

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики

**Р.В. Загорулько, А.А. Фоменко,
О.Г. Волощенко, А.А. Воронова**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 373.5.02(075.8)

ББК 74.20я73

П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 20.12.2013 г.

Авторы: доценты кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты педагогических наук **Р.В. Загорулько, А.А. Фоменко**; старшие преподаватели кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **О.Г. Волощенко, А.А. Воронова**

Р е ц е н з е н т :

декан факультета повышения квалификации по педагогике и психологии УО «ВГМУ», доктор педагогических наук, профессор *З.С. Кунцевич*

Загорулько, Р.В.

П24 Педагогические системы и технологии : методические рекомендации / Р.В. Загорулько [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 48 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с типовой учебной программой по дисциплине «Педагогика» для курса «Педагогические системы и технологии».

Адресованы студентам педагогических и научных специальностей, а также могут использоваться преподавателями, кураторами, учителями средних общеобразовательных школ.

УДК 373.5.02(075.8)

ББК 74.20я73

© Загорулько Р.В. [и др.], 2014

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Важным показателем готовности к педагогической деятельности является степень освоения будущими педагогами сущности образовательных технологий и механизмов их реализации.

Курс «Педагогические системы и технологии: практический аспект» продолжает цикл педагогических дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую плоскость и подготовку студентов и магистрантов к профессиональной педагогической деятельности на технологическом уровне.

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены в соответствии с типовой учебной программой данного курса и содержат инсрументарий по освоению тем и разделов данной дисциплины на практических и лабораторных занятиях. По каждой теме указаны требования к компетентности при ее изучении, вопросы для обсуждения на практическом занятии, более подробные вопросы для самоконтроля уровня освоения учебного материала с учетом логики его рассмотрения, практико-ориентированные задания для самостоятельной работы, перечень литературных источников и интернет-ресурсов.

Издание адресуется студентам и преподавателям педагогических специальностей, а также может быть использовано магистрантами, аспирантами и учителями школ.

При подготовке рекомендуемых материалов использовались публикации научного и методического характера, которые включены в список литературы.

ТЕМА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Требования к компетентности:

- знать сущностные характеристики понятия «система», «педагогическая система», «технология», «педагогическая технология»;
- знать историю возникновения и развития педтехнологии, ее структуру, критерии технологичности;
- понимать взаимосвязь и соотношение между методикой обучения и воспитания и образовательными технологиями, уметь провести сопоставительно-сравнительный анализ между ними;
- понимать специфику системного, технологического подхода к процессу обучения и воспитания;
- владеть тезаурусом педагогической технологии;
- быть готовым аргументированно представить сущность и достоинства технологического подхода в образовании;
- быть способным выделять и анализировать виды педагогических систем по их назначению, особенностям организации и функционирования.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие о педагогической системе и ее видах.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической технологии.
4. Современные подходы к определению сущности понятия «педагогическая технология».
5. Взаимосвязь понятий «педагогическая система», «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».
6. Структура педтехнологии.
7. Критерии технологичности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Является ли педагогическая система частью общей социальной системы?
2. Назовите виды педагогических систем в дошкольном, в общем среднем образовании?
3. Сущность понятия технологии.
4. Существенные признаки технологии.
5. Генезис понятия «педагогические технологии».
6. Множественность определений педтехнологии и их специфика.

7. Педагогическая технология как наука и как реальный процесс обучения.
8. Сущность процессуально-описательного аспекта педагогических технологий.
9. Как соотносятся педтехнология и педмастерство?
10. Как взаимосвязаны педтехнология и содержание образования?
11. Эволюционным или революционным этапом в развитии педагогической теории и практики являются образовательные технологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть виды педсистем в системе профессионального (педагогического) образования. Изобразить схематически.
2. Составить тезаурус педагогической технологии.
3. Выписать на выбор 3-5 определений педагогических технологий. Проанализировать авторские подходы к определениям
4. Ознакомиться с фрагментом из истории развития образовательных технологий и написать рецензию.
5. Написать эссе на тему «Инструментальная культура (технология) во взаимодействии с гуманитарной (личность)».

Литература

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 298 с. – С. 9–20.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – С. 330–332.
3. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с. – С. 3–7.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «Март», – 2006. – 336 с. – С. 5–8; 26–30.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т 1. – С. 7–10; 46–77.

ТЕМА 2

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Требования к компетентности:

- знать сущность классификации педагогических технологий, специфику классификаций отдельных авторов;
- знать сущность педагогического целеполагания и прогнозирования, технологию конструктивных действий педагога;
- знать сущность и специфику тематического и поурочного планирования;
- понимать значимость этапности и содержательность педагогического проектирования;
- уметь определять признак классификации педтехнологий при рассмотрении отдельных групп;
- уметь конкретизировать педагогические цели в систему педагогических задач;
- уметь выделять общие и частные педагогические задачи в образовательные цели;
- уметь осуществлять анализ исходных данных конкретной ситуации;
- быть готовым к осуществлению конструктивных действий при посредственной подготовке учителя к уроку;
- быть способным к определению классификационных параметров исследуемой технологии.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Классификация педагогических технологий: а) по Г.К. Селевко, б) по В.А. Сластенину, в) по Н.Е. Щурковой и др.
2. Технология педагогической диагностики (оперативная долговременная диагностика).
3. Технология педагогического целеполагания и прогнозирования.
4. Технология педагогического проектирования (содержательный, организационно-технологический и социально-психологический аспекты).
5. Технология педагогического конструирования педпроцесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое классификация элементов множества на подмножества.
2. Какие группы педагогических технологий выделяются по уровню применения.

3. По какому признаку выделены ассоциативно-рефлекторные, би-хевеиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, суг-гестивные, нейролингвистические технологии?
4. Что характерно для дидактоцентрической технологии?
5. Общие, этапные и частные педагогические задачи как образую-щие цели.
6. Является ли осознание педагогической задачи непременным ус-ловием ее продуктивного решения?
7. На что направлен анализ исходных данных конкретной ситуа-ции?
8. В чем заключается метод «педагогического консилиума в ана-лизе состояния педагогического процесса?
9. Что является результатом педагогического прогнозирования?
10. Верно ли высказывание: «Прогнозирование – оценка различных вариантов урока и выбор оптимального»?
11. Является ли планирование (составление плана, плана-конспекта или конспекта, в зависимости от опытности педагога) результа-том конструктивной деятельности педагога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с учебной программой и методическими реко-мендациями по своим предметам на текущий учебный год. Проанали-зировать цели, задачи дисциплин. Выделить наиболее значимые раз-делы и темы.
2. Проанализировать базовый учебник и учебные пособия по своему предмету для определенного класса.
3. Наметить межпредметные связи по выбранному курсу и обосновать их.
4. Выписать в конспект и рассмотреть технологическую цепочку конструктивных действий при непосредственной подготовке учителя к уроку.
5. Указать обязательные элементы плана урока.

Литература

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 298 с. – С. 232–238.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учеб-ных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – С. 347–356; 379–384.
3. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шев-

цова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с. – С. 7–12.

4. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март», 2006. – 336 с. – С. 30–44.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – С. 77–98.

