

Венскович Д. А.

кандидат педагогических наук, доцент, докторант
ОУ «Белорусский государственный университет физической культуры»
e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru

Venskovich D. A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Doctoral Candidate
of the Belarusian State University of Physical Culture

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье изложены выявленные закономерности, на основании которых определены принципы, позволяющие поставить условия функционирования и технологию обучения подготовке обучающихся к деторождению реализуемые на занятия по физической культуре в УОСО, УПТО (УССО), УВО, УДОВ.

В данных разделах раскрывается и обосновывается авторская точка зрения на структуру, содержание и процедуру построения педагогической концепции, предназначенной для целостного представления системы знаний о подготовке обучающихся к деторождению как результата научно-педагогического исследования.

Ключевые слова: закономерности, принципы, условия, технология, обучающиеся, подготовка, деторождение, учреждения образования, физическая культура.

PEDAGOGICAL REGULARITIES, PRINCIPLES, CONDITIONS AND TECHNOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR CHILD BIRTH IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Abstract. The article presents the pedagogical concept of preparing students for childbearing in physical education classes in educational institutions. The content of the concept is described in detail, including pedagogical patterns, principles, conditions and technology of the practical and theoretical part. These sections reveal and substantiate the author's point of view on the structure, content and procedure for constructing a pedagogical concept designed to holistically present a system of knowledge about preparing students for childbearing as a result of scientific and pedagogical research.

Key words: patterns, principles, conditions, students, training, childbearing, educational institutions, physical culture.

Введение. В Республике Беларусь и за ее пределами проблема состояния здоровья всех категорий населения является одной из основных показателей социально-демографического развития в целом. В настоящее время в нашей стране уделяется пристальное внимание вопросам снижения демографического роста на фоне старения населения и ухудшения репродуктивного здоровья.

Приоритетами решения обозначенных вопросов является формирование традиционной семьей, воспитание подрастающего поколения, основанное на сохранении собственного социального, психологического и духовного здоровья. Ядром которого является семейная политика с обязательным укреплением института традиционной семьи, укрепление репродуктивного здоровья и здоровьесбережение подростков и молодежи. Приоритетная в прошлом потребность в рождении детей не является первоочередной нуждой молодого поколения, а потому и откладывается на более поздний срок. Большую роль в нивелировании проблем, связанных с факторами риска благополучного вынашивания и родоразрешения играет уровень образованности в данном направлении современной молодежи.

Специализированная заблаговременная подготовка молодых людей к деторождению в учреждениях образования все чаще заинтересовывает круг исследователей и в Республике Беларусь, поскольку практически отсутствуют специальные учебные дисциплины по подготовке к деторождению. С помощью педагогических закономерностей, принципов, условий и технологии подготовки к деторождению, используя теоретическую и практическую подготовку в период обучения в учреждениях образования на занятиях по физической культуре, предполагается расширить возможности каждого обучающегося и качество их специализированной подготовки в решении данного вопроса с формированием ключевых и частных компетенций.

Создание целостной теории, способной содержательно обосновать подготовку к деторождению в период обучения в УОСО, УПТО (УССО), УВО, УДОВ оказать активное практическое и теоретическое воздействие на соматическое, физическое и психологическое здоровье обучающихся, привело к необходимости построения системы научных знаний.

Методы. В представленном научном труде использовались методы изучения литературы, сравнения, изучение образовательного процесса в учреждениях образования.

Результаты и их обсуждение. Основываясь на исследовании Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой (2006) [1] о методологии построения педагогической концепции, учитывая необходимость подготовки подрастающее поколение к деторождению, нами выявлены такие закономерности как:

- социальные (заключение брачных союзов, рождение детей, продолжение человеческого рода);
- биологические (функционирование отдельных органов и систем организма; строение женского организма; передача по наследству генетического кода, который влияет на развитие последующего поколения);

- физиологические (формирование условных рефлексов на физическую нагрузку дифференцированной направленности);

- психолого-педагогические (формирование двигательных навыков происходит в результате выполнения комплексов физических упражнений дифференцированной направленности; двигательные навыки могут воспроизводиться после перерыва длительностью от нескольких месяцев до нескольких лет; в основе роста физической подготовленности лежит адаптация (приспособление организма к применяемым нагрузкам));

- методические – выражаются в четком регулировании часов проведения занятий, в объеме и интенсивности физической нагрузки.

