность; сиротство; отсутствие определенного места жительства; безработица; наличие инвалидности; неспособность к самообслуживанию и утрата двигательной активности; семейное неблагополучие, конфликты и жестокое обращение в семье; отсутствие трудоспособных родственников, обязанных содержать его по закону; утрата социальных связей за время отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, нахождения в лечебно-трудовых профилакториях, в специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях; рождение одновременно троих и более детей; наличие в семье ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе ребенка-инвалида; смерть близкого родственника или члена семьи; нанесение ущерба в результате пожаров и других стихийных бедствий, техногенных катастроф (аварий), боевых действий, актов терроризма, психофизического насилия, торговли людьми, противоправных действий других лиц; наличие иных обстоятельств, последствия которых гражданин не в состоянии преодолеть самостоятельно.

Социальная работа с детьми – профессиональная деятельность, на представителей которой возложена ответственность за обеспечение защиты, постоянства и благополучия детей, ставших жертвами насилия и пренебрежения потребностями. Организации социальной работы с детьми оказывают широкий ассортимент социальных услуг, включая услуги, связанные с защитой детства, замещающим уходом и усыновлением, а также поддерживающие и терапевтические услуги по месту проживания семей.

Стиль семейного воспитания – наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического

воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Стиль авторитарный (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование») – все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Стиль демократический (в терминологии других авторов – «авторитетный», «сотрудничество») – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Стиль опекающий (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) – стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением подростка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Стиль попустительский (в терминологии других авторов – «либеральный», «снисходительный», «гипоопека») – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Стиль хаотический (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непред-

сказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Сферы жизнедеятельности семьи – репродуктивная сфера (планирование семьи, рождение детей, коммуникация по поводу репродукции и т.д.); воспитательная сфера (семейное воспитание подрастающего поколения, в том числе применяемые методы воспитания; время и степень участия, затрачиваемое родителями на воспитание); хозяйственно-бытовая сфера (обслуживание членов семьи для удовлетворения их витальных потребностей, обеспечение их материальными благами, распределение домашних обязанностей между членами семьи и т.д.); материально-экономическая сфера (получение доходов, формирование и распределение семейного бюджета, оснащение семейного быта, в том числе решение жилищного вопроса); коммуникационная сфера (все виды внутрисемейного общения, а также коммуникации членов семьи с друзьями, родственниками; общение при этом различается по субъектам коммуникации, содержанию, интенсивности); рекреационная сфера (восстановление моральных и физических сил членов семьи, развлечения, отдых, проведение каникул и отпуска; место их проведения, длительность и содержательная наполненность); управленческая сфера (осуществление первичного социального контроля; главенство в семье: власть или лидерство, что предопределяется типом семьи – патриархальностью, традиционализмом или эгалитаризмом); сексуальная сфера (сексуальные отношения между супругами, степень удовлетворенности ими; характер сексуального воспитания подрастающего поколения).

Тип семейного воспитания – интегративная характеристика воспитательной системы. Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицким выделены 6 основных типов семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция. Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются гиперопека и гипоопека.

Тип воспитания дисгармоничный характеризуется недостаточным уровнем эмоционального принятия ребенка, возможностью эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствием взаимности; низким уровнем сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей; высоким уровнем противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми; ограничительством в различных сферах жизнедеятельности детей; завышением требований к ребенку или недостаточной требовательностью, вседозволенностью; неконструктивным характером контроля, низким уровнем родительского мониторинга, чрезмерностью санкций или их полное отсутствие; повышенной конфликтностью в повседневном общении с ребенком; недостаточностью или чрезмерностью удовлетворения потребностей ребенка. *В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальный тип семейного воспитания, выступают:* искренняя любовь к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, не включение в конфликтные отношения взрослых. *Условия функционирования семьи, порождающие нарушения типа семейного воспитания и невротизацию ребенка:* искажение супружеских отношений по типу невротически мотивированного взаимодополнения; инверсия супружеских и родительских ролей, например выполнение бабушкой роли матери, а матерью – роли отца; образование эмоционально обособленных диад и аутсайдеров, «изгоев» в семье; высокий уровень семейной тревоги и эмоциональной напряженности; деprivация потребности ребенка в принятии, сопереживании, общении с родителями; практика подавления конфликтов и ухода от проблем.

Тип семейного воспитания гармоничный отличается: взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой; высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей; признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка; отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях; признанием самооценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания; обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований; систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю; разумной и адекватной системой санкций и поощрений; устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания.

Факторы семейного воспитания – исходные причины и движущие силы, вызывающие процессы преобразования и изменения личности ребенка. *Объективные факторы семейного воспитания:* природно-экологические условия жизни семьи, которые ускоряют или замедляют физический рост, созревание; влияют на здоровье ребенка; территориально-поселенческое и социокультурное расположение семьи, т.к. жизнь в городском или сельском регионе, удаленность или близость социокультурных центров влияет на содержание контактов детей и родителей, меняет ритм, периодику и качество их духовного и душевного взаимодействия; национально-этническая принадлежность семьи – определяет способы взаимодействия детей и взрослых, обычаи и традиции в воспитании и отношениях; материально-бытовые условия жизни семьи дают возможность удовлетворить потребности, социальные ожидания, ролевые притязания ее членов. *Субъективные факторы семейного воспитания:* время рождения и место в ряду других детей – первенец, младший, старший, единственный – влияет на образ Я ребенка; структура семьи – наличие одного или обоих родителей, старшего поколения, других родственников – определяет статус или роли ребенка в семье; нормы и образцы поведения членов семьи закладывают привычки и стереотипы детского поведения, отношения к себе и другим; формы внутрисемейного общения и проведения досуга определяют коммуникативность ребенка, творческую досуга; деятельность и атмосфера в семье – трудовая, нравственная, интеллектуальная – влияют на способы действия, общения ребенка с другими людьми; прошлый опыт детства самих родителей – переживания, общение и деятельность в семье собственного детства – почти зеркально отражается на воспитании ребенка, его образе будущего; детское имя – его выбор и использование близкими закрепляет определенный образ Я образ поведения ребенка в настоящем и будущем.

Функции семьи – способ проявления активности, жизнедеятельности семьи и ее членов. Можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. В связи с этим функции семьи можно рассматривать как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности). Основные функции семьи – репродуктивная и воспитательная – рождение и социализация детей и личности, сохранение и укрепление здоровья членов семьи, организация психологического общения, досуга, отдыха.

Учебное издание

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ:
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать . Формат 60x84 ¹/₁₆ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 3,61. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.