ТЕМА 3

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «лично-ориентированное обучение», «педагогика сотрудничества», «технология развивающего обучения»;
- знать и уметь кратко рассказать об основных идеях и концепциях в теории и технологии лично-ориентированного обучения педагогов-новаторов зарубежных и отечественных;
- знать и быть способным раскрыть содержание принципов лично-ориентированных технологий обучения (по А.В. Хуторскому);
- знать и быть готовым давать сравнительную характеристику традиционного и лично-ориентированного обучения;
- знать и уметь раскрывать идеи педагогики сотрудничества;
- знать и уметь раскрывать основные идеи технологии Е.Н. Ильина, перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой;
- знать и быть способным организовать фрагмент урока по технологии сотрудничества (Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова);
- знать и уметь раскрывать концептуальные положения Ш.А. Амонашвили;
- быть готовым организовать фрагмент урока по технологии Ш.А. Шаталова;
- знать и уметь делать выбор и обосновывать его в проблеме соотношения обучения и развития;
- уметь раскрывать основные условия реализации развивающего обучения (В.В. Давыдов);
- знать и уметь обобщать существующие концепции и системы развивающих технологий и уметь раскрывать общие психолого-педагогические принципы развивающей технологии;

– знать и быть способным представить систему развивающего обучения Л.В. Занкова через раскрытие основных целей и задач его системы, принципов развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
2. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Развивающее обучение в образовательном процессе.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность личностно ориентированного подхода в педагогике как конкретно научного принципа
2. Охарактеризуйте принципы обучения, характерные для личностно ориентированных технологий обучения.
3. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно ориентированного урока по целям, содержанию образования, методам организации, мотивации и контроля (самоконтроля) учебно-познавательной деятельности.
4. Раскройте основные идеи педагогики сотрудничества.
5. Покажите пути реализации на уроке принципа «обучающего обучения», исходя из педагогического опыта учителя-новатора Е.Н. Ильина.
6. В чем заключается сущность перспективно-опережающего обучения младших школьников в опыте С.Н. Лысенковой? Какие методические находки способствуют его реализации?
7. Охарактеризуйте целевые ориентации, основные концептуальные положения и методические особенности гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
8. Какие подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития существуют в психологии и педагогике?
9. Осуществите сравнительный анализ систем развивающего обучения Л.Н. Занкова и А.А. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Для этого раскройте целевые ориентации, принципы, теоретические и методические аспекты этих систем развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в педагогический словарь следующие понятия «личностно ориентированное обучение», «педагогика сотрудничест-

ва», «сотрудничество», «развивающее обучение», «умственное развитие», «содержательное обобщение», «технология развивающего обучения».

2. Составьте в виде таблицы сравнительную характеристику традиционного и личностно ориентированного обучения.

3. Составьте в виде таблицы сравнительный анализ систем развивающего обучения Л.Н. Занкова и А.А. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Для этого раскройте целевые ориентации, принципы, теоретические и методические аспекты этих систем развивающего обучения.

2. Посетите (по возможности) уроки в школе и проанализируйте с точки зрения личностно ориентированного, развивающего обучения, педагогики сотрудничества. Составьте творческий отчет по посещенному занятию

3. Разработайте памятку для учителей по применению идей личностно ориентированного, развивающего обучения, педагогики сотрудничества (на выбор).

4. Подготовьте фрагмент урока по одной из технологий (в группе, или индивидуально), представьте его план-конспект.

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004.
2. Селевко, С.С. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т 1. – С. 77–98.
4. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с.

ТЕМА 4 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «деятельность», «учебно-познавательная деятельность»;
- быть способным характеризовать основные положения технологии полного усвоения знаний;
- понимать сущность проблемного обучения, знать и владеть приемами создания проблемных ситуаций;
- уметь применять алгоритм обучения как учебного исследования;

- знать и уметь анализировать особенности дидактических концепций технологии обучения на основе знаковых и схематических моделей учебного материала В.Ф. Шаталова, технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, игровых педагогических технологий, обосновывать их применение;
- знать и уметь раскрывать этапы технологии проектного обучения, классификацию проектов, критерии оценивания.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.
2. Технологии проблемного и задачного обучения: концептуальные положения, особенности целеполагания и содержания.
3. Исследовательская технология обучения.
4. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев).
5. Игровые технологии: целевые ориентации, функции, виды дидактических игр. Технология организации игры для детей младшего, среднего. И старшего школьного возраста.
6. Проектная технология обучения. Организация обучения в малых группах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите компоненты учебно-познавательной деятельности и приведите примеры общих алгоритмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Раскройте основные положения технологии полного усвоения знаний.
3. Назовите технологические этапы деятельности учителя и учащихся в процессе усвоения темы урока.
4. Раскройте сущность проблемного обучения. Какие приемы создания проблемных ситуаций вам известны?
5. Охарактеризуйте уровни и этапы реализации проблемного обучения.
6. Опишите алгоритм обучения как учебного исследования. Приведите примеры учебно-исследовательских заданий, с помощью которых педагог может подготовить и включить учащихся в исследовательскую деятельность.
7. Каковы концептуальные идеи, основные понятия и целевые ориентации технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц?

8. Раскройте особенности дидактической концепции и технологии обучения на основе знаковых и схематических моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
9. Определите понятия «опорный сигнал», «опорный конспект». Каковы шаги алгоритма по составлению опорного конспекта?
10. Определите понятия «педагогическая игра», «игровые педагогические технологии». Осуществите классификацию педагогических игр.
11. Каковы целевые ориентации и функции педагогических игр? Опишите этапы подготовки и проведения дидактической игры.
12. Дайте сравнительную характеристику существующих вариантов технологии кооперативного обучения. Определите алгоритмы их реализации.
13. Назовите основные отличия работы в малых группах по технологии кооперативного обучения от других (традиционных) форм групповой работы.
14. Каковы цели и принципы технологии проектного обучения?
15. Охарактеризуйте этапы технологии проектного обучения. С помощью каких критериев можно оценить проект?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в педагогический словарь следующие понятия: «активизация учебно-познавательной деятельности», «оптимизация учебно-познавательной деятельности», «проблемное обучение», «проблемная ситуация», «кооперативное обучение», «проектное обучение», «исследовательский проект».
2. Воспользовавшись известными в педагогике приемами создания проблемных ситуаций, разработайте вопросы и задания, с помощью которых можно создать проблемные ситуации на уроках по вашей специальности (предмет, темы уроков, возраст учащихся по выбору).
3. Какие типы проектов могут разрабатывать учащиеся общеобразовательной школы? Предложите типы и темы проектов с учетом возраста и вашей специальности.
4. Осуществите классификацию проектов по разным основаниям. Дайте краткую сравнительную характеристику основных типов проектов.

Основная литература

1. Ракова, Н.А. Курс лекций / Н.А. Ракова.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001. – С. 31–52; 69–80.

