

Применяя пословицы с целью формирования трудолюбия учащихся начальной школы, учитель может облегчить их запоминание игрой слов, разными созвучиями, рифмами, ритмикой, порой весьма искусной.

Пословица является формой сохранения и распространения народной мудрости и опыта познавательной деятельности, моделирующей трудовое воспитание и его результат – развитие трудовых навыков и трудолюбия [2].

Следующим средством народной педагогики в трудовом воспитании считаются загадки. Они развивают мышление детей младшего школьного возраста, при помощи загадок дети обучаются обращать внимание на предметы и явления из различных областей трудовой деятельности. Загадки о труде содержат сведения о профессиях и иных областях трудящейся деятельности человека.

Загадки, как малые формы фольклора, умны, высоко поэтичны и несут в себе нравственную идею, поэтому оказывают влияние на трудовое воспитание детей [1].

Большой педагогической ценностью в трудовом воспитании обладают народные сказки.

Сказки, являясь художественно-литературными произведениями, в одно и то же время были для трудящихся и областью теоретических обобщений по практически всем отраслям познаний.

Жизнь, этническая практика воспитания обосновали педагогическое значение сказок. В сказках-притчах, тем более в исторических, прослеживаются межэтнические связи народов, совместная борьба рабочих против иноземных противников и эксплуататоров. В ряде сказок есть хвалебные выражения о трудовых подвигах разных народов.

Основная роль в трудовом воспитании младших школьников отводится народной музыке, которая в собственной онтологической данности считается носителем, выразителем и отблеском духа народов. В музыке воспевались трудовые и героические подвиги народа, великолепие природы, восхвалялись людские добродетели, высмеивались пороки. Музыка концентрировала народную мудрость и приспособлялась к возрасту ребенка, условиям жизни семьи и общины. Вследствие этого, она имела воспитательный характер, применялась в формировании трудовых качеств ребенка.

Заключение. Таким образом, народная педагогика считается действенным средством трудового воспитания младших школьников. Трудовые качества детей младшего школьного возраста воспитываются средствами народной педагогики: фольклор (пословицы и поговорки, загадки о труде), народная музыка, народные сказки.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.

2. Демчук, Г.Г. Организация работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО / Г.Г. Демчук // Управление начальной школы. - 2019. - № 10. - С.34-35.

3. Литвинова, Л.С. Нравственное воспитание школьников. 2-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова. - М.: 5 за знания, 2015. - 207 с.

4. Соколова, И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника: методический материал / И.И. Соколова. - М., 2016. - 84 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павленко Е.А.,

*молодой ученый Ставропольского государственного педагогического института,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

Научный руководитель – Хилько О.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Особенности влияния ценностных ориентаций, самооценка, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, нравственные и культурные ценности.

Key words. Value orientations, self-esteem, personality development of an older preschool child, moral and cultural values.

Изменение общественно-политического строя, интеграция России в мировое сообщество делают проблему ценностных ориентаций одной из самых актуальных для современного общества. В условиях кризиса современного общества, а также изменения моральных и ценностных установок значительно возрастает интерес ученых к проблеме ценностных ориентаций отдельных социальных групп, в том числе семьи.

Цель исследования – выявление влияния ценностных ориентаций родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Научные исследования, статьи, изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Результаты и обсуждение. Проблема влияния ценностных ориентаций родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста остается достаточно актуальной не только в специальной, коррекционной, но и в общей психологии, педагогике, социологии и других отраслях научного знания. Так, сущность ценностных ориентаций, особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с ближайшим социальным окружением представлены в исследованиях Елизарова А.Н., Собкина В.С., Леоньева Д.А. и др. [5,4]. Изучению вопросов структуры личности и отношения человека к действительности, психологических методов преодоления кризисных ситуаций, в том числе среди детей старшего дошкольного возраста, с использованием различных педагогических, социально-психологических технологий и методов, посвящены исследования Рубинштейна С.Л., Василюка Ф.Е. и др [4,3].

Проведенный анализ научной литературы показывает, что при определенной изученности проблемы влияния ценностных ориентаций родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста некоторые ее аспекты остаются недостаточно исследованными. Прежде всего, это касается вопросов ориентации личности на такие ценности, как материальная обеспеченность, личная независимость, самореализация и самоактуализация личности «вне семьи», что, по мнению исследователей, создает угрозу дестабилизации отношений в самой семье и способствует росту неблагополучных семей.

Центральным звеном теории Ф.Е. Василюка является понятие «ценностные ориентации», в которое он вкладывает специфический смысл. В данной концепции ценностные ориентации представлены тремя типами: гуманистические, традиционные и авторитарные.