На основе установленных закономерностей формирования подготовленности обучающихся к деторождению сформулированы педагогические принципы [2; 3]:

- системности – содержит арсенал средств, которые фиксируют изучаемый предмет как многокачественный, целостный и изменяющийся (например, предметом изучения является подготовка обучающихся к предстоящему деторождению, имеющая многокачественную теоретическую и практическую направленность, формирующая целостное представление обучающихся о данном процессе, который на протяжении беременности постоянно изменяется);

- доступности – подразумевает издание учебной и методической литературы по подготовке к деторождению доступной для обучающихся УОСО, УПТО (УССО), УВО, УДОВ, основываясь на том, что репродуктивный возраст женщины (по данным ВОЗ) охватывает период от 15 до 49 лет, а также освоение знаний и умений обучающимися в учреждениях образования является самоопределяющим периодом, влияющим на всю дальнейшую жизнь);

- индивидуализации – предполагает изучение состояния здоровья, с учетом нозологических групп здоровья и особенностей будущей профессиональной деятельности;

- оптимальности – включает оптимальную нагрузку, дозировку и интенсивность выполнения физических упражнений для обучающихся учреждений образования;

- гибкости – имеет тесную взаимосвязь с принципом непрерывности. Его сущность заключается в возможности корректировки выполнения физических упражнений в зависимости от реакции организма на предлагаемую нагрузку.

В исследовании установлены связи между группами закономерностей и соответствующими принципами, а также правилами их применения. Выявленные закономерности и принципы характеризуют актуальное состояние подготовки обучающихся к деторождению и вероятные перспективы развития, что позволяет констатировать должный уровень научности педагогической концепции [4; 5; 6].

Таким образом, ядро как центральный компонент педагогической концепции, обеспечивающий научность заключенных в ней положений и выводов, предполагает выявление, обоснование и характеристику ключевых закономерностей, отражающих особенности подготовки обучающихся к деторождению, и построение на их основе системы принципов.

Для полноты системы научных знаний в подготовке подрастающего поколения к деторождению выявлены определенные условия.

Условия — это то благодаря чему возможна реализация процесса формирования подготовки обучающихся к деторождению.

Комплекс педагогических условий эффективного функционирования и формирования подготовки обучающихся к деторождению предполагает:

на содержательном уровне:

1) формирование педагогических групп по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья;

2) педагогическое сопровождение обучающихся;

3) обязательное изучение теоретической части на всех четырех уровнях получения образования, а также освоение практической части на третьем уровне получения образования, включающей выполнение комплексов физических упражнений дифференцированной направленности;

на структурном уровне:

4) обязательные занятия, проводимые в конкретно отведенное время для обучающихся УОСО, УПТО (УССО), студенток УВО и слушателей ИПКиПК;

5) ведение дневника самоконтроля с регистрацией МТ, ЧСС, ЧД, АД, ЖЕЛ, ОГК, динамометрии (левой и правой кистей рук) (для студенток УВО);

6) своевременную организацию работы по подготовленности к деторождению в период обучения в учреждениях образования;

7) теоретико-практическую подготовку профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в режиме курсов повышения квалификации по теме «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» и переподготовку кадров при освоении учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению»;

на методическом уровне:

8) обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся в вопросах бережного отношения к своему здоровью;

9) четырех учебных программ – «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», «Основы методики подготовки к деторождению» и «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта»; двух монографий – «“Школа будущей мамы” как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине “Физическая культура”» (2020) [7], «Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования» (2021) [8]; трех курсов лекций – «Физическая культура» (2018, 2021) [9; 10], «Основы методики подготовки к деторождению» (2022) [11]; тестовых заданий; диагностического инструментария; презентаций; комплексов физических упражнений; инструкций для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением; тренажерного устройства [12].