Дополнительная литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2004. — С. 64–67; 117–183.
2. Кашлев, С.С. Педагогика : теория и практика педагогического процесса : учеб. пособие. В 3 ч. / С.С. Кашлев. — Минск : Зорны верасень, 2008. — Ч. 2. — С. 137–161.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — С. 50–73.
4. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии : практический аспект : учеб.-метод. пособие / Е.И. Снопкова. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. — С. 40–47; 51–54.

ТЕМА 5 ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к компетентности по теме:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «управление», «обучение»;
- знать и уметь характеризовать основные положения технологии дифференцированного обучения;
- понимать сущность индивидуализации обучения, знать и владеть приемами организации индивидуальной работы;
- быть способным применять алгоритм технологии программированного обучения;
- знать и уметь анализировать особенности диалоговой системы обучения;
- знать и уметь раскрывать варианты организации групповой работы со школьниками.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Сущностные характеристики технологий, в основе которых лежит эффективное управление процессом обучения.
2. Понятия «дифференциация обучения», «технологии дифференцированного обучения». Виды дифференциации. Технология уровневой дифференциации (технологии Н.П. Гузика и В.В. Фирсова).
3. Технология индивидуализации обучения (подходы И.Э. Унт, В.Д. Шадрикова).

4. Технология программированного обучения; виды обучающих программ (линейная разветвленная, адаптивная, комбинированная).
5. Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
6. Групповая работа на уроке. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и опишите варианты дифференциации обучения школьников. По каким признакам в условиях дифференцированного обучения учащиеся могут быть разделены на группы?
2. Назовите достоинства и недостатки дифференцированного обучения.
3. Раскройте сущность индивидуального подхода в обучении. Чем индивидуальное обучение отличается от других форм организации учебного процесса?
4. В чем заключаются преимущества индивидуального обучения?
5. Охарактеризуйте виды программированного обучения, их сходство и различие.
6. Раскройте особенности диалоговой системы обучения.
7. Определите особенности организации групповой работы на уроке.
8. Дайте сравнительную характеристику существующих разновидностей групповых технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите в педагогический словарь следующие понятия: «управление», «дифференциация обучения», «индивидуальное обучение», «программированное обучение», «обучающая программа».
2. Разделившись на творческие группы, подготовьте рекламный ролик, раскрывающий все преимущества одной из выбранных вами технологий. Критерии оценки ролика: глубина владения информацией, оригинальность, убедительность изложения.
3. Разработайте обучающую программу (линейную, разветвленную), которую целесообразно было бы использовать при изучении одной из тем школьного курса (истории, математики, химии и т.д.).

Основная литература

1. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций /авт.-сост.: Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с.
2. Попкова, Е.В. Педагогические технологии в дефинициях, схемах, таблицах: учеб.-метод. пособие / Е.В. Попкова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 309 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Дополнительная литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004.
2. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001.

ТЕМА 6 ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Требования к компетентности:

- знать цели и задачи гуманистического воспитания, сущность воспитательной системы, ее структуру, характеристики основных компонентов;
- знать логику и этапы становления воспитательной системы, опыт создания воспитательных систем в России Беларуси;
- понимать сущность личности в гуманистической концепции воспитания, необходимость системного подхода в педагогической деятельности, вариативность реализации опыта создания воспитательных систем;
- уметь анализировать практику воспитательных систем, проектировать, конкретизировать воспитательную систему с учетом целей, задач, конкретной ситуации;
- быть способным к исследованию воспитательных систем;
- быть готовым к проектированию и созданию воспитательных систем класса, отряда, школы.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Феномен «гуманистические воспитательные системы» в историческом аспекте.
2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
3. Этапы становления воспитательной системы.
4. Анализ опыта создания воспитательных систем в России.
5. Опыт создания воспитательных систем в Республике Беларусь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что являлось важнейшим нравственно-воспитательным средством в педагогической системе 1-го кадетского корпуса в России.
2. Как осуществлялось изучение личности воспитанников в 1-ом кадетском корпусе.
3. В чем специфика деятельности педколлектива «Школа жизни» под руководством Н.И. Поповой.
4. Назовите педагогов, изучавших вопросы теории и практики воспитательных систем.
5. Какая педагогическая идея является ведущей в гуманистической воспитательной системе?
6. Что представляет собой теоретическая концепция воспитательной системы?
7. По каким критериям определяют уровень сформированности воспитательной системы?
8. Какой механизм принятия решений в школе В.А. Караковского?
9. Специфика отношений и деятельности в системе В.А. Караковского?
10. Что входит в Сахновскую школу-комплекс?
11. Как реализуется средовый подход в Сахновской школе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить схему воспитательной системы, отразив в ней основные компоненты и взаимосвязи между ними.
2. Проанализировать пионерскую организацию как воспитательную систему (этапы развития, цели, принципы и содержание деятельности, современное состояние).
3. Написать реферат на тему «Воспитательная система класса и особенности управления ею».
4. Проанализировать Устав УО на выбор, а именно: цель деятельности и основные задачи, права и обязанности участников образовательного процесса, порядок управления деятельностью УО и т.д.
5. Проанализировать скаутизм как воспитательную систему (возникновение, цели, принципы, содержание и формы деятельности, современное состояние).

Литература

1. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем... / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова: под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2000г. – 253с.
2. Карпюк И.А. Воспитательная система школы / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. – Мн. Универсал, 2002. – 67 с.

3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н.Л. Селивановой М., 1998.
4. Гаврилин А.В. Диагностика наличия и состояния ВС школы Кл. рук. – 2007. – № 8. – С 23–44.
5. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с. – С. 93–121.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март», 2006. – 336 с. – С. 16–21.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – С. 433–435.

ТЕМА 7

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «творчество», «творческие способности», «творческая деятельность»;
- знать концепции развития творческого потенциала личности, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики технологий И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова;
- понимать необходимость развития творческой составляющей личности для ее успешной реализации;
- быть готовым реализовывать мозговой штурм, коллективный поиск, эвристическую игру;
- уметь отбирать задания творческого характера;
- быть способным конструировать уроки по своей специальности с творческой составляющей;
- уметь реализовывать технологию КТД (коллективной творческой деятельности).

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Творческие способности личности и их развитие.
2. Школа творчества И.П. Волкова.
3. Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.
4. Технология воспитания социального творчества И.П. Иванова.
5. Особенности оценивания результатов творческой деятельности учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «задатки», «способности», «одаренность», «талантливость»?
2. В чем специфика понятия «творчество»? Что является отличительной особенностью творческой деятельности?
3. Перечислите обобщенные творческие способности личности.
4. Назовите характеристики творчества как свойства личности.
5. Сущность метода «мозговой атаки»?
6. Поясните высказывания И.П. Волкова «...все дети обладают разнообразными потенциальными способностями».
7. Почему рискованно развивать ребенка в одном направлении?
8. Каковы концептуальные положения технологии И.П. Волкова?
9. Что характерно для уроков творчества?
10. Что такое творческая книжка?
11. Что является инструментом, основой творческой интуиции по Г.С. Альтшуллеру?
12. Назовите возможные пути разрешения противоречий?
13. Когда была апробирована методика коллективной творческой деятельности?
14. Назовите основные идеи коллективного творческого воспитания?
15. Что является центральным звеном технологий КТД?
16. Каков алгоритм организации и проведения КТД?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 3–5 высказываний известных личностей по интерпретации понятия «творчество»?
2. Познакомьтесь с тестами оценки интеллекта (IQ) или творческого мышления. Подготовьте выступление перед группой по использованию. Из данных тестов.
3. Написать рецензию на статью из Педагогического поиска» (И.П. Волков «Учим творчеству»; И.П. Иванов «Воспитывать в коллективе»).
4. Подготовьте реферат на одну из тем «Виды творчества и их особенности», «Дальнейшие факторы, способствующие актуализации творческого потенциала».
5. Написать эссе на тему «Репродукция и творчество в жизни человека».
6. Познакомьтесь с разработкой одного из КТД по книге И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел» и выступите с сообщением о реализации данного КТД в современной школе.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – М., 2007.
2. Грузенберг, С.О. Психология творчества. – Мн., 2005.
3. Кошель С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кошель. – Минск.: Университетское, 2011. – 95 с. – С.
4. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с. – С. 121–133.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март», 2006. – 336 с. – С. 90–116.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – С. 422–432, 558–581.