Согласно концепции Леонтьева, ценностные ориентации формируются в процессе социализации, то есть взаимодействия человека с общественной средой. Однако автор отмечает, что ценности не являются непрерывными и постоянными категориями, они могут меняться и противоречить друг другу [1].

По мнению выдающегося психиатра и философа В. Франкла, человеческое существование базируется на ценностях. Он считал, что каждый человек ищет смысл своей жизни и стремится к достижению своих целей, которые основаны на его личных ценностях. Франкл выделял три типа ценностных ориентаций: материальную, социальную и духовную.

Теория ценностных ориентаций М. Рокича представляет собой описание системы ценностей, которые формируют мировоззрение и поведение человека. Рокич выделяет три типа ценностных ориентаций: субъектный, социальный и конформный. Система субъектных ориентаций связана с личностными характеристиками человека и является выражением его индивидуальных потребностей. Человек, ориентированный на субъектную ценность, склонен принимать решения самостоятельно и руководствоваться личностными мотивами.

Самооценка ребенка является важным фактором в регулировании его поведения. Ученые из разных направлений психологии, таких как психоанализ, символический интеракционизм и гуманистическое направление, внесли значительный вклад в исследование формирования самооценки детей дошкольного возраста.

Один из первых научных подходов к самооценке, которые появились в зарубежной психологии, был предложен У. Джеймсом. Он исследовал функции сознания и

самосознания и их важную роль в жизнедеятельности человека. У. Джеймс отмечал, что самооценка тесно связана социальным положением человека в обществе, его социальным статусом [6].

Уильям Билкс, известный американский социолог, разработал теорию ценностных ориентаций. Она предполагает, что человек ориентируется на определенные ценности в своей жизни, которые определяют его поведение и принятие решений. Билкс выделил три основные ориентации: гедонистическую, идеалистическую и традиционную. Гедонистическая ориентация - это ориентация на удовольствие, комфорт и наслаждение. Люди с такой ориентацией стремятся к приятным ощущениям и стараются избегать боли и неудобств. В данном случае главное для них - собственное удовольствие и наслаждение, и они склонны кратковременным любовным связям, алкогольному и наркотическому опьянению, быстрому успеху и так далее. Идеалистическая ориентация - ориентация на ценности, честность и способность к самореализации.

Согласно работам Н.Е. Анкундиновой, А.М. Богуш, В.А. Горбачевой, К.А. Архиповой, Р.Б. Стеркиной, Е.О. Смирновой, Г.Б. Тагиевой, самооценка детей в дошкольном возрасте связана с тем, насколько хорошо они справляются с различными видами деятельности.

Согласно М.И. Лисиной, самооценка связана с переработкой эмоциональной информации о себе, которая формируется на основе отношения к себе, и является узким понятием по сравнению с образом самого себя. Развитие ясной самооценки и осознания себя происходит на более поздних этапах развития познавательной активности ребенка [2].

Влияние ценностных ориентаций родителей на развитие личности ребенка изучалось А.Н. Елизаровым, Е.М. Маричем, В.С. Собкинским.

В настоящее время сложились определенные теоретические предпосылки для исследования взаимосвязи ценностных ориентаций родителей и самооценки детей старшего дошкольного возраста, накоплен основательный теоретический материал по данной проблеме.

По мнению ученых, стиль воспитания, применяемый в семье, может оказывать значительное влияние на самооценку ребенка. Поэтому родителям необходимо повысить свою психологическую компетентность в вопросах стиля воспитания и ознакомиться с различными стилями воспитания, их положительными и отрицательными сторонами. Такой осознанный подход поможет создать гармоничные отношения внутри семьи и обеспечить благоприятное будущее ребенка.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ научной литературы показывает, что при определенной изученности проблемы влияния ценностных ориентаций родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста некоторые ее аспекты остаются недостаточно исследованными. Прежде всего, это касается вопросов ориентации личности на такие ценности, как материальная обеспеченность, личная независимость, самореализация и самоактуализация личности «вне семьи», что по мнению исследователей создает угрозу дестабилизации отношений в самой семье и способствует росту неблагополучных семей.

1. Абрамова, Л.В. Ценностные ориентации /Л.В.Абрамова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер Пресс, 2016. – 288с.
3. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые /С.Ф.Анисимов. – М.: Мысль, 2018. – 183 с.
4. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание /Ю.В.Артюхова. – М.: Педагогика, 2016. – 128 с.
5. Белобрыкина, О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте /О.А.Белобрыкина. – СПб.: Речь, 2016. – 320 с.
6. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста /О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: ГЦРО, 2015. – 395 с.
7. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398с.