
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МАГИСТРАТУРЕ

Медвецкая Наталья Михайловна,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова
Ли Шу Нин,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова
факультета физической культуры и спорта

子曰、温故而知新、可以为师矣

Тот, кто, повторяя старое, узнает новое, может быть наставником

Нами рассмотрен опыт профессионально ориентированного подхода в обучении студентов II ступени получения образования (магистрантов) по физической культуре и спорту. Современное высшее образование обеспечивает национальную экономику в любой сфере деятельности специалистами высокой квалификации. Для этого необходимо систематически повышать профессионализм, изучать научную литературу, владеть иностранным языком, быть на рынке труда конкурентоспособным. В статье также изложены формы сотрудничества с Китаем, а именно по подготовке кадров в магистратуре на основе типового учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт». Предлагается методика изучения учебной дисциплины «Комплексный медико-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре».

В имеющейся научной литературе по проведению профессионально ориентированного подхода в обучении студентов языковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции, учебный материал представлен в достаточном объеме и является обоснованным и методически грамотным. При этом разработок в сфере обучения профессиональных специалистов неязыкового профиля значительно меньше.

Введение. Образованию молодежи в нашей стране уделяется первостепенное значение. А «качественное образование является одним из основополагающих прав человека и это важнейшая социальная ценность и объект педагогического мониторинга. Само качество образования имеет многогранную природу и может быть оценено на двух уровнях: обучающего и системы образования, поддерживающей сам учебный процесс. В ВГУ имени П.М. Машерова на основе Менеджмента качества создана и успешно функционирует система управления качеством образования, предоставляющая не только необходимые возможности для исполнения социального заказа на

подготовку высококвалифицированных специалистов...» [1].

Значительное внимание уделяется повышению конкурентоспособности национального образования, включая продвижение белорусских УВО в международных рейтингах. Участие в них содействует узнаваемости отечественных альма-матер в мировом пространстве и делает Республику Беларусь привлекательной для получения образования.

В рейтинге QS 2024 года (рейтинг университетов мира английской компании Quacquarelli Symonds) Витебский государственный университет имени П.М. Машерова входит в число лучших 450 учреждений высшего образования

стран Европы и Средней Азии и занимает позицию 251+ (<https://president.gov.by/ru/belarus/social/education/foreigners>).

Нами предлагается опыт работы по усвоению специальных знаний, умений и навыков использования иностранного языка студентами неязыкового профиля по результатам собственных наблюдений и внедрению его в учебный процесс.

Основная часть. Материалом для означенного послужили разработки в сфере профессионально ориентированного обучения специалистов по физической культуре и спорту. Использовались теоретические, практические методы, а также наблюдения и информационные технологии.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова на протяжении многих лет осуществляет подготовку студентов II степени получения образования по различным специальностям и тесно сотрудничает с КНР в данном направлении. Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины университета активно участвует в этом процессе: учебные планы и программы переведены на английский язык. Оценивание полученных и усвоенных знаний заключается в написании и защите курсовых работ и магистерских диссертаций студентами.

Началом партнерских отношений двух стран в этой сфере принято считать подписание межправительственного Соглашения о культурном сотрудничестве в 1992 году и Соглашения о сотрудничестве 1996 года между Министерством образования и науки Республики Беларусь и Государственным комитетом КНР по делам образования на 1997–2000 гг. [2]. На основании данных договорных обязательств китайская молодежь стала активно приезжать на учебу в различные вузы страны, в том числе и в Витебск. Для развития социокультурных компетенций студентов в университете функционируют 4 культурно-образовательных центра, в том числе центр китайского языка и китайской культуры [3]. Систематически осуществляется мониторинг и оценка качества образования, которые являются инструментами, позволяющими принимать взвешенные и своевременные управленческие решения, направленные на улучшение хода и результатов учебного процесса. Педагогический мониторинг дает возможность выявлять критические точки и потенциальные риски в деятельности университета, своевременно организовывать корректирующие мероприятия для повышения качества образования и выступает важнейшим условием эффективного управления в УВО.

Специфика обучения студентов всех специальностей заключается в максимальном использовании информационных технологий. Задания

представлены в электронном формате к каждому учебному занятию в виде лекционных материалов и практических работ. После самостоятельного изучения темы студенты совместно с преподавателем анализируют ее на английском языке [4; 5].