ТЕМА 8

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «классный руководитель», «система и технология работы классного руководителя», «эффективность работы классного руководителя»;
- понимать сущность и уметь характеризовать задачи и функции классного руководителя в современной школе;
- быть готовым обосновывать технологические аспекты деятельности классного руководителя, вариативность его деятельности;
- понимать сущность содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- быть способным применять существующие подходы к планированию воспитательной работы классного руководителя;
- быть готовым обосновать возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории на основе диверсификации целей.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Технологические аспекты деятельности классного руководителя, вариативность его деятельности.
2. Взаимоотношение классного руководителя и педагогического коллектива.

3. Содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении.
4. Формы организации воспитательного процесса, их классификации.
5. Эффективное использование форм воспитательной работы классным руководителем.
6. Планирование воспитательной работы с классом. Виды планов.
7. Технология создания плана воспитательной работы. Привлечение учащихся к планированию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи и функции классного руководителя в современной школе?
2. Назовите права и обязанности классного руководителя в соответствии с действующим Положением о классном руководителе.
3. Представьте систему (структуру) воспитательной работы классного руководителя в виде схемы. Дайте краткую характеристику видам деятельности классного руководителя, образующим систему его работы с учащимися класса.
4. Какие типы целеполагания выделяют? Охарактеризуйте этапы целеполагания в воспитательной работе классного руководителя.
5. Раскройте методику работы классного руководителя с Программой воспитания (как нормативным документом) в процессе планирования воспитательной работы в классной группе.
6. Назовите принципы планирования воспитательной работы классного руководителя. Раскройте содержание традиционно выделяемых разделов плана воспитательной работы классного руководителя.
7. Какие существуют подходы к планированию воспитательной работы и соответствующие им виды планов воспитательной работы классного руководителя?
8. Раскройте значение педагогического анализа в работе классного руководителя. Каково содержание педагогического анализа профессиональной деятельности педагогов и воспитанности учащихся?
9. Что понимают под эффективностью работы классного руководителя? Какие критерии (показатели) эффективности работы классного руководителя выделяют в педагогике?
10. Какие общие задачи решают в школе классный руководитель, социальный педагог и педагог-психолог?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в педагогический словарь следующие понятия: «классный руководитель», «система и технология работы классного руководителя», «эффективность работы классного руководителя».

2. Докажите, что система воспитательной работы классного руководителя может быть представлена как технологическая цепочка, реализующая один цикл воспитательной работы. Назовите последовательность этапов этой работы.

3. Охарактеризуйте классного руководителя как организатора и координатора работы педагогического коллектива с учащимися вверенного ему класса.

4. Дайте краткую характеристику наиболее распространенных в педагогической практике групповых и индивидуальных форм работы классного руководителя.

5. Сформулируйте правила взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся в процессе их воспитания. Раскройте содержание и дайте краткую характеристику групповых и индивидуальных форм работы классного руководителя с родителями учащихся.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 379 с.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (5–9 классы).
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей, – 2-е изд. – Мн., 2008.
4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 363–384; 439–454.
5. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М, 2006.

Дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 42–59; 83–91.
2. Палажэнне аб класным кіраўніку класа агульнаадукацыйнай школы і куратару вучэбнай групы прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай навучальнай установы // Настаўніцкая газета. – 1999. – 7 кастрычніка.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – Гл. 17.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 235–253.
5. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 222–237.
6. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков.
7. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. :Изд. центр «Академия», 2002. – С. 387–398; 427–434; 540–542.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 531–546.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

ТЕМА 9

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент»;
- знать структуру системы управления;
- понимать государственно-общественный характер управления системой образования;
- уметь анализировать нормативно-правовые документы образовательного учреждения, определяющие взаимоотношения субъектов управления;
- быть готовым к участию в управлении.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
2. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
3. Руководитель современной школы как субъект педагогической технологии.
4. Технология внутришкольного управления (педагогический анализ, целеполагание и планирование)
5. Технология внутришкольного управления (организация управления, внутришкольный контроль и регулирование в управлении)
6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий «управление школой», «педагогический менеджмент»
2. Государственно-общественный характер управления системой образования.
3. Принципы управления педагогическими системами.
4. Цель и результат как системообразующие факторы педагогической системы.
5. Социально-педагогические временные условия функционирования педагогической системы.
6. Структурные компоненты педагогической системы (уровни управляющей и управляемой системы, содержание, способы воздействия и др.).
7. Устав учреждения образования и обязательные элементы.
8. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
9. Развитие школьного самоуправления.
10. Что является объектом педагогического анализа?
11. Роль и содержание педагогического анализа в управлении школой?
12. Раскройте основное содержание организаторской деятельности руководителей школы?
13. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
14. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы.
15. Какие используются методы внутришкольного управления?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь понятия, «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».
2. Познакомиться с «Положением о попечительском совете учреждения образования» (Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 24.05.2002), с «Положением о совете общеобразовательного учреждения», «Положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения» (постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 06.12.2006). Проведите сопоставительно-сравнительный анализ целей и задач их деятельности, состава и специфики деятельности.
3. Познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана.
4. Познакомьтесь с функциональными обязанностями кого-нибудь из должностных лиц образовательных учреждений и проанализируйте спектр ответственности и пределы компетенции данного должностного лица.
5. Напишите эссе на тему «Имидж учебного заведения».

6. Проанализируйте особенности управляющей системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).

7. Изобразите организационную структуру управляющей системы в виде схемы, модели (органиграммы), в которой показаны субъекты, связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).

Литература

1. Педагогика: Учебные пособия для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с. – С. 420–467.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с. – С. 164–190.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – С. 654–682.