Под технологией обучения, по мнению Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой (2006) [1], подразумевается изучение специализированного материала, направленная на овладение обучающимися теоретическими и практическими навыками.

Необходимо учитывать и подход Ю. В. Кудрицкого (2009) [13], который полагает, что технология обучения занимает промежуточное место между наукой и практикой образовательного процесса. Он также акцентирует внимание на том, что в состав технологии обучения включены знания как теоретические, так и практические о конкретных способах управления процессом обучения, процедурах управления, адекватных стратегии подготовки, и установлении их последовательности в целях обеспечения операций и приведения их в соответствие с условиями.

В представленном изыскании технология подготовки разрабатывалась с целью получения обучающимися необходимых специальных знаний и развития ключевых и частных компетенций. Основным условием организации технологии подготовки будущих матерей к деторождению является осмысление осваиваемых ценностей в период самоопределения и самосовершенствования обучающихся.

По нашему мнению, подготовку к деторождению необходимо осуществлять в период обучения подрастающего поколения, начиная с выпускных классов УОСО. Нарушения и упущения в сфере подготовки обучающихся к семейной жизни и состояния их здоровья являются одним из источников напряженности поддержания в семейных отношениях, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза, ухудшения репродуктивного здоровья и здоровья будущих детей.

Существует острая необходимость в использовании технологической организации подготовки к деторождению как образовательного процесса в УО, обеспечивающей последовательный переход обучающихся к овладению новыми знаниями и практическими умениями, необходимыми им для предстоящего деторождения. Разработанная и представленная на рисунке технология подготовки теоретическим знаниям и практическим умениям обучающихся к деторождению включает пять этапов.

Информационно-ориентировочный блок представляет собой получение объективной информации о состоянии здоровья обучающихся в период их обучения в УОСО, УПТО (УССО), УВО, об уровне их теоретических знаний, приобретаемых компетенций, физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника, индекса здоровья и уровне психофизического состояния.

Потребностно-мотивационный блок ориентирован на формирование устойчивой мотивационной готовности к сохранению, укреплению и улучшению здоровья для предстоящего периода беременности. Наличие интереса к собственному здоровью, потребности в двигательной культуре в период обучения и заботе о здоровье в связи с происходящими физиологическими изменениями женского организма.

Операционный блок позволяет определить сформированность специализированных знаний, координированности двигательных действий обучающихся, позволяющих им самостоятельно заботиться, сохранять и укреплять репродуктивное здоровье.

Коррекционный блок предусматривает введение в образовательный процесс по физической культуре теоретических занятий в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, лекций, практических заданий и презентаций, с целью формирования ценностного отношения к институту брака и семьи, бережного отношения к своему здоровью у обучающихся УОСО. Формирование уважительного отношения к семье, предшествующим поколениям, самосохранительному отношению к репродуктивному (физическому, умственному, социальному) и сексуальному (физическому, умственному, социальному) здоровью у обучающихся УПТО (УССО). Введение теоретического и практического курса (факультатив по физической культуре) в рамках изучения СУМ «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», с целью формирования бережного отношения к сохранению семьи, ответственного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью. Выполнение комплексов физических упражнений направленные на укрепление организма за счет увеличения арсенала двигательной культуры и получения практического опыта в выполнении

физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от сопутствующих хронических заболеваний и будущей профессиональной деятельности у студенток УВО.

Введение учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» и курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» для слушателей УДОВ (ИПКипК), с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности с формированием профессиональных компетенций и межотраслевой коммуникации.

Результатирующий блок отражает:

– оценку овладения теоретическим материалом обучающимися посредством выполнения тестовых заданий для каждого уровня получения образования;

– оценку овладения практическим материалом у студенток УВО;

– оценку уровня формирования компетенций: социально-личностных, здоровьесбережения у обучающихся УОСО, УПТО (УССО), УВО, профессиональных и межотраслевой коммуникации у слушателей УДОВ (ИПКипК).