Часто приходится разрабатывать свою индивидуальную систему упражнений и материалов к уроку, при этом преподаватели обращаются к ссылкам на интернет-ресурсы, используют презентационные видеоматериалы.

Кроме этого, проведены 3 студенческие конференции: 2 online и одна (заключительная) в аудитории после прохождения курсов магистратуры.

Отличительными чертами учебной программы являются: актуализация содержания в соответствии с новыми научно-методическими разработками в области медико-педагогического контроля за спортсменами и легкоатлетами, где акцент сделан на компетентностный подход, самостоятельное обучение, использование современных инновационных технологий [6].

Для более быстрого и грамотного усвоения учебного материала для англоязычных магистрантов разработаны и напечатаны методические рекомендации: «Comprehensive medical-pedagogical control in health and adaptive physical education».

Как известно, под воздействием физических нагрузок происходят изменения в органах и системах организма человека. Исключить все условия, при которых может иметь место их отрицательное воздействие, призваны мероприятия контроля и самоконтроля самих занимающихся. Для того чтобы занятия физическими упражнениями, спортом не оказывали негативного влияния на здоровье человека, необходимо проводить регулярный контроль за его состоянием. Это задача не только врачей и преподавателей, но и самих занимающихся. Массовое развитие физической культуры и спорта, особенно среди детей и подростков, требует усиления врачебного мониторинга за состоянием здоровья физкультурников и спортсменов [7].

Правильная оценка исходного функционального состояния организма физкультурника или спортсмена и изменений ряда показателей под влиянием тренировок позволит предупредить вредные влияния чрезмерных физических нагрузок на организм занимающегося.

Цель учебной дисциплины «Комплексный медико-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре»: формирование системы специальных знаний, умений и навыков у магистрантов по использованию средств, методов и форм врачебного и педагогического контроля в физической культуре и спорте в про-

цессе деятельности; содействовать усвоению научно-теоретических знаний о системе физического воспитания, особенностях ее становления и перспективах совершенствования;

Основными задачами являются:

- подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной работы;
- сформировать теоретическую базу современных знаний у магистрантов для работы в различных подсистемах физической культуры;
- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку магистрантов;
- привить навыки самостоятельной работы над учебным материалом;
- психологически и методически подготовить магистрантов к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;
- сформировать и привить навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей работы;
- воспитать у магистрантов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков;
- сформировать общее представление о научно-методических, программно-нормативных и организационно-управленческих основах сложившейся практики физического воспитания;
- дать понимание цели и задач, реализуемых в сфере физического воспитания; представление о принципах, регламентирующих физкультурную деятельность; сформировать знания об основных средствах и методах физического воспитания, формах организации двигательной деятельности;
- раскрыть основные аспекты содержания физического воспитания, общие основы теории обучения двигательным действиям и методики воспитания физических качеств и основанных на них двигательных способностей;
- сформировать компетенции об общих теоретико-методических основах физкультурной практики в системе обучения и воспитания; умения, навыки в реализации современных педагогических технологий организации двигательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- цель, место, значение педагогического контроля при данной деятельности;

– специальные знания и умения, обеспечивающие правильное наблюдение, анализ и оценку действий занимающихся;

– выявление недочетов в собственных действиях, определение степени пригодности и эффективности средств, методов и организационных форм работы в конкретных условиях и учебных ситуациях;

– устранение замеченных недостатков или же предупреждение их на последующих занятиях;

– содержание врачебно-педагогического контроля;

– особенности оснащения мест занятий адаптивной физической культурой специальным оборудованием и тренажерами;

уметь:

– проводить врачебно-педагогический контроль за посещаемостью занятий; за тренировочными нагрузками; за состоянием занимающихся; за техникой упражнений;

– вести учет спортивных результатов;

– осуществлять контроль за поведением участников во время соревнований;

владеть:

– хронометрированием деятельности занимающихся;

– определением физической нагрузки во время занятия;

– проведением контрольных испытаний;

– проведением врачебно-педагогических наблюдений за учебно-воспитательным процессом;

– определением общей (педагогической) и двигательной (моторной) плотности занятия;

– проведением контрольных испытаний для выявления уровня развития отдельных физических качеств;

– навыками сравнения с нормативными показателями;

– методикой составления обоснованных планов.