ТЕМА 10 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «методическая работа в образовательном учреждении», «аттестация педагогов», «педагогическое творчество», «педагогическое новаторство», «педагогическая инновация», «инновационная среда в учреждении образования»;
- понимать сущность и уметь характеризовать цели и задачи методической работы в образовательном учреждении;
- знать и уметь обосновывать содержание и направления методической работы в школе;
- понимать сущность содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знать и уметь применять основные формы методической работы в школе;
- знать источники и уметь использовать основные компоненты содержания и направления профессионального самообразования учителя.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
2. Основные формы организации методической работы в школе.
3. Самообразование учителя.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите цели и задачи методической работы в общеобразовательном учреждении.
2. Каково содержание и направления методической работы в школе?
3. Охарактеризуйте основные формы методической работы в школе.
4. С какой целью проводится аттестация педагогических кадров?
5. Докажите, что профессиональное самообразование учителя является условием и в то же время важным компонентом его профессионально-педагогической компетентности.
6. Какие функции выполняет профессиональное самообразование в становлении профессиональной компетентности педагога?
7. Назовите источники, основные компоненты содержания и направления профессионального самообразования учителя.
8. Определите понятия «педагогическое творчество», «педагогическое новаторство», «педагогические инновации», «инновационная среда в учреждении образования». Установите взаимосвязи между этими понятиями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в педагогический словарь следующие понятия: «методическая работа в образовательном учреждении», «аттестация педагогов», «педагогическое творчество», «педагогическое новаторство», «педагогическая инновация», «инновационная среда в учреждении образования».
2. Докажите, что профессиональное самообразование учителя является условием и в то же время важным компонентом его профессиональной компетентности.
3. Обоснуйте положение о том, что инновационная направленность организации методической работы в современной школе является объективной необходимостью в современных условиях развития общества и образования.

Основная литература

1. Фарино, К.С. Организационно-управленческие аспекты научно-методической работы в средних общеобразовательных учебных заведениях / К.С. Фарино // Кіраванне ў адукацыі. – 2000. – № 2. – С. 47–58.
2. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 226–237.

Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 163–185.
2. Карпович, Т.Е. Основы педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2007. – С. 129–134.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 83–87.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П.И. Пидкасистого]. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 577–615.
5. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 210–219.
6. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 550–561.

ТЕМА 11 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятия «авторская школа»;
- быть готовым понимать сущность и уметь характеризовать типологию авторских идей и гипотез;
- быть способным обосновывать отличительные черты (критерии) авторских школ;
- понимать сущность ведущих концептуальных идей авторских школ;
- знать и уметь раскрывать цели, задачи, основные направления и формы работы авторских школ.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Относительные черты авторской школы. Типология авторских идей и гипотез
2. Школа-коммуна (А.С. Макаренко).
3. Школа адаптированной педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
4. Школа самоопределения (А.Н. Тубельского).
5. Школа-парк (М.А. Балабан).
6. Агрошкола (А.А. Католикова).
7. Школа «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятия «авторская школа». Назовите отличительные черты (критерии) авторских школ.
2. Каковы основные положения педагогической концепции А.С. Макаренко, разработанной и апробированной им в школе-коммуне? Проиллюстрируйте их примерами из жизни коммунаров.
3. Каким образом в школе адаптирующей педагогики обеспечивается адаптация школы к ребенку и адаптация ребенка к школе?
4. Охарактеризуйте ведущие концептуальные идеи адаптивной школы. Как организационно реализуется в школе адаптирующей педагогики идея дифференциации обучения по уровню развития учащихся?
5. Укажите целевые ориентации «Школы самоопределения» и условия их достижения.
6. Каковы целевые ориентации и концептуальные основы школы «Экология и диалектика»?
7. Охарактеризуйте принципы, особенности содержания и методов образования в школе Л. В. Тарасова. Какую концепцию школьных учебников и роли учителя в учебном процессе предложил Л. В. Тарасов?
8. Раскройте цели, задачи, основные направления и формы инновационной деятельности агрошколы А. А. Католикова. Охарактеризуйте ее как технологию агротерапии, социальной и медицинской реабилитации, интеграции в общество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать в периодической педагогической печати две статьи, характеризующие инновационную деятельность в образовательных учреждениях (составить краткий конспект статьи с собственными аналитическими выводами, указать выходные данные).
2. Подобрать примеры индивидуального (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Е.Н Ильин, В.Ф. Шаталов и т.д.) и коллективного

творчества педагогов («школа диалога культур», «школа развивающего обучения», «школа самоопределения» и т.д.).

3. Докажите, что в научно-педагогическом объединении «Школа самоопределения» ученик становится субъектом своего образования. Приведите примеры.

4. В чем заключаются принципиальные отличия школы-парка от классно-урочной системы обучения? Каковы особенности образовательного процесса в школе-парке?

Основная литература

1. Балабан, М.А. Свободные парк-школы / М.А. Балабан. – М.: Изд. центр «Академия», 1992. – 192 с.
2. Католиков, А.А. Моя семья / А.А. Католиков. – М.: Педагогика, 1990. – 223 с.
3. Тарасов, Л.В. Модель школы «Экология и диалектика» / Л.В. Тарасов // Школьные технологии. – 1997. – № 1. – С. 55–70.
4. Тарасов, Л.В. Неслучайная случайность / Л.В. Тарасов. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 175 с.
5. Школа самоопределения / [под ред. А.Н. Тубельского]. – М.: Изд. центр «Академия», 1994. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко / И.Ф. Козлов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
2. Макаренко, А.С. Проектировать лучшее в человеке / А.С. Макаренко. – Минск: Універсітэцкае, 1989. – 416 с.
3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [под общ. ред. В.С. Кукушина]. – Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2002. – С. 233–237.
4. Пичугина, Г.В. Агрошкола – интернат как воспитательная система / Г.В. Пичугина // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / [под ред. Н.Л. Селивановой]. – М.: Просвещение, 1998. – С. 196–209.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Цырлина, Т.В. Обреченные на успех. Авторские школы гуманистического типа / Т.В. Цырлина. – Курск, 1995. – С. 10–34.
7. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

ТЕМА 12

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «альтернативные педагогические технологии», «альтернативные подходы»;
- понимать сущность и уметь характеризовать концептуальные положения альтернативных педагогических технологий;
- быть готовым обосновывать сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий;
- знать и уметь обосновывать особенности содержания, методики, позиции учителя и воспитанника в вальдорфских образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
2. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
3. Технология свободного труда С. Френе.
4. Технология мастерских. «Французская группа нового воспитания».
5. Целевые ориентации и концептуальные положения, особенности содержания.
6. Технология саморазвития М. Монтессори.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие технологии в педагогике определяют как альтернативные?
2. Раскройте сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
3. Сформулируйте цели и принципы технологии педагогических (французских) мастерских.
4. Охарактеризуйте общие этапы работы педагогической мастерской.
5. Раскройте целевые ориентации и основные концептуальные положения вальдорфской педагогической системы.
6. В чем заключаются особенности содержания, методики, позиции учителя и воспитанника в вальдорфских образовательных учреждениях?
7. С помощью каких методов и материальных средств реализуется технология свободного труда С. Френе?
8. Раскройте подходы к созданию и организации дидактической среды в Монтессори-школе.