– оценку уровня психофизического состояния обучающихся по объему механической, смысловой и образной памяти и скорости переключения внимания (по таблицам Шульте), состоянию стрессоустойчивости (по С. Коухену и Г. Виллиансону) и социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймонду).

Технология подготовки обучающихся к деторождению в нашем исследовании отображает путь освоения учебного материала, направленного на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к предстоящему деторождению. Верификация создания представленной технологии подготовки теоретическим знаниям и практическим умениям у обучающихся к деторождению в период обучения в УО подтверждается существующими признаками, такими как диагностирование, результативность, экономичность, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация и гибкость. Диагностирование и результативность осуществляются путем достижения цели и эффективности представленного образовательного процесса. Экономичность заключается в рациональном использовании учебного времени в период обучения, в частности на занятиях по физической культуре. Целостность и управляемость базируются на идее воспроизведения разработанной технологии. Корректируемость заключается в возможности постоянной оперативной связи между обучающимися и педагогом. Визуализация предполагает использование авторских учебных и методических изданий. Гибкость позволяет быстро адаптироваться в новых условиях и вариативно использовать разнообразные методы обучения, маневрировать системы контроля и оценки, индивидуализировать учебную деятельность обучающихся.

Основной особенностью технологии (рисунок 1) формирования подготовленности является не традиционная форма обучения, а модернизированная, усовершенствованная форма представления учебного материала, которая найдет свое отражение в внедрении в образовательный процесс УО.

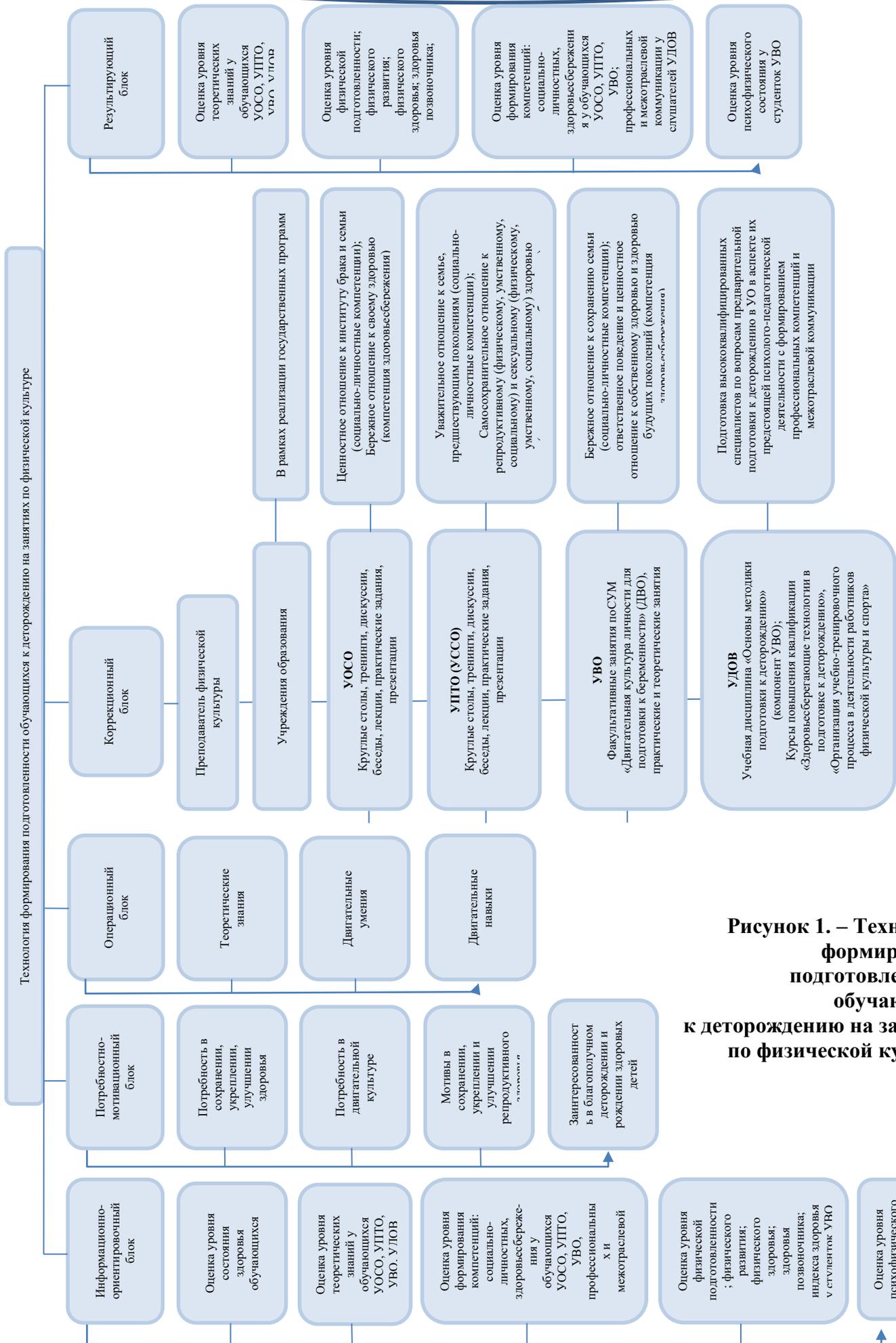


Рисунок 1. – Технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре

Выводы. Таким образом, авторская педагогическая концепция формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре включает педагогические закономерности, принципы, условия и технологии, базируется на идее о системной подготовке при одновременной адаптации содержания этой подготовки к требованиям социального и личностного заказа. Замысел данной концепции определялся необходимостью целенаправленного овладения обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и двигательными навыками для укрепления репродуктивного здоровья, подготовки организма к периоду беременности и благополучному родоразрешению.

Литература:

1. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методол. аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л. П. Матвеев. – М.: РГАФК, 2002. – Ч. 1: Введение в общую теорию физической культуры. – 176 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: общ. основы теории и методики физ. воспитания. Теоретико-метод. аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физ. культуры: учебник / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Venskovich, D. A. Use of pedagogical approaches in organization of optional physical education classes / D. A. Venskovich // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, Dec. 11, 2020 / Vitebsk State University; Ed. Board: E. Ya. Arshansky (Ed. in Chief) [et al.]. – Vitebsk, 2020. – P. 363–366.
5. Венскович, Д. А. Методологические подходы организации факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» обучающихся студенток, для подготовки к беременности / Д. А. Венскович // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 25 дек. 2020 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Сев.-Кав. федер. ун-т; науч. ред.: В. А. Магин, К. М. Смышнов. – Ставрополь, 2020. – С. 3–8.
6. Венскович, Д. А. Педагогические подходы организации модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Венскович, Д. А. «Школа будущей мамы» как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»: моногр. / Д. А. Венскович; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск: ВГУ, 2020. – 174 с.
8. Венскович, Д. А. Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования: моногр. / Д. А. Венскович; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск: ВГУ, 2021. – 326 с.
9. Венскович, Д. А. Физическая культура: курс лекций / Д. А. Венскович, И. Г. Шатуха; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск: ВГУ, 2018. – 80 с.
10. Физическая культура: курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта; сост.: Д. А. Венскович, Э. С. Питкевич. – Витебск: ВГУ, 2021. – 150 с.
11. Основы методики подготовки к деторождению: курс лекций / сост.: Д. А. Венскович; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров. – Витебск: ВГУ, 2022. – 92 с.

12. Устройство для тренировки мышц кисти и предплечья и восстановления функции лучезапястного сустава: пат. ВУ 13052 / Ю. М. Кабанов, Л. В. Коваленко, В. А. Колошкина, Д. А. Венкович. –Опубл. 30.12.2022. – С. 1–3.

13. Кудрицкий, Ю. В. Значение специальных технологий в физическом воспитании студентов / Ю. В. Кудрицкий // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст.: к 60-летию каф. физ. воспитания и спорта БГУ / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – С. 103–110.