

С другой стороны, внимание к проблеме влияния самооценки родителей на ювенильную самооценку их детей вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для детей потребностью самопознания и самообразования.

Ювенильная самооценка учитывает специфику самооценки ребенка, отражает его стремление к самоопределению, социальной принадлежности и принятию своей роли в обществе и является важным аспектом формирования личности. Развитие самооценки процесс сложный и многомерный, включающий в себя формирование личностных качеств, эмоциональных и регулятивных навыков.

Закключение. Анализ научных теоретических аспектов изучения проблемы влияния самооценки родителей на ювенильную самооценку их детей показал достаточно широкий спектр теоретического и практического освещения самооценки в трудах отечественных и зарубежных исследователей Л.И. Божович, В.И. Долгова, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина, Л.И. Чернышова, Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, М.И. Лисина, К.О. Роджерс и др.

В каждом конкретном случае формирование самооценки личности может зависеть от уникальной комбинации различных факторов, а также от индивидуальных особенностей.

Среди основных особенностей формирования ювенильной самооценки в научной литературе выделяют:

- личностные особенности: индивидуальные характеристики ребенка, такие, как самоконтроль, эмоциональная стабильность, уверенность в себе и т.д.
- образовательную среду, социальное окружение, межличностные отношения в семье;
- опыт успеха или неудачи в различных сферах жизни (учебе, спорте, хобби) и т.д.

Таким образом, формированию ювенильной самооценки детей способствуют разнообразные факторы, условия, причины, связанные с происходящими внешними и внутренними изменениями ребенка на протяжении всей жизни. Личностное самоопределение приводит к изменениям во всех сферах личности, а характер этих изменений определяется уже отношением самого ребенка к этому состоянию.

1. Абульханова, К. А. Деятельность и психология личности /К.А.Абульханова. Москва :ЭкоТрендз, 2019. - 315 с.
2. Авдеева, Н. Н. Развитие образа себя в ходе общения со взрослыми сверстниками в раннем возрасте /Н.Н. Авдеева, М.Г. Мещерякова-Елагина // Психология воздействия: и практики; под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева: М.: СССР, 2017. – С. 55-63.
3. Алексеева, Н. Н. Влияние самооценки на способность разрешения конфликтной ситуации /Н.Н.Алексеева. Москва : Эксмо, 2018. - 31 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Психолого-педагогические особенности оценки как компонента учебной деятельности /Ш.А. Амонашвилт. // Вопр. псих. – № 4. – 2016. – С. 77-86.
5. Ананьев, Б. Г. Психология самооценки /Б.Г. Ананьев. Москва : Психология, 2019. - 5 с.
6. Авдеева, Л. И. Особенности самооценки младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. Москва : Критика, 2016. - 3 с.

ВЛИЯНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воробьева А.Н.¹, Диттель В.А.²,

¹студентка 4 курса, ²аспирант НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Мигунова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Мнемотехника, связная речь, монолог, дети старшего дошкольного возраста.
Key words. Mnemonics, coherent speech, monologue, older preschool children.

В современном мире цифровых технологий все чаще возникают проблемы детей в общении, умении понимать другого человека, формулировать четко свои мысли, логически рассуждать. Ребенок уже с рождения подвержен негативному влиянию средств массовой информации. Из-за появления в жизни детей компьютерных игр и мультфильмов сильно уменьшается их коммуникация. С ребенком мало разговаривают и играют. По

статистическим данным исследования, проведенного ЮНЕСКО, 93 % детей 3-5 лет смотрят в телефон 28 часов в неделю, что в разы меньше времени, проведенного при общении со взрослым. У 25% детей четырех лет присутствуют речевые нарушения. Проведенное исследование также показало, за последние 50 лет число данных отклонений выросло более чем в шесть раз [2]. Приведенные данные констатируют, что необходим поиск путей, технологий возобновления речевой работы с дошкольниками с учетом современной ситуации, условий, окружения ребенка, особенностей здоровья, рекомендаций федеральных документов дошкольного образования.

С целью обогащения словаря ребенка, развития его связной монологической речи мы предлагаем педагогам и родителям использовать мнемотехнику при проведении речевых занятий и в дидактических играх с детьми.

Материал и методы. При проведении исследования мы использовали анализ психолого-педагогической литературы, педагогическую диагностику развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста, предложенную И.В. Градусовой, Н.И. Левшиной, И.С. Дементьевой. Представили результаты эмпирического исследования уровня развития монологической речи детей старшей возрастной группы МАДОУ г. Кириши Ленинградской области.

Результаты их обсуждение. Для того, чтобы грамотно разобраться в теме исследования, рассмотрим основные понятия. Л.С. Выготский считал, что связной можно назвать ту речь, которая содержит смысловое развернутое высказывание, законченную мысль. Овладение данным видом происходит от части к целому (слово - фраза - сложное предложение). Если проанализировать, как ребенок строит высказывание, то можно разобраться в уровне развития его речи [3, с.40]. Современному ребенку как раз необходимо научиться правильно выстраивать предложения, использовать разные их типы, формулировать логично свои мысли, высказывать свое мнение, рассуждать. Это необходимо, прежде всего, чтобы быть правильно понятым другими людьми, а также, чтобы быть интересным собеседником, умеющим работать в команде, например.