9. Каковы цели и принципы педагогики Дальтон? Охарактеризуйте технологию Дальтон как систему индивидуализированного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в педагогический словарь следующие понятия: «альтернативная педагогическая технология» в узком и широком смысле.
2. Подготовить реферат на одну из тем:
«Характерные особенности школы С. Френе»;
«Концепция технологии саморазвития М. Монтессори»;
«Вальдорфская педагогика Р. Штейнера»;
«Принципы технологии французских мастерских».
3. На основе анализа рекомендованной литературы дать характеристику альтернативных педагогических технологий в зарубежной педагогике технологий.
4. Докажите альтернативный характер проекта сельской начальной одноклассной школы, который разработал и реализовал на практике С. Френе.
5. Докажите, что Монтессори-педагогика является технологией свободного, природосообразного обучения и воспитания. Сформулируйте принципы этой педагогической системы.

Основная литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – С. 184–204; 223–227.
2. Штейнер, Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штейнер. – М.: Изд. центр «Академия», 1994. – 175 с.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори ; пер. с итал. С.Г. Займовский.

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. Авторская школа / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 1. – С. 100–108.
2. Капранова, В.А. Авторская школа / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 4. – С. 102–107.
3. Окунев, А.А. Как учить не уча / А.А. Окунев. – СПб. : Питер Пресс, 1996. – 448 с.
4. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [под общ. ред. В. С. Кукушина]. – Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2002. – С. 233–237.

5. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2005. – 224 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 150–167.
7. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – С. 62–68.
8. Френе, С. Избранные педагогические сочинения / С. Френе; под ред. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 301 с.

ТЕМА 13

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность», «развитие», «нормальное развитие», «аномалия в развитии», «специальное образование»;
- знать и уметь характеризовать основные принципы, методы, направления технологии коррекционно-педагогической деятельности;
- понимать сущность системы специального образования, законодательно-нормативную основу ее функционирования.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития ребенка.
3. Законодательно-нормативная база функционирования и развития систем специальных учреждений.
4. Коррекционно-педагогическая помощь детям в учебных заведениях разного типа. Средства коррекции недостатков в условиях массовой школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «норма». Приведите примеры, отражающие особенности предметной, психологической, индивидуальной, социально-культурной, возрастной нормы.
2. Соотнесите понятия «норма-аномалия». Раскройте особенности возникновения аномалий развития в пренатальный, натальный, постнатальный периоды развития ребенка.
3. Охарактеризуйте причины возникновения эндогенных и экзогенных аномалий в развитии личности.

4. Раскройте сущность, принципы, направления коррекционно-педагогической деятельности в отношении учащихся с особенностями психофизического развития и подростков, имеющих отклонения в поведении.
5. Охарактеризуйте особенности реализации общепедагогических методов коррекции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите в педагогический словарь следующие понятия: «алалия», «афазия», «дебильность», «депривация», «дефект», «дисграфия», «запущенность педагогическая», «идиотия», «имбецильность», «компенсация», «коррекция», «олигофрения», «реабилитация».

2. Изучите раздел XV «Специальное образование» Кодекса Республики Беларусь об образовании и завершите фразы: «Специальное образование направлено на...», «Система специального образования включает в себя:», «Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от...», «Сроки обучения лиц с особенностями психофизического развития на ступенях общего среднего образования составляют:», «Учреждение специального образования – это...», «Учреждения специального образования могут быть следующих видов:», «В зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются учреждения специального образования для лиц».

3. Подготовьте сообщения на любую из следующих тем:

- Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии;
- В.П. Кащенко – основоположник коррекционной педагогики;
- Вклад Л.С. Выготского в изучение проблем коррекционной педагогики;
- Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста, разработанная М. Монтессори;
- Обучение умственно отсталых детей;
- Альтернативное обучение детей с отклонениями в развитии, виды альтернативной коммуникации;
- Музыка как средство реабилитации школьников;
- Арт-терапия как форма и метод психолого-педагогической коррекции;
- Коррекционные приемы и упражнения, условия их реализации;

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 21 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифанцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Коррекционная педагогика / Под.ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и. доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Введение в коррекционную педагогику: сборник теоретико-методических материалов / авт.-сост. Артеменок Е.Н. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 198 с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 301 с.
3. Ковалева, А.И. Социология личности: норма и отклонение / А.И. Ковалева. – М.: Просвещение, 1996. – 120 с.
4. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие / Т.Г. Никуленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381 с.
5. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Педагогика, 2002. – 331 с.

ТЕМА 14

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «нормальное поведение», «отклоняющееся поведение», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное (противоправное) поведение, суицидальное поведение»;
- знать и уметь характеризовать основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних;
- понимать сущность коррекционной работы с подростками девиантного поведения;

- понимать значение семьи как фактора регуляции поведения подростка;
- быть способным раскрывать этапы технологии взаимодействия школы и семьи по коррекции девиантного поведения школьников.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения учащихся.
2. Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками.
3. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению.
4. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.
5. Семья как важнейший социально-педагогический фактор регуляции поведения подростков.
6. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями. Коллектив как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте значение терминов «нормальное поведение», «отклоняющееся поведение».
2. Определите значение термина «девиация», охарактеризуйте виды отклоняющегося поведения.
3. Назовите факторы, обуславливающие проявление девиаций у школьников;
4. Раскройте этапы технологии профилактики отклоняющегося поведения учащихся;
5. Опишите методы и приемы воздействия на подростков девиантного поведения;
6. Определите основные функции семьи в современном обществе;
7. Охарактеризуйте формы взаимодействия школы и семьи в процессе коррекции девиантного поведения школьников

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с видами воспитательно-коррекционной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также с основными методами, формами и технологиями профилактики отклоняющегося поведения школьников. Результаты оформите в виде схемы, раскрывающей основные направления воспитательно-профилактической работы школы.
2. Составьте программу воспитательно-коррекционной работы с подростком, находящемся в социально опасном положении.

3. Подготовьте сообщения на любую из следующих тем:
- Профилактика отклоняющегося поведения школьников, участников неформальных молодежных групп;
 - Акцентуации темперамента и характера, проблемы воспитания школьников с акцентуациями;
 - Проблема поддержания дисциплины в классе;
 - Деструктивные секты и их влияние на развитие личности;
 - Конфликты в системе «учитель-ученик» и пути их разрешения;
 - Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений.

Основная литература

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифанцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие/ В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 204 с.
4. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогика, 2002. – 331 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
6. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей. – 2-е изд., стереотип. / В.Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 278 с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 301 с.
3. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.

4. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистров, аспирантов пед. высш. учеб.заведений / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – 2005. – 400с.

ТЕМА 15

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «неуспеваемость», «неуспевающий школьник», «отставание»;
- знать и уметь характеризовать основные причины школьной неуспеваемости, категории неуспевающих школьников;
- понимать сущность коррекционной работы, направленной на преодолении неуспеваемости;
- быть способным применять алгоритм оказания помощи школьникам по преодолению неуспеваемости.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспект проблемы.
2. Причины, влекущие отставание детей в школе.
3. Готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
4. Функциональные обязанности и личностные качества педагогических работников, занимающихся коррекционно-педагогической деятельностью (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог).

