

системы. Обновление может идти за счет инноваций и, как правило, они ведут к усилению познавательных возможностей (интеллекта), вызывающий проявление творчества.

1. Муродова, З.Р. "Scratch мухитида дастурлаш" (Ўқув-қўлланма) Республика таълим маркази қошидаги "ИКТ" йуналишининг онлайн 3-сонли илмий-методик кенгаш йиғилиши баённомаси, 29.09.2020, КВК 32.973.26-018, ISBN 978-9943-6816-1-3, Бухоро, "Вухоро" нашриёти, 2020 104 б.
2. Муродова, З.Р. "Ахборот технологиялари таълимида интеллектуал салоҳият шакллантириш ва аниқлаш". Монография. – Т.: "Бухоро", 2020. 104 б. ISBN 978-9943-6816-0-6, КВК 32.81-5. 32.973-018.
3. Муродова, З.Р. "Scratch дастури билан ишлашни ўргатувчи электрон дарслик" Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси. № DGU 11218, 12.04.2021 й.
4. Муродова, З.Р. Ахборот технологиялар таълимида интеллектуал салоҳиятини шакллантириш инновациялари // Педагогик маҳорат. Илмий методик журнал. Бухоро 2019. №3, 133-135 б. [13.00.00. №23]
5. Муродова, З.Р. Илмий-ахборот технологияларининг жадал ривожла-нишида интеллектуал салоҳиятнинг шаклланиши // Педагогик маҳорат. Илмий методик журнал. Бухоро 2020. №3, 91-94 б. [13.00.00. №23]
6. Murodova, Z.R. Analysis of the influence of intelligence, creativity and personal characteristics on the educational performance of high school students // Ўзбекистон миллий университети хабарлари журнали. Тошкент, 2020. №1/4, 95-98 б. [13.00.00. №15]
7. Murodova, Z.R. Identification of intellectual potential in the field information technology // Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Wissenschaft und civilization-2020, 30. Januar-7. Februar 2020: Berlin. Wissenschaft und Gmbh-149 s. P. 137-139.
8. Murodova, Z.R. Psychological and pedagogical aspect of the emergence of intellectual models of autor's tests // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari Elektron jurnal. Khorezm 2020. February, 2020-I. [13.00.00. №24]
9. Murodova, Z.R. Methods of formation and identification of intellectual potential in the field of information technologies // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari Elektron jurnal. Khorezm 2020. August, 2020-IV. [13.00.00. №24]
10. Murodova, Z.R. The formation and definition of the intellectual potential in education // International Scientific journal ISJ Theoretical and Applied Science Philadelphia, USA, issue 02, volume 82, published February 29, 2020, P. 113-116. [Импакт-фактор 8,997].

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Никандрова А.В.,

*аспирант НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Шерайзина Р.М., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Коммуникация, коммуникативная компетенция, коммуникативная компетенция студентов вуза.

Key words. Communication, communicative competence, communicative competence of university students.

Развитие коммуникативной компетенции человека является одной из приоритетных целей государственной политики в области образования. Это обусловлено, с одной стороны, очевидной значимостью коммуникативных процессов жизнедеятельности как общества в целом, так и каждого отдельного человека. С другой стороны, развитие лингвистических и психолого-педагогических наук в XX веке способствовало появлению разнообразных подходов к пониманию сущности, значения, механизмов и средств коммуникации. Цель статьи – изучить исследования учёных в области развития коммуникативной компетенции у студентов и дать авторское определение понятия «коммуникативная компетенция студентов вуза».

Материал и методы. Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описание, обобщения и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Одной из приоритетных задач современной системы образования, согласно Федеральному закону «Об образовании», выступает способность обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) [3].

В соответствии с этим, ведущим направлением современной системы высшего образования является ориентация процесса обучения на формирование определённых компетенций студентов, среди которых, согласно ФГОС ВО, значимой является коммуникативная.

В этой связи, перед преподавателем вуза должна стоять задача по развитию и формированию у студентов навыков интеллектуального общения, в процессе которого они способны самостоятельно выстраивать профессиональный коммуникативный диