

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Щербакова Людмила Петровна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
ГУО «Чашникская гимназия»

Если дети могут быть очень увлечены видеоиграми, у них есть способ быть очень увлеченными образованием.

Илон Маск

*В данной статье описываются особенности применения онлайн-платформы *islcollective* как эффективного сервиса для формирования и совершенствования лексических навыков, а также развития речевых умений при изучении английского языка, приведены примеры использования рабочих листов и видеоуроков данной платформы на школьных занятиях по учебному предмету «Английский язык». К данной статье составлена презентация на платформе *canvas* <https://disk.yandex.ru/i/8N4H3hR-241yrw>.*

Учитывая современные требования к качеству образования, построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение мультимедийных образовательных технологий [1].

Обращение к информационным технологиям в учреждении образования – это современный подход к организации учебного процесса, создание условий для практического овладения иностранным языком каждым учащимся, реализация личностно ориентированного обучения [2].

О безграничных возможностях компьютера и интернета знают все, и останавливаться здесь не стоит. Отметим только, что, включая мультимедийные технологии в работу на уроке, мы создаем модель реального общения, тем самым реализуя коммуникативность, интерактивность и аутентичность, а соответственно решаем основную задачу – развитие коммуникативной культуры учащихся [3].

В настоящее время существует множество интернет-сайтов, платформ, где можно найти материал для уроков иностранного языка. Остановимся на использовании *islcollective.com* в своей профессиональной деятельности. Эта платформа создана Питером Ласло, учителем английского языка из Венгрии. Здесь собрано множество бесплатных, креативных ресурсов практически на любую тему [4].

Islcollective представляет собой многофункциональную платформу для создания интерактивных материалов. Они воспроизводятся

на любом устройстве и могут быть применены самими учащимися при выполнении работы самостоятельно или под руководством учителя на учебном занятии. Материалы представлены в форматах рабочих листов (Worksheets), презентаций (PowerPoints), видеоуроков (video lessons).

Более подробно хотелось бы остановиться на применении рабочих листов и видеоуроков в своей практике преподавания иностранного языка.

Современным материалом для развития речевых умений являются Worksheets. Кроме того, в настоящее время с большой вероятностью может возникнуть необходимость дистанционного обучения учащихся, и здесь данное интерактивное средство может стать нужным и важным инструментом для образовательного процесса.

Рабочие листы визуализируют изучаемый материал и способствуют его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти. С их помощью можно осуществлять парную и групповую работу. Учитель готовит к уроку рабочий лист в соответствии с возрастом и интересами учащихся, с учетом тематики и проблематики ступени обучения.

Для развития у учащихся речевых умений были апробированы рабочие листы в разных классах и сделан вывод, что их использование уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока иностранного языка: в 3 классе по теме «Моя семья» при объяснении нового материала. Первичное изложение информации происходит в иллюстративно-речевом контек-

сте. Наглядные опоры в рабочих листах способствуют лучшему запоминанию. Учебное занятие в 4 классе по теме «Одежда в разные времена года»: при практическом применении для определения уровня усвоения темы.

В обучении иностранному языку важную роль играет повторение ранее изученного, т.к. повторяя, мы тренируем учащихся в его использовании и запоминании.

В рамках практически любой темы можно найти материалы типа “Let’s talk about...”. Рабочий лист содержит ряд актуальных вопросов для обсуждения, а также небольшое задание на активный словарь и соответствующие цитаты (одну или две).

В свою очередь, рабочие листы можно распечатать или загрузить в формате PDF. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала к интерактивным или самостоятельным учебным заданиям. Более того, онлайн-инструмент *islcollective.com* предоставляет возможность справляться с упражнениями дистанционно и получать статистику выполнения заданий учащимися.

На уроках выполняются задания на повторение материала прошлых занятий посредством рабочих листов (“Let’s talk about Music”, “Let’s talk about Money”, “Let’s talk about School”, “Let’s talk about Food”, “Let’s talk about Books”), которые оформлены по одному образцу. Это способствует тому, что освоив один раз такой лист, учащиеся в дальнейшем уже знают принцип работы с ним. Используются такие варианты заданий:

1. Обсудите в группах (парах) и ответьте на вопросы (Work in groups and get ready to answer the questions).

2. Опросите участников другой группы (Interview your opposite group members).

3. Ответьте на вопросы и расскажите о себе (Answer the questions and tell about you 5 sentences).

4. Спросите своего партнера и расскажите о нем (Ask your partner and tell about him / her 5 sentences).

Рабочие листы, типа “Let’s talk about...” используются на организационно-мотивационном этапе при проведении речевой разминки, при осуществлении таких видов текущего контроля, как: диалогическая речь (ответы на вопросы с опорами); монологическое высказывание по тем же алгоритмам. Например, “Let’s talk about Money” и “Pocket Money” был апробирован на уроке в 8 классе «Мое отношение к карманным деньгам».

На данной платформе также имеется библиотека видеосюжетов на разную тематику. Как известно, работа с ними стимулирует развитие всех четырех видов речевой деятельности: говорения, восприятия речи на слух, чтения, письменной речи. К видеосюжету добавлен компонент викторины. Это может быть выбор нужной грам-

матической структуры, (или множественный), составление предложения из данных слов, вставка пропущенного слова или части предложения, установление соответствий, поиск лишнего слова либо правка неверного, открытый вопрос, послушай и найди слово. Доступны также функции создания предтекстовых и послетекстовых заданий.

Среди используемых нами, например, видеосюжеты “Beauty and the Beast” (6 класс, употребление местоимений few, a few, little, a little, a lot of); “How to Recycle and Take Care of the Environment” (6 класс, работа с тематической лексикой); “Harry Potter and the Philosopher’s stone” (употребление Present Simple), в том числе из фильмов о Гарри Поттере; “Christmas Story”, “Christmas in Britain” (5 класс, работа с тематической лексикой и грамматикой); и многие другие видеосюжеты (например, спорт, путешествия, Великобритания, экология, погода, досуг и другие).

Видеоуроки, в основном, сгруппированы по грамматическим темам. Под каждым есть описание: сведения об источнике, уровень, длина, жанр и т.д. При просмотре появляются вопросы для проверки понимания или отработки грамматики. Видео можно редактировать, добавлять новые вопросы, составлять список ключевых лексических единиц, также есть скриншот для распечатки.

Подводя итог, хочется отметить, что многогранный инструментальный сервис *islcollective.com* дает педагогу неисчерпаемый источник для педагогического творчества, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка, способствует повышению успешности в формировании практических знаний в данной области. Совместная деятельность учителя и ученика на основе использования онлайн-сервиса *islcollective.com* является эффективной базой для организации и проведения информативных и продуктивных учебных занятий.

Литература

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2015. – № 4. – С. 3–7.

2. Дидактика сетевого урока [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/49032>. – Дата доступа: 28.03.2023.

3. Зими́на, М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / М.В. Зими́на, Н.А. Люляева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678>. – Дата доступа: 01.04.2023.

4. *Islcollective.com* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search>. – Дата доступа: 28.03.2023.