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность, причины школьной неуспеваемости, категории отстающих детей.
2. Соотнесите понятия «неуспеваемость» и «отставание», установите их причинно-следственную связь.
3. Охарактеризуйте основные положения технологии предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «неуспеваемость учащихся: дидактический, методический, психологический, медицинский аспект проблемы». Охарактеризуйте каждый из аспектов.

2. Проанализируйте собственный опыт ученой деятельности в школе и охарактеризуйте ее успешность: заметили ли Вы периоды неуспеваемости, периоды стабильной успеваемости? Определите причины собственных успехов и неудач в учебной деятельности.

3. В рамках изучения проблемы неуспеваемости изучите раздел «Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе», включив следующие вопросы:

- сущность ЗПР;
- варианты ЗПР;
- типичные особенности детей с ЗПР;
- особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР;
- специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Основная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифанцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Введение в коррекционную педагогику: сборник теоретико-методических материалов / авт.-сост. Артеменок Е.Н. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 198 с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 301 с.
3. Коррекционная педагогика / под. ред. В.С. Кукушина. – Изд-е 2-е, перераб. и. доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.

ТЕМА 16

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Требования к компетентности:

- знать и уметь раскрывать сущность понятий «информационные технологии», «компьютерные технологии обучения», «репетитор», «квазипреподаватель», «инструментальное средство», «провайдер»;
- знать и уметь раскрывать особенности организации компьютерного обучения;
- знать и понимать функции применения компьютера при обучении; педагогические функции и возможности ИКТ;
- знать преимущества и недостатки организации педагогического процесса на основе применения компьютера;
- знать и уметь применять основные формы использования компьютера при выполнении им обучающих функций; виды педагогических программных средств;
- знать и уметь применять компьютер в качестве средства поддержки самостоятельной работы учащихся;
- знать и понимать значение информационных монотехнологий в образовательном процессе;
- знать и уметь выполнять физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности организации компьютерного обучения.
2. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Виды педагогических программных средств.
3. Модель рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера.
4. Информационные монотехнологии.
5. Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятий «информационные технологии обучения» и «компьютерные технологии обучения». Установите соотношение между ними.
2. Дайте характеристику уровням применения информационных технологий в педагогическом процессе.
3. Возможности применения компьютера как средства обучения, его роль в процессе усвоения учебного материала.

4. Перечислите преимущества и недостатки использования компьютера в педагогическом процессе. Какие из них можно отнести к объективным, какие – к субъективным? Можно ли избежать перечисленных недостатков?
5. Назовите и охарактеризуйте формы применения компьютера на уроке. Соотнесите их с различными видами педагогических программных средств.
6. Классификация педагогических программных средств: виды ППС, их роль в процессе усвоения, примеры ППС и их назначение.
7. Раскройте сущность модели рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера.
8. Дайте характеристику видов самостоятельной работы в зависимости от уровня познавательной активности учащегося.
6. Охарактеризуйте основные информационные монотехнологии. Какие из них, на ваш взгляд, самые перспективные и почему?
7. Перечислите основные физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером: варианты нормативов при работе с компьютером; факторы снижения вреда от работы за компьютером.
8. С какими трудностями может столкнуться педагог при выборе форм применения компьютера на уроке?
9. Что может способствовать мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения?
10. Какую роль играют информационные технологии обучения в самостоятельной работе учащихся.
11. Какие формы самостоятельной работы, основанные на применении информационных технологий обучения, возможно предложить для изучения конкретной учебной дисциплины?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите педагогическое микроисследование с целью определить основные направления использования компьютер в вашей школе. Результаты поместите в таблицу в MS WORD.
2. С учетом физиолого-гигиенических требований к взаимодействию учащихся с компьютером разработайте рекомендации для педагога, применяющего компьютер на учебных занятиях, и памятку для учащихся, работающих за компьютером.
3. Создайте «объявление», содержащее информацию о каком либо классном мероприятии, выполненное с помощью известных и доступных Вам программно-прикладных средств.

4. Придумайте вопросы для наиболее знакомой вам дисциплины, которые можно было бы использовать в адаптивном тесте. Каким вы видите сценарий подобного тестирования?

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: изд.центр «Академия», 2003. – С. 22–60.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под редакцией «Академия», 2006. – С. 132–156.
3. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – С. 5–30.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. – М. НИИ школьных технологий, 2006. – Т 1. – С. 7–10, 46–77.
5. Педагогическое образование в Республике Беларусь : аналитические материалы : практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 224–228.
6. Хуторской, А.В. современная дидактика: учебник для вузов / А.А. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – С. 442–480.
7. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – С. 12–24.
8. Цыркун, И.И Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 31–42.

ТЕМА 17

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Требования к компетентности:

- иметь представление о сущности понятия мультимедийная презентация, целях и задачах ее создания;
- уметь раскрывать сущность понятия «презентация», «мультимедиа», «интерактивные презентации», «сценарий мультимедийной презентации»;

- уметь раскрывать актуальность, обосновывать основные проблемы и пути решения использования мультимедийных презентаций в учебном процессе как нового дидактического средства;
- уметь раскрывать дидактические принципы создания и применения МТ в учебном процессе;
- знать воспитательные возможности мультимедийных презентаций;
- владеть знаниями об особенностях мультимедийной презентации, преимуществах ее использования в сравнении с традиционным обучением;
- знать об основных типах мультимедийных презентаций;
- быть способным разрабатывать сценарий мультимедийной презентации;
- быть способным создавать презентации с различным оформлением слайдов;
- быть готовым применять основные методы использования мультимедийных презентаций в процессе урока.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Актуальность презентаций в педагогическом процессе.
2. Виды презентаций
3. Требования к созданию различных видов презентаций, особенности их применения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте необходимость владения педагогов технологией создания учебных мультимедийных презентаций.
2. Проанализируйте программное и аппаратное обеспечение, предназначенное для создания мультимедийного учебного средства.
3. Назовите основные этапы создания учебного мультимедийной презентации.
4. Назовите основные преимущества использования мультимедийных презентаций в процессе обучения.
5. Раскройте сущность интерактивности как главного преимущества мультимедийной презентации.
6. Мультимедийная презентация – средство.
7. Интерактивность – главное преимущество мультимедийной презентации.
8. Мультимедиа как информационно-обучающий комплекс.
9. Мультимедиа как контроль знаний.
10. Преимущества использования мультимедийных презентаций.
11. Основные требования к созданию слайдов.

12. Условия обеспечения эффективности учебного процесса средствами мультимедиа.
13. Интерактивная презентация.
14. Что такое мультимедиа?
15. Какие устройства компьютера называют мультимедийными?
16. Что такое мультимедийные презентации?
17. С помощью, каких программ можно создать мультимедийную презентацию?
18. Какие основные этапы создания презентации?

Задания для самостоятельной работы:

Выписать в педагогический словарь следующие понятия:

1. «презентация», «мультимедийная презентация», «интерактивная презентация», «сценарий мультимедийной презентации».
2. Воспользовавшись методическими рекомендациями создайте мультимедийную презентацию на одну из тем по своему предмету.
3. Подготовьте сообщения на тему: «Психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера», «Мультимедийная презентация как средство повышения мотивации учащегося».