Освоение образовательной программы курса по дисциплине «Комплексный врачебно-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Содержание учебного материала распределено по модулям и включает наиболее актуальные темы: врачебно-педагогические наблюдения; врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами; особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменами; особенности врачебного контроля за лицами среднего и старших возрастов; врачебный контроль в спорте инвалидов; самоконтроль. При осуществлении грамотного медицинского и педагогического контроля магистрантам было предложено дать ему оценку в Беларуси и Китае и сравнить этот процесс.

В Республике Беларусь основным органом, определяющим деятельность в области спорта, физической культуры и туризма, является Министерство спорта и туризма, которое осуществляет контроль над системой спортивной медицины в стране.

Спортивная медицина представлена Республиканским научно-практическим центром спорта, объединяющим Центр спортивной медицины и НИИ физической культуры и спорта. Во всех областных, отдельных городах и районах есть специализированные диспансеры. В спортивной школе олимпийского резерва действуют медико-реабилитационные центры, на спортивных факультетах, в медицинских УВО работают профильные специалисты. Подготовка врачей данной области медицинской науки и практики в нашей республике осуществляется на базе Белорусской медицинской академии последипломного образования (Бел МАПО).

Диспансер является специализированным лечебно-профилактическим учреждением, предназначенным для медицинского наблюдения за спортсменами, обеспечения их медицинскими средствами и организационно-методического руководства по физическому воспитанию населения. Его главные функции в следующем:

1. Диспансерные наблюдения за спортсменами, учащимися детских, юношеских и олимпийского резерва школ, членами сборных команд.
2. Оказание лечебно-профилактических услуг.
3. Медицинское обеспечение спортивных мероприятий.
4. Лечебно-спортивные консультации.
5. Изучение причин заболеваний спортсменов, спортивных травм, разработка методов лечения и профилактики.
6. Научная работа в области спортивной медицины.
7. Санитарно-профилактическая деятельность.

Работа СМД (диспансера спортивной медицины) проводится совместно со спортивными подразделениями, научными и медицинскими учреждениями.

Медицинский контроль за состоянием здоровья людей в физкультурно-оздоровительной сфере осуществляется в основном поликлиникой по месту жительства. Частота обследований – по необходимости и при возникновении вопросов по анамнезу, для опроса, осмотра, сдачи анализов крови и мочи, прохождения ЭКГ, эхокардиографии, рентгенографии, томографии.

Иностранцы магистранты с интересом участвовали в анкетировании, где с восхищением рассказывали о достижениях современной китайской медицины и спортивной в частности.

Китай имеет большую численность населения и, как следствие, большое количество слу-

чаев спортивных травм и заболеваний. Поэтому врачи КНР в последние годы добились быстрого прогресса в хирургии. Например, технология восстановления суставной капсулы при обширном необратимом разрыве вращательной манжеты плеча, разработанная китайскими специалистами, получила у зарубежных коллег название «ChineseWay». Этот метод операции популярен в мире и отличается простыми, экономичными и эффективными характеристиками.

Быстро совершенствуется китайская технология реконструкции крестообразной связки. Презентация инновационной лечебной процедуры по имплантированию и восстановлению поврежденных связок состоялась во Франции. Исходя из достигнутого были сформулированы надлежащие правила и создан экспертный консенсус в соответствии с национальными условиями Китая.

В настоящее время показатель успеха технологии искусственных связок в Китае достигает 95%, а доля пациентов, которые могут вернуться в спорт после выздоровления, достигает более 90%. Оба показателя намного превышают требования западных стран к хирургии в данной области медицины.

