

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА**

В статье представлен анализ организации физического воспитания студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». Показана эффективность физического воспитания в контексте реализации программы здоровьесбережения обучающихся, использования индивидуального подхода в обучении и формирования профессионально-значимых компетенций выпускника.

The article presents an analysis of the organization of physical education of students studying in non-sports specialties in the educational institution “Vitebsk State University named after P. M. Masherov”. The effectiveness of physical education in the context of the implementation of the student’s health care program, the use of an individual approach in training and the formation of professionally significant competencies of the graduate is shown.

*Ключевые слова:* физическое воспитание; учреждение высшего образования; студенты; организация; образование.

*Key words:* physical education; institution of higher education; students; organization; education.

Физическое воспитание студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, направлено на формирование культуры здорового образа жизни и мотивации к физическому совершенствованию, на осознание значимости здоровья как ценности, а также реализации взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач в рамках требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте».

В последнее время возрос интерес к дифференцированной организации учебного процесса по физической культуре в учреждении высшего образования, поскольку, наряду с физически здоровыми студентами, в учебные заведения поступают студенты с ослабленным здоровьем, с отклонениями в состоянии здоровья и различным уровнем физической подготовленности, что в свою очередь снижает их работоспособность. Проблема поиска рациональных подходов к организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» и оздоровлению студентов средствами физической культуры является весьма актуальной.

Цель исследования – анализ организации физического воспитания студентов в учреждении высшего образования.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

Здоровье студента является важной социально значимой ценностью, одним из основополагающих факторов успешного использования профессиональных знаний и творческой активности будущего молодого специалиста [1]. Поскольку жизнь и здоровье человека – главные ценности, то образование подчинено идее обогащения этих ценностей [2]. Средства образовательного процесса должны соответствовать умениям студента и возможностям его развития. Наличие заболеваний, слабый связочный аппарат, нарушение осанки и другие отклонения, влекущие за собой снижение двигательной активности студента, не позволяют ему в должной мере использовать свой потенциал в период самоопределения (В. А. Пономарчук [3], В. Н. Супиков [4]), когда индивид уже вышел из системы общего среднего образования, которая не всегда позволяет сохранить и укрепить здоровье. Низкий уровень физической работоспособности является одним из определяющих факторов профессионально-трудовой мобильности. Физическая подготовленность выступает с одной стороны как фактор общей готовности к труду, с другой – как фактор повышения производительности труда вследствие снижения заболеваемости, т. е. как фактор обеспечения профессиональной активности и продуктивности человека; физическое состояние человека во многом определяет не только реализацию жизненных планов, но и его служебные перспективы. Заболеваемость индивида достаточно тесно связана с его физической активностью в недельном цикле.

Очевидно, что содержание и методика программы физического воспитания здоровых студентов с высоким уровнем физической и спортивно-технической подготовленности и ос-

лабленных студентов с низким уровнем физической подготовленности и отсутствие спортивных навыков будут значительно отличаться друг от друга. С увеличением числа студентов с низким уровнем функциональной и физической подготовленности, которые в условиях напряженной учебной деятельности подвержены хроническому стрессу, возникает необходимость в поиске новых средств физического воспитания.

Современное физическое воспитание студенческой молодежи, основанное на существующих традициях и положениях вузовского образования, следует рассматривать в спектре постоянно увеличивающихся требований, к студенту. Используемые формы, средства, методы физического воспитания и спортивной подготовки разработаны в достаточно широком диапазоне с учетом условий их применения, индивидуальных особенностей и профессиональных требований. Акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физической подготовленности студентов, позволяющие количественным путем определить динамику отдельных параметров физического воспитания.

Как отмечает В. К. Бальсевич, современная практика физической культуры студентов сегодня не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной деятельности [5].

Проблема влияния на мотивацию учебной деятельности студентов осложняется тем, что для большинства из них процесс физического воспитания не имеет определенной личной цели и превращается в формальное исполнение требований. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, предусматривает свободу выбора студентами разнообразных средств, методов и организационных форм занятий. Эффективность выбора в образовательном процессе студентов теоретически очевидна.

При организации занятий, ориентированных на интересы и потребности студенческой молодежи, повышается физическая активность, посещаемость занятий, степень включенности в физическое самосовершенствование, а в итоге и уровень физкультурной образованности.

