

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ

Дильмухаметова И.А.,

*молодой ученый БГПУ имени М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан,
Российская Федерация*

Научный руководитель – Лутфуллин Ю.Р., д-р экон. наук, профессор

Ключевые слова. Психология, педагогика, стрессоустойчивость, образовательная программа.

Key words. Psychology, pedagogy, stress resistance, educational program.

Наблюдение натекущей ситуацией показывает, что глобальный мир, как самоорганизующаяся система, с присущими ему ритмами и темпами становится безудержно оперативным и многогранно переменчивым. Индивидуум теряется в огромном потоке обрушивающейся на него информации, которая зачастую не имеет к нему никакого отношения, но при этом оставляет свой неизгладимый след и оседает в организме в форме накопившейся усталости, усиливающегося раздражения и, в последствии, может выразиться в нервных сбоях психики, срывах в поведении человека, неожиданных стрессах, что, в свою очередь, может осложниться глубокой затяжной депрессией. Как мы понимаем, все это приводит к ухудшению в отношениях с коллегами по работе, изменениям в домашней атмосфере, взаимоотношениям с семьей, с родными и близкими и т.п. Именно с этих позиций, в развитых, с точки зрения экономики, странах уделяется особое внимание тому, чтобы люди были подготовлены к происходящим в их жизни событиям, особенно когда они наступают неожиданно для них.

Не секрет, что именно в странах с высоким уровнем социально-экономического развития на сегодняшний день отмечается высокий уровень случаев суицида. Особенно высок удельный вес в этом показателе молодежи, поскольку именно она не выдерживает постоянно нарастающих темпов повседневной жизни. Вспомним, подготовку к выпускным экзаменам в средних школах в Южной Корее. В дни проведения этого важнейшего для каждого выпускника (и страны в целом) события каждый полицейский обязан довести подростка до школы, если тот по каким-то причинам опаздывает к началу. Власти даже меняют расписание авиарейсов, чтобы звук снижающегося или набирающего высоту самолета не отвлекал школьников!

В связи с актуальностью глобальной рассматриваемой проблемы целью настоящего исследования ставится выработка научного инструментария для повышения стрессоустойчивости и сохранения психологического здоровья личности на основе применения психолого-педагогических приемов в образовательном процессе в вузах различного профиля.

Материал и методы. Для того, чтобы современный человек был менее подвержен сменяющимся, как в бешено вращающемся калейдоскопе происходящим событиям, каждый по-своему, старается найти решение, чтобы снизить воздействие этого накалывающего, как снежный ком объема информации с его последствиями или попытаться его облегчить. Кто-то ищет себе некоего духовно-нравственного наставника, кто-то вступает в общества (секты) под руководством просветленного «гуру», «сенсея», и других расплодившихся в последнее время «учителей жизни», а кто-то обращается за получением консультации или помощи к психологам или психоаналитикам [1, с.80].

Как известно, в организациях, предприятиях, фирмах и т.п., словом, в предпринимательских структурах разного типа различных сфер и отраслей стали вводить в штат (или приглашать и оформлять на внештатную работу в зависимости от количества сотрудников) специалиста-психолога, тем самым стараясь уделять пристальное внимание вопросам уменьшения конфликтных ситуаций в работе, повышению уровня стрессоустойчивости персонала.

То же касается и образовательной сферы. Так, например, в средней образовательной школе психолог - это уже обязательная штатная единица. И следует отметить, что повседневная нагрузка на данных специалистов в последнее время стала возрастать, поскольку

зачастую родители заняты на работе и не уделяют должного вниманию своим детям, их проблемным вопросам в учебе и в поведении в школе.

Результаты и их обсуждение. В связи с вышеизложенным, актуальным вопросом стало применение психолого-педагогических приемов, особое отражение это нашло в образовательном процессе в вузах, и в первую очередь, педагогических. Поскольку в связи с возросшим интересом именно там уделяют достаточное внимание психологии и педагогике на основе применения различных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Именно с этих позиций на факультете психологии БГПУ им. М. Акмуллы (г. Уфа Республика Башкортостан, Россия) ранее была разработана и уже не первый год осуществляется трехмодульная программа профпереподготовки по диагностике, консультированию и коррекции психологического здоровья личности. Данный курс проводится в контактном формате очной формы обучения, рассчитанном на пятьсот десять часов. С учетом пожеланий обучающихся на данном курсе занятия проводятся в пятницу и в выходные дни. К работе на данной программе привлечены как штатные преподаватели факультета, так и приглашенные практикующие спикеры-психологи. Образовательный курс составлен из лекционных и практических занятий, а также включает в себя обязательную самостоятельную работу обучающихся, для чего они снабжаются методическими материалами и презентациями в полном объеме. Для проверки и оценки знаний обучающихся предусмотрены зачеты и экзамены [2, с. 42].

Стоит отметить, что набор в группу слушателей производился из лиц разновозрастного и полового состава, а также семейного положения. В группе обучались люди как с высшим образованием, так и обучающиеся в ВУЗах студенты, а также присутствовали (в единичном количестве) имеющие ученые степени и ученые звания. Кроме того, у каждого слушателя «за плечами» был свой жизненный опыт, свои специфические способности и умения, которые порой неожиданно проявлялись в ходе обучения. Ведущие педагоги применяли на проводимых ими занятиях множество разных форм взаимодействия обучающихся - от игровых до построения сценария различных ситуаций с последующим детальным их разбором [3, с. 78].