Литература

1. Брыксина, О.Ф. среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыксина, О.А. Овчинникова. – Самара, 2004. – Режим доступа : [http // www.sipkro.ru/pedsovet /IT_Prezent. htm](http://www.sipkro.ru/pedsovet/IT_Prezent.htm). – Дата доступа : 15.11.2009.
2. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2009. – С. 116–132.
3. Урок-презентация / авт.-сост В.Н. Пунчик, Е.П. Семенова, Н.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009. – С. 7–50; 66–89.

ТЕМА 18

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Требования к компетентности:

- знать и уметь анализировать дидактические возможности сети Интернет основанные на асинхронном режиме связи (off-line) и синхронном режиме связи (on-line);
- уметь ориентироваться в выборе разделов информационного рубрикатора для педагога;

- быть способным модифицировать с учетом собственных предпочтений структуру информационного рубрикатора Интернет-ресурсов;
- уметь осуществлять поиск новых источников информации по адресу или с помощью поисковых систем;
- быть готовым оформлять электронный ресурс согласно общим правилам стандартного описания библиографических ссылок;
- знать и быть готовым применять основные направления информационных технологий в управлении образованием;
- знать о возможностях компьютера как эффективном средстве сопровождения внеклассных мероприятий, организации школьного издательства, дистанционных конкурсов и др. и быть способным применять эти возможности в воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дидактические возможности сети Интернет.
2. Обзор образовательных Интернет-ресурсов. Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога.
3. Дополнение информационного рубрикатора Интернет-ресурсов. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы.
4. Информационные технологии в управлении системой образования в организации внеучебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите в педагогический словарь следующие понятия: «off-line», «on-line», «образовательные ресурсы», «информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога».
2. Проведите мини-исследование официальных сайтов нескольких школ вашего района. На основе полученных результатов составьте таблицу «Сравнительная характеристика информационных и образовательных возможностей официальных сайтов школ».
3. Проведите мини-исследование особенностей учебно-воспитательного процесса выбранных Вами школ района и на основе полученных результатов составьте таблицу «Особенности учебно-воспитательного процесса в выбранных учебных заведениях».
4. Составьте памятку (рекомендации) родителям по компьютерной безопасности ребенка.
5. Составьте свод правил для ребенка (учащегося) по безопасному использованию компьютера, компьютерных игр и компьютерных сетей.
6. Дайте оценку нескольким образовательным электронным ресурсам на основе разработанного Вами перечня критериев этой оценки.
7. Предложите Ваш вариант структуры официального сайта школы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные дидактические возможности сети Интернет в режимах off-line и on-line. В каком из режимов процесс работы с информацией и процесс приема – передачи информации разнесены во времени?
2. Какие виды Интернет-ресурсов относятся к образовательным?
3. Назовите основные разделы информационного рубрикатора Интернет-ресурсов для педагога.
4. Уточните и дополните структуру информационного рубрикатора Интернет-ресурсов для педагога по своей специальности.
5. Раскройте особенности оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы.
6. Какую роль играют информационные технологии в управлении системой образования?
7. Обоснуйте целесообразность применения информационных технологий в организации внеучебной деятельности учащихся.
8. Перечислите достоинства и недостатки использования компьютера как средства телекоммуникации в организации внеучебной деятельности. Можно ли избежать перечисленных недостатков?

Литература

1. Ахаян, А.А. Дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Интернет-технологий как инструмента дистанционной научно-образовательной деятельности / А.А. Ахаян. // Письма в Emissia. Offline: электронный научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – 2000. – № 6. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2000/770.htm/> -Дата доступа: 20.11.2009.
2. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – С. 31–47; 112–114; 137–148.
3. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жаскон, 2005. – С. 187–190.
4. Цыркун, И.И. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 198–205.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая система, виды педагогических систем.
2. Теоретические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
3. Понятие педагогической технологии, ее основные признаки.
4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
7. Технология педагогического целеполагания.
8. Технология педагогической диагностики.
9. Технология осуществления педагогического процесса.
10. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
11. Технологические основы деятельности учителя-предметника.
12. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения.
13. Технологии личностно ориентированного обучения.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Технология полного усвоения урочной темы.
16. Общие основы технологии развивающего обучения.
17. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
19. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
20. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
21. Технология уровневой дифференциации.
22. Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация.
23. Смешанная дифференциация (модель сводных групп).
24. Групповая работа на уроке.
25. Технология индивидуализации обучения.
26. Технология программированного обучения.
27. Модульная технология обучения.
28. Проектная технология обучения.
29. Игровые педагогические технологии.
30. Технология проблемного обучения.
31. Феномен «гуманистические воспитательные системы» в историческом аспекте.
32. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы становления воспитательной системы.
33. Опыт создания воспитательных систем в Республике Беларусь и России.
34. Технологии развития творческого потенциала.

35. Технология творческого развивающего обучения (И.П. Волков).
36. Технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).
37. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.
38. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
39. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
40. Технология организации методической работы в школе.
41. Сущность педагогического менеджмента.
42. Основные функции управления школой.
43. Сущность авторской школы и ее особенности.
44. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
45. Модель «Русская школа».
46. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
47. Школа-парк (М.А. Балабан).
48. Агрошкола А.А. Католикова.
49. Школа «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
50. Школа Завтрашнего дня (Д. Ховард).
51. Альтернативные педагогические технологии и их особенности.
52. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
53. Технология свободного труда С. Френе.
54. Технология мастерских.
55. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
56. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития ребенка.
57. Законодательно-нормативная база функционирования и развития систем специальных учреждений.
58. Коррекционно-педагогическая помощь детям в учебных заведениях разного типа.
59. Виды отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения учащихся.
60. Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками.
61. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
62. Информационные технологии в образовании.
63. Технологии мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
64. Технология использования Интернет-ресурсов в работе педагога.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	4
Тема 2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	6
Тема 3. Технологии личностно ориентированного развивающего обучения	8
Тема 4. Технология организации познавательной деятельности учащихся	10
Тема 5. Технология эффективного управления процессом обучения	13
Тема 6. Гуманистические воспитательные системы и технологии	15
Тема 7. Технология развития интеллектуального и творческого потенциала личности	17
Тема 8. Технология организации отдельных компонентов педагогической деятельности классного руководителя ...	19
Тема 9. Технология педагогического менеджмента	22
Тема 10. Технология организации методической работы в школе	24
Тема 11. Педагогические системы и технологии авторской школы	26
Тема 12. Альтернативные технологии в зарубежной школе ...	29
Тема 13. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология	31
Тема 14. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков	33
Тема 15. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	36
Тема 16. Информационные технологии в образовании	38
Тема 17. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса	40
Тема 18. Технология использования Интернет-ресурсов в работе педагога	42
Вопросы к зачету	45

Учебное издание

ЗАГОРУЛЬКО Регина Владимировна

ФОМЕНКО Анжела Александровна

ВОЛОЩЕНКО Ольга Геннадьевна

ВОРОНОВА Анастасия Антоновна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2014. Формат 60x84¹/₁₆ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,08. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.