Мы будем опираться на ключевое понятие монолога как устного или письменного высказывания одного человека; когда монолог – это значительный по размеру отрезок речи, состоящий из содержательно и структурно связанных между собой высказываний, имеющих смысловую завершенность [4, с. 468]. В этом определении ключевой момент в том, что ребенок должен научиться выстраивать монологическое высказывание, связывая небольшие звенья, имеющие определенную логику и связь между собой. Это является непростой задачей для педагога.

У ребенка старшего дошкольного возраста развитие связной монологической речи происходит совместно с овладением грамматической стороной речи, расширением активного и пассивного словаря, которые ему необходимы для общения со взрослыми и сверстниками, чтобы объяснить свои чувства и желания, рассказать о своих эмоциях. При нормативном развитии ребенка 5-6 лет он может построить рассказ из 28 слов, используя различные формы прилагательных, морфологическую и синтаксическую стороны родной речи.

Оптимальным способом формирования грамотной связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста считаем такую технологию, как мнемотехника. По мнению В.А. Козаренко, мнемотехника представляет собой систему внутреннего письма, основанную на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемого [5, с.50].

С помощью нее ребенок может заучивать различные стихотворения, пересказывать тексты, составлять описательные, повествовательные рассказы.

Суть данной технологии заключается в том, что ребенок к каждому слову стихотворения или свойству предмета подбирает ассоциативную картинку. Размещает ее в ячейке. Максимальное количество квадратов для детей старшего дошкольного возраста - 9. Обучение начинается с мнемоквадрата - одной характеристики. Далее мнемодорожка - несколько слов, по окончании - мнемотаблица.

Данная технология соответствует основным особенностям развития речи детей старшего дошкольного возраста, доступна для освоения. В связи с тем, что у детей присутствует

наглядно-образное мышление, то целесообразно использовать ассоциативные картинки. Кроме того, дети могут видеть осязаемый результат деятельности, если таблица составлялась при них или с их помощью. Также в ходе работы с мнемодиаграммами преодолевается стеснение, дети перестают бояться публичных выступлений, чувствуют себя уверенно.

Приведем данные диагностического исследования детей старшей группы «Детский сад - №6» Ленинградская область, г. Кириши. Нами использовались некоторые компоненты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста И.В. Градусовой, Н.И. Левшиной, И.С. Дементьевой, включающие монологическую речь [1, с. 65].

Перед детьми была поставлена задача - составить описательный рассказ по картинке, на которой был изображен ежик. Если ребенок составлял рассказ сам - присваивался высокий уровень. При помощи воспитателя - средний. Односложные ответы - низкий. Также оценивалось качество составленного рассказа «Ёжик».

Результаты диагностического исследования уровня развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста (на начало и конец учебного года) констатировали, что высокий уровень связности речи увеличился на 37,5%, средний снизился на 12,5%, на низком уровне не оказался ни один ребенок.

Таким образом, при работе с мнемотехникой улучшается уровень связной монологической речи у детей. Данные показатели целесообразно также рассматривать в совокупности с другими, входящими в оценку описательной стороны связной речи. Перечислим их: общее количество выделенных признаков; соблюдение структуры и последовательности описания; использование языковых средств, включающих существительные, прилагательные, глаголы, образные выражения, использование различных типов предложений; связность высказывания; отсутствие длительных пауз, плавность речи; информативность высказывания.

Проанализировав показатели связной монологической речи, мы выяснили, что, составляя рассказы при помощи мнемодиаграмм, дети начали в большей степени использовать прилагательные, наречия. Начали строить образные предложения. Уменьшилось количество и длительность пауз. Предложения стали полными и разнообразными. Дети начали выделять больше признаков описываемого объекта. Текст стал более сформулированным и структурированным, логичным, насыщенным.

Заключение. Таким образом, применение педагогической технологии мнемотехники благотворно влияет на развитие связной монологической речи ребенка старшего дошкольного возраста. Применяя мнемотехнику, мы во взаимосвязи формируем различные стороны развития речи - грамматический строй речи, активный словарь, способность к логическому высказыванию, умение выделять основную идею, понимать идейный смысл произведения, использование средств выразительности, образности речи, включение в рассказ различных частей речи. При этом у воспитанников формируется культура речевого общения, развиваются ассоциативное и образное мышление, воображение, память, развивается умение подбирать точные определения, внимательно слушать собеседника. Немаловажный факт – использование мнемотехник способствует увеличению времени общения ребенка со взрослым и ребятами, меньше остается времени на гаджеты, ребенок может использовать мнемотехники и в самостоятельной дидактической игре, быть её автором, тем самым активизируя, уточняя и обогащая свою речь.

1. Градусова, Л.В., Левшина, Н.И., Дементьева, И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -96 с. ISBN 978-5-86781-783-1

2. Ларионова, М.Н. Почему растет количество детей с речевыми нарушениями: Дефектология ПРОФ/ М.Н.Ларионова. -14.10.2021. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/pochemu_rastyot_kolichestvo_detej_s_rechevymi_narusheniyami/ (дата обращения 09.11.2022)

3. Половиткина, Е.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством рассказа /Е.В. Половиткина, С.Н. Аксенова// Наука через призму времени. -2021. -№9 (54).

4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., каф.рус. яз. Каф.методики технологии и предпринимательства ; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. - Москва: Компания Спутник+, 2006. - 189, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-364-00329-9

5. Сытник, Н.А. Мнемотехника как средство развития связной речи старших /Н.А.Сытник // Интерактивная наука. - 2021. - №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnemotehnika-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 07.11.2023).