Как в любом практико-ориентированном психологическом занятии, проводившемся в игровой форме, не обошлось и без определенных казусов. Так, например, в ходе проведения авторской трансформационной игры: «Я сам творец своей судьбы», на каждом уровне прописаны следующие задания, как «выразить благодарность семье, роду» и т.п.. То есть на первом уровне надо было написать сначала семь слов, на втором уровне четырнадцать слов, на третьем уровне уже целых двадцать одно слово благодарности (т.е. нужно было иметь еще такой обширный словарный запас) и так до самого высшего пятого уровня трансформационной игры. Когда же пришла очередь до задания «Необходимо выразить Вашу благодарность стране», то у участников игры, а точнее, тех, кто являлся бизнесменом, предпринимателем и т.п., почему-то единодушно возник дружный вопрос: «Выразить благодарность какой именно стране?» Стоит согласиться с озвученным тогда мнением преподавателя - ведущего данной игры (он же ее автор), что прозвучавший от бизнесменов-предпринимателей вопрос был как минимум странен, когда «у этих граждан здесь дом, бизнес, семья, родные, близкие, друзья, приятели, знакомые. При этом они здесь зарабатывают свои деньги, их дети зачастую, особенно школьного возраста, обучаются именно здесь» и так далее.

Вообще, сама технология проведения игры для взрослых сложившихся людей, когда кидают кубики и совершают определенное количество ходов в соответствии с выпавшим номером, сама по себе уже уводит от названия игры «Я сам творец...», т.к. здесь как минимум теория вероятности (или воля случая, как кому нравится). Более того, на каждом этапе (на пунктирной точке линии игры) необходимо было выбрать из предлагаемого ведущим набора (и тоже в рандомном порядке) по три открытки с изображением и пояснением. Как мы видим, степень вероятности наступления какого-либо гипотетического случая (например, участнику предписывается в будущем, что он станет заниматься живописью), как и вероятность ошибки увеличиваются в прогрессии. Вспоминаются слова А. Эйнштейна: «Бог не играет в кости», то есть понимание на самом глубинном уровне, что нас определяет только случай, то есть правит вероятность, а не достоверность, не устраивает участников этой игры, а точнее, слушателей программы, а также о том, что методические материалы должны быть заранее апробированы.

Заключение. В заключение следует подчеркнуть, что отсутствие должного внимания к проблемам психологического климата в коллективе на предприятиях и организациях в различных сферах и отраслях, подготовленности людей к стрессам, приводит к тому, что данная проблема со временем переходит в затяжной кризис. В связи с этим применение инновационных психолого-педагогических приемов в образовательном процессе вузов, особенно в педагогических, является весьма актуальным на современном этапе развития общества, активно способствует формированию будущего педагога в частности, и влияет на всеобщее развитие личности в целом.

1. Ганиева, А.Э. Влияние новых профессий на формирование образовательного рынка на основе современной парадигмы управления знаниями /А.Э.Ганиева, Ю.Р.Лутфуллин // Международный социально-экономический журнал. 2017. – №11(40). – С.79-87.

2. Лутфуллин, Ю.Р. Современные формы и методы применения образовательных инновационных технологий /Ю.Р.Лутфуллин, М.А.Даниловская // Инновационное развитие современной науки. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 июля 2020 г.). [Электронный ресурс]. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – С.40-56.

3. Лутфуллин, Ю.Р. [Дорога возникает под ногами свободно идущего \(или попытка ответа на вопрос определения личности педагога-новатора\)](#) [Менталитет экономической личности](#) /Ю.Р.Лутфуллин //Материалы межвузовского научно-практического семинара (с международным участием). 2014. – С. 77-79.

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова А.В.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Дети дошкольного возраста, народная культура, патриотическое воспитание.

Key words. Preschool children, folk culture, patriotic education.

В данной статье анализируются педагогические подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, существующие в условиях учреждений дошкольного образования. В настоящее время проблема патриотического воспитания является одной из актуальных в нашем современном обществе. Каждый человек должен знать своё происхождение, стараться сохранить память о прошлом своего народа, беречь и преумножать его традиции.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования патриотической воспитанности. Наступит время, и сегодняшний дошкольник будет определять будущее родной страны [1].

Воспитание необходимо начинать с усвоения дошкольниками духовного наследия своего народа – устного народного творчества, языка, быта, традиций, другими словами, начинать процесс формирования народоведческих представлений.

Целью работы является исследование возможности патриотического воспитания дошкольников средствами народной культуры.

Материал и методы. Теоретическую основу исследования проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами народной культуры составили работы известных учёных и педагогов: В.Г. Белинского, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского и др. Используются методы: анализ и синтез, исследование научной литературы по теме; анализ педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. По мнению В.Г. Белинского, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста необходимо начинать с любви к народу, национальной культуры, родному языку, национальным традициям и обычаям [2].

В работах других учёных, таких, например, как К.Ш. Ахияров, Х.Х. Баймурзин, И.И. Валеев, Г.Н. Волков, Р.Х. Гасанова, Г.И. Батурина, доказывается, что большим потенциалом в контексте патриотического воспитания обладают народные традиции и обычаи, которые