Отмечены и определенные недостатки Китая, которые заключаются в следующем:

во-первых, несмотря на высокотехнологичные разработки, сама система спортивной медицины Китая из-за достаточно позднего начала своего развития не полностью сформирована и не удовлетворяет требования сегодняшнего времени. Например, в некоторых университетах и больницах спортивная медицина не считается авторитетной;

во-вторых, отмечается достаточно быстрый рост количества спортивных травм в Китае. На данный момент в стране насчитывается лишь несколько десятков больниц с самостоятельными отделениями спортивной медицины. В основном, это подструктурная организационная единица, находящаяся в ведении ортопедии лечебного учреждения здравоохранения. В некоторых больницах даже не слышали о спортивной медицине. Не хватает единой целостной концепции в данной сфере, модернизации и совершенствования реабилитационного вектора;

в-третьих, китайской отрасли науки, отвечающей за медико-биологическое сопровождение спортсменов, необходима прогрессивная система административного управления, отвечающая всем тенденциям современности. Этого требуют быстрое развитие спортивной медицины и повышенный интерес людей к здоровому образу жизни в восточноазиатской стране.

Таким образом, китайская спортивная медицина, несмотря на некоторую свою несостоя-

тельность, смогла за относительно короткий период достигнуть значимых успехов в некоторых направлениях, в совершенствовании и понимании концепции и технологии спортивной реабилитации [8; 9].

В отработке практических навыков применения средств восстановления в спорте, в частности методик массажа, приняли и магистранты. Так, студент из КНР баночный массаж продемонстрировал в виде созданной им презентации и личных фото, что явилось отражением выработки у обучающихся профессионально-коммуникативных качеств личности.

Заключение. По итогам образовательного процесса по плановым учебным дисциплинам магистранты успешно усвоили научно-методический материал и защитили свои курсовые работы и магистерские диссертации. Педагогическое сопровождение студентов в реализации проектной и научно-исследовательской деятельности является неотложным условием оптимального построения современной профессионально-педагогической деятельности. В качестве частного примера сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики в сфере образования выступает обучение китайских студентов в ВГУ имени П.М. Машерова. Основной целью академической мобильности студентов является интеграция университета в международное образовательное пространство. В статье обоснована значимость применения профессионально-ориентированного подхода в обучении на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у студентов умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке. Достигнуть эффективности означенного процесса возможно через создание определенных условий активизации речемыслительной деятельности студентов. Целесообразность использования активных методов в обучении профессиональным знаниям и умениям на иностранном языке оказывает существенное влияние на научную деятельность студентов.

Литература

1. Янч, В.В. Качество образования как социальная ценность и объект педагогического мониторинга / В.В. Янч, О.А. Любченко // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е: Педагогические науки. – 2023. – № 1. – С. 11–15.

2. О государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 20.03.2023.

3. Шкутько, О.Н. Перспективы научно-технического сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / О.Н. Шкутько // Белорус. журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2008. – № 3. – С. 13–139.

4. Международное и межвузовское сотрудничество [Электронный ресурс] // Сайт ВГУ имени П.М. Машерова. – Режим доступа: <https://vsu.by/mezhdunarodnaja-dejatelnost/mezhdunarodnoe-mezhvuzovskoesotrudnichestvo.html>. – Дата доступа: 20.03.2023.

5. Крючкова, А.В. Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / А.В. Крючкова, А.М. Князева, Ю.В. Кондусова, Н.М. Семьнина, И.А. Полетаева, А.В. Князев, М.В. Булат // Уральский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 079–081.

6. Борисенко, Е.Г. Использование наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе / Е.Г. Борисенко // Совершенствование языковой подготовки специалистов в области физической культуры и спортивный: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18–21.

7. Островская, А.А. Исследовательская деятельность как современная образовательная стратегия личностного развития / А.А. Островская // Психология одаренности и творчества: сб. науч. тр. участников I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 5–6 нояб. 2019 г. / Ин-т педагогики и психологии образования; редкол.: А.И. Савенков, Л.И. Ларионова. – М., 2019. – С. 128–132.

8. Абраменко, Н.Ю. Физическое и духовное здоровье: аксиологический аспект / Н.Ю. Абраменко, М.Х. Фишбейн // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 76–78.

9. Shi Quanwei. Dissemination of Sports Culture for Physical Education Teaching – A Review of the Soft Power of Chinese Sports Culture and its Promotion / Shi Quanwei // Journalist. – 2016. – Vol. 7. – P. 89.

10. Qin Yan. A Study on the Penetration of Guangxi Minority Sports Culture in Physical Education in University / Qin Yan // 1 Success (Education Edition). – 2012. – Vol. 20. – P. 1–2.