

difference in the modern requirements imposed on a young specialist is associated with a significant expansion of the field of his activity and an increase in the level of professional competence.

Conclusion. Thus, in the Republic of Belarus there are various educational institutions engaged in the training of a teacher-musician for the system of general and additional education (music teacher). The main feature of higher musical and pedagogical education is simultaneous training in the field of pedagogy, psychology, musical culture and performance. A graduate of the music-pedagogical and aesthetic faculties should be prepared to apply their professional knowledge, skills and abilities not only in general education institutions, as a music teacher, but also in many other areas of education and culture.

1. Abdullin, E. B. Theory of music education: textbook for universities / E.B. Abdullin, E.V. Nikolaeva. Moscow : ACADEMIA, 2004. – 333 p.

ТЮТОРСТВО КАК ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ

Кравчук А.В.,

аспирант БГУКИ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Камоцкий М.В., канд. пед. наук

Ключевые слова. Одаренный ребенок, педагогическая поддержка, индивидуализация образования, тьюторство, тьюторская поддержка.

Key words. Gifted child, pedagogical support, individualization of education, tutoring, tutor support.

Современные тенденции развития социальных, педагогических и психологических практик объединяет стремлений к личностному развитию, обращению к индивидуальным особенностям и предпочтениям субъекта общественной жизни. Однако современные темпы развития педагогических процессов способствуют возникновению новых методов образования и воспитания или обращению к уже имеющимся, но в новой интерпретации, для более эффективного взаимодействия с личностью уже с ранних лет. Воспитание и развитие ребенка поддерживается в образовательной среде с целью выявления у него особенностей развития, эффективной передачи знаний, умений и навыков. Все это также ведет к индивидуализации образовательного процесса, на который делает запрос семья и пытаются реализовать на практике социальные институты, в которых существует ребенок. Все чаще в сфере культуры, искусства и образования возникают вопросы выявления и развития одаренных и талантливых детей как возможный кадровый ресурс развивающегося государства. В соответствии с новой редакцией Кодекса об образовании Республики Беларусь от 31 января 2022 года отдельного внимания заслуживает «Раздел XIV. Дополнительное образование одаренных детей и молодежи», в котором одним из важнейших положений выступает необходимость работы с одаренными детьми [1].

Цель статьи – определить особенности тьюторства как педагогической поддержки одаренного ребенка.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2, с. 5]. Процесс развития и обучения одаренного ребенка требует четкой спланированной работы всех специалистов, которые непосредственно работают с такими детьми. Можно сказать, что такие способности требуют особого педагогического, чаще всего индивидуального подхода на этапе выявления, поддержки и развития для достижения наиболее выдающихся результатов деятельности в данной области проявления.

Такую педагогическую поддержку одаренных детей с целью их дальнейшего становления «необходимо рассматривать в качестве процесса реализации педагогом условий для самостоятельного и сознательного осуществления ребенком адекватного выбора того, чтобы в той или иной учебной или жизненной ситуации одаренный ребенок смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и/или источников информации, не противоречащий ни его личностно-значимым ценностям, ни культурным традициям, а также, чтобы он мог самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора даже при встрече с каким-либо затруднением» [3, с. 13]. Такое взаимодействие с ребенком, направленное на создание для него условий, построенных на личных предпочтениях, мотивах, интересах, называют тьюторством.

В таком случае тьюторская поддержка одаренного ребенка – это индивидуальная деятельность по созданию комфортных условий для развития ярких выдающихся способностей, основанная на личном сознательном выборе и предпочтениях самого ребенка. Тьюторская поддержка осуществляется тьютором.

По мнению ученого-педагога Ю.Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системаобразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста, наставника» [4, с.5]. Однако при всех имеющихся запросах в образовательном пространстве Республики Беларусь тьюторство выступает одной из функций специалиста, работающего с детьми по индивидуализации образования одаренного ребенка. Тьютором в данном случае может выступать квалифицированный учитель, педагог-психолог, воспитатель, владеющий определенными знаниями, пониманием механизмов тьюторства, навыками взаимодействия с одаренными детьми. Исходя из этого, такая деятельность педагогического работника в работе с одаренными детьми также полноценно может считаться тьюторством, наставник – тьютором, а ученик – тьюторантом.

Педагог-тьютор, помимо своих прямых педагогических функций (организация учебной и воспитательной деятельности, передача знаний, умений ребенку, диагностика в процессе образовательной деятельности и др.), обладает также рядом специализированных функций, таких, как:

- стимулирование самостоятельного стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- работа с личными мотивами и мотивацией, которые могут меняться в процессе обучения или на других этапах реализации в области одаренности;
- построение долгосрочных целей, профессионального самоопределения;
- работа с одаренным ребенком над долгосрочными проектами, позволяющими ему самостоятельно видеть перспективы собственной деятельности;
- осуществление плавного перехода от развития в одной области одаренности к смежным сферам реализации;
- создание индивидуального стиля реализации;
- работа с самооценкой одаренного ребенка;
- становление или восстановление межличностных отношений с другими участниками образовательного процесса, сверстниками, профессионалами в определенной области одаренности, в которой реализуется ребенок;
- организация восстановительных мероприятий для коррекции самочувствия и работоспособности (рекреация).

Для выполнения всех вышеперечисленных функций, а также успешной реализации на практике планов и осуществлении поставленных целей и задач воспитания и образования необходимо соблюдение определенных условий взаимодействия тьютора и тьюторанта, а именно:

1. Необходим запрос на тьюторскую поддержку со стороны одаренного ребенка или его законных представителей.
2. Нацеленность на самостоятельную работу и решение задач в условиях тьюторской поддержки.
3. Открытость тьюторанта при непонимании или возникновении вопросов, препятствий в процессе тьюторской поддержки.
4. Конфиденциальность процесса тьюторской поддержки между всеми его участниками.

Заключение. Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что в современном образовательном пространстве Республики Беларусь возможно применение такой формы деятельности, как тьюторство, в аспекте функционального применения к деятельности педагогов и наставников. Согласованность целей и задач в практике работы с одаренными детьми, как в поле деятельности педагога, так и педагога-тьютора дает обоснованное право сказать, что тьюторская функция позволяет использовать расширенный спектр возможностей работы с одаренными детьми, опираясь на их личные потребности и интересы, корректировать внешний градус воздействия социальных факторов на развитие его способностей, а также отслеживать динамику становления будущего специалиста различных областей знаний.

1. Кодекс Республики Беларусь о образовании [Электронный ресурс] : 31 января 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2022 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – М. :Юрайт, 2022. – 184 с.

3. Азизова, Л.Х. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Х. Азизова. – Махачкала, 2019. – 235 с.

4. Деражне, Ю.Л. Тьютор в открытом обучении : учебно-методическое пособие / Ю.Л. Деражне. – М. : Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения, 1998. – 104 с.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оганезова Л.С.,

молодой ученый Ставропольского государственного педагогического института,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель – Москвитина Н.Ю., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Младший школьный возраст, народная педагогика, трудовое воспитание.

Key words. Primary school age, folk pedagogy, labor education.

В настоящее время проблема трудового воспитания младших школьников является одной из важнейших в современном образовании. Трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям, стремление прийти на помощь – это одни из самых важных нравственных качеств человека. 20 июля 2023 года Государственная дума России приняла закон о трудовом воспитании школьников, который вступил в силу с 1 сентября 2023 года. Нововведения коснулись закона «Об образовании в Российской Федерации», одновременно из него исключается норма о запрете привлекать школьников к труду без согласия родителей. Согласно закону, дети будут убирать и оформлять классы, сажать растения, ухаживать за пришкольной территорией, помогать работникам библиотек.

Трудовое воспитание позволит учащимся приобщиться к различным видам работы, включая благоустроительные работы, организацию мероприятий и многое другое. Это не только поможет школьникам развить свои способности, но и подготовит их к выбору будущей профессии.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям трудового воспитания обучающихся.

Поиск путей повышения эффективности воспитательного процесса в трудовом воспитании младших школьников привел к использованию возможностей средств народной педагогики. Ценные идеи о нравственном и духовном потенциале народной педагогики в трудовом воспитании детей отражены в трудах З.Н. Варбанец, И.А. Галицкой и др. Вопросы, направленным на реализацию богатейших возможностей народного трудового воспитания, посвящены труды Ч.Ч. Валиханова, В.М. Кунанбаева. Общие проблемы трудового воспитания младших школьников на основе народной педагогики получили методологическую оценку в исследованиях Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова и др.