

развивает такие положительные качества личности, как любознательность, самостоятельность, усидчивость, последовательность действий, терпение.

Данный модуль является достаточно эффективным в работе и показывает хорошие результаты в процессе применения. Благодаря использованию данного модуля, формируется более эффективная модель обучения детей дошкольного возраста, повышается мотивация и развивается интерес к изучению музыкальной сферы. Совместное использование компьютерных игр и технологии анимации позволяет добиться следующих результатов в музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста: развиваются значимые личностные качества, такие, как эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением, активность, способность планировать свои действия, совершенствуются коммуникативные навыки, развиваются соответствующие специальные способности, наблюдается повышение эффективности процесса обучения; повышение уровня профессионального мастерства; активизация познавательной деятельности детей; создание единой информационной среды; повышение интеллектуального уровня развития ребенка посредством использования информационно-коммуникативных технологий. Таким образом, применение образовательного модуля на основе: компьютерных игр совместно с технологией «Мультстудии» позволяют решать разнообразные образовательные задачи в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение. Использование современных информационных технологий в музыкальном развитии воспитанников старшего дошкольного возраста превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом, а компьютер является частью его повседневной жизни. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции. Ведь, как известно, только то, что заинтересовало ребенка и вызвало какой-то эмоциональный отклик, станет его собственным знанием и послужит стимулом к дальнейшим открытиям.

1. Бревнова, Ю. А. Компьютерные игры в современной субкультуре детства (социокультурный аспект) : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Ю. А. Бревнова ; Гос. акад. славян. культуры. – М., 2012. – 23 с.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М.: ИКАР, 2010. – 446 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Хирьянова К.В.,

молодой ученый Ставропольского государственного педагогического института,

г. Ставрополь, Российская Федерация

*Научный руководитель – **Войнова И.М.,** канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитание, нравственность, семья, старший дошкольный возраст, ценности.

Key words. Education, morality, family, senior preschool age, values.

В современном обществе наметилась негативная тенденция, заключающаяся в несформированности у подрастающего поколения ценности семьи, отсутствию у детей понимания и поддержания нравственно-духовных традиций семьи, уважения и ответственности за родных и близких.

В сфере общественных отношений признается безусловная ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается именно в семье.

Неоценим тот факт, что ценности личности, в первую очередь, формируются в семье. Однако, как отмечает А.А. Дмитриева, нравственное развитие личности ребенка, его ценностных ориентаций как целенаправленный процесс происходит в сфере образования [1].

В этой связи, целью нашего исследования явилось изучение проблемы формирования ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте в процессе нравственного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Дошкольный возраст благоприятен для воспитания ценностного отношения к семье и семейным традициям.

На современном этапе развития дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) актуальность воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к семье заключается в необходимости организации воспитательно-образовательного процесса, участниками которого являются не только обучающиеся, но и их родители.

Решение проблемы воспитания ценностного отношения к семье у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации подразумевает проведение педагогической работы по формированию нравственных качеств личности ребенка, осознанию им ценности семьи.

В возрасте 3-4 лет (младшем дошкольном возрасте) семья для ребенка олицетворяет любовь и дает чувство безопасности. В этой связи, педагогическая работа строится на внимательном отношении воспитателя к эмоциональному состоянию ребенка, воспитанию у него элементарных норм нравственности как в детском саду, так и в условиях семьи. При этом, формы педагогической работы разнообразны – этические и нравственные беседы, разбор элементарных сюжетов и ситуаций [3].

В возрасте 4-5 лет (среднем дошкольном возрасте) у детей начинают формировать нравственное поведение. Задачи педагогической работы усложняются и расширяются – формируют представления ребенка о крепкой и дружной семье, семейных традициях, нравственном поведении. Вышеуказанные формы работы педагога дополняются сюжетно-ролевыми играми о семье, семейными вернисажами, семейными праздниками и досугом и т.п. [4].

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) педагогическая работа по формированию нравственных качеств личности ребенка, осознанию им ценности семьи становится приоритетным направлением нравственного воспитания. Это объясняется тем, что именно в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивная социализация ребенка, также у него начинает формироваться образ «Я» и представления о себе как о равноправном члене семьи и общества.

Тем самым, расширяется содержание педагогической работы по формированию нравственных качеств личности ребенка, осознанию им ценности семьи. Формы работы дополняются проведением образовательной деятельности с участием родителей воспитанников (например, КВН, квест-игры и т.п.) [5].

Опираясь на мнение Р.Р. Калининой, считаем целесообразным проводить систематическую диагностику сформированности ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста с целью оптимизации процесса формирования ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте в ходе нравственного воспитания [2].

Отметим, что эффективному формированию ценностного отношения к семье у детей дошкольного возраста в процессе нравственного воспитания способствует создание следующих педагогических условий:

- проведение мероприятия с участием семей воспитанников по формированию у дошкольников бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей;
- гармонизация детско-родительских отношений посредством проведения в детском саду семейных праздников, досугов;
- расширение нравственных представлений у дошкольников о семье и ее традициях при помощи различных традиционных и нетрадиционных методов работы (ИКТ, проектного метода и др.).

Например, проект «Семейные праздники» требует участия всех членов семьи. Продуктом данного проекта является календарь праздников и важных событий семьи. В ходе реализации проекта дети не только узнают о традициях семьи, но и учатся принимать

участие в семейных праздниках, мероприятиях, тем самым у них воспитываются нравственные качества – гордость за свою семью, терпимость, дружелюбие, уважение и т.п. [1].

Заключение. Таким образом, формирование ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте в процессе нравственного воспитания является актуальной педагогической проблемой. Реализуя педагогическую работу по формированию ценностного отношения к семье у дошкольников в процессе нравственного воспитания, педагог дошкольной образовательной организации развивает у них представление о семье как о людях, живущих вместе, воспитывает желание заботиться о близких. В процессе этических и нравственных бесед, сюжетно-ролевых игр о семье, семейных праздников и досугов, проектной деятельности происходит развитие доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, развивается чувство гордости за свою семью, углубляются знания о семье и ее традициях.

1. Дмитриева, А.А. Воспитание духовно-нравственных качеств старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи / А.А. Дмитриева // Вопросы педагогики. – 2020. - №3. – С.11-19.
2. Калинина, Р.Р. Диагностика нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / Р.Р. Калинина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 16 с.
3. Протопопова, А.С. Влияние семейных традиций на формирование личности дошкольников / А.С. Протопопова. – Краснодар, 2018. – 34 с.
4. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 384 с.
5. Яфальян, А.Ф. Создание образа семьи в условиях освоения традиций / А.Ф. Яфальян // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 12. – С. 66-77.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ АДАПТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юсова М.Ю.,

аспирант Академии социального управления,

г. Москва и Московская область, Российская Федерация

*Научный руководитель – **Зенкина С.В.,** д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Адаптивные компьютерные технологии, повышение эффективности обучения, специальные возможности, персонализация интерфейса, сенсорные технологии, режим упрощенной визуализации.

Key words. Adaptive computer technologies, improving the quality of education, special features, interface personalization, sensor technologies, simplified visualization mode.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут столкнуться с трудностями в обучении, и технологии могут быть важным средством для помощи им в получении знаний и навыков. Индивидуализированное обучение, доступ к информации и специализированные образовательные программы могут улучшить уровень знаний у данной группы обучающихся. Актуальность применения адаптивных компьютерных технологий обусловлена возможностью найти способы, которые позволили бы лицам с особыми образовательными потребностями эффективно обучаться.

Действительно, адаптивные компьютерные технологии могут значительно облегчить процесс обучения, но их успешная реализация требует совместных усилий образовательных учреждений, разработчиков программного обеспечения и специалистов в области специального образования.

Проблема отсутствия разработок и методических материалов может быть решена дополнительными исследованиями и разработками в области адаптивных образовательных технологий, а также обмена лучшими практиками между образовательными учреждениями. Важно также обучение педагогов и специалистов в области специального образования в использовании этих технологий и методик.

Цель статьи – определение путей повышения эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями посредством адаптивных компьютерных технологий.