Использование выбранных студентами направлений своих занятий по физической культуре отвечает сегодня современным тенденциям развития данного предмета в системе образования.

С помощью предоставления свободного выбора можно решать физкультурно-оздоровительные задачи физического воспитания студентов в рамках как традиционных, так и нетрадиционных систем [2].

Под выбором понимают видоизменение второстепенных компонентов чего-либо при сохранении структуры занятий. В данном конкретном случае основой являются общие положения типовой учебной программы «Физическая культура», сущность которой состоит в образовании структурных компонентов, наиболее значимых при формировании физической культуры студента. Цель и задачи учебной дисциплины, периодичность образовательного процесса, логика формирования разделов и их взаимосвязь, диагностика персональных компетенций студентов являются видоизмененными, обеспечивающими сохранение целостности и устойчивости учебной дисциплины «Физическая культура», при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования [2].

Учреждения высшего образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Положением об учреждении высшего образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2012 г. № 93), на основании своих уставов и с учетом интересов обучающихся определяют средства и методы их физического воспитания. Подбор средств и методов осуществляется с учетом требований типовых учебных планов и типовой учебной программы для высших учебных заведений «Физическая культура» [1]. Кроме учебных занятий, со студентами в учреждении высшего образования планируются и проводятся внеурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в соответствии с календарным планом физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения высшего образования. Также планируются и проводятся спортивные соревнования, разрабатываемые на основе республиканского календарного плана официальных спортивных мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Беларусь в 2018 г.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины «Физическая культура» в системе социально-гуманитарных знаний определяется предметом ее изучения, который включает в себя системные закономер-

ности и особенности процесса формирования физической культуры личности выпускника, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей [1].

Учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» проводятся согласно учебным программам для учебных отделений (основное, подготовительное, специальное, включая группы лечебной физической культуры, спортивное), которые разрабатываются методическими комиссиями кафедр физического воспитания и спорта на основе типовой учебной программы для непрофильных специальностей и утверждаются руководителями учреждений высшего образования.

Преподаватели, которые проводят учебные занятия со студентами в специальном учебном отделении, должны иметь педагогическое физкультурное образование и пройти специальную подготовку по специальности «Оздоровительная физическая культура». При ее отсутствии они обязаны пройти переподготовку в институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» или учреждении образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования». Помимо этого, с периодичностью один раз в 5 лет преподаватель обязан пройти базовые курсы повышения квалификации. При наличии в учреждении высшего образования лицензии на медицинскую деятельность (Указ Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. № 450, пункт 26.1.17, приложение 1) на кафедре физического воспитания и спорта также могут быть организованы практические занятия с группами ЛФК, которые могут проводить педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Таким образом, физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса высшего учебного заведения. Учебные программы должны учитывать специфику деятельности учреждений высшего образования, наличие профильных видов спорта (поручения Совета Министров Республики Беларусь от 4 октября 2011 г. № 05/59 и от 27 октября 2011 г. № 05/209-336), профессионального опыта профессорско-преподавательского состава и соответствовать имеющейся в учреждении высшего образования физкультурно-спортивной базе. Для успешного решения задач в области физического воспитания студенческой молодежи необходим поиск инновационных форм и методов организации учебного процесса, выявление неиспользованных возможностей для повышения уровня подготовки будущих специалистов и их адаптации к предстоящей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. **Физическая** культура : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / В. А. Колледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 32 с.
2. **Формирование** компетенции здоровьесбережения у студентов : моногр. / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – 105 с.
3. **Пономарчук, В. А.** Самоопределение студентов в здоровом образе жизни как педагогическая проблема / В. А. Пономарчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.natbookcat.org.by/isgbi/authrecords.do?uid=byNBCBa162693&key=marcinfo.authors>. – Дата доступа : 11.01.2020.
4. **Супиков, В. Н.** Возрастная периодизация при проведении социологических мониторинговых исследований в спорте / В. Н. Супиков // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bmsi.ru/doc/528450a4-653e-42b4-8b16-629f3a5b42aa>. – Дата доступа : 23.01.2020.
5. **Бальсевич, В. К.** Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 4. – С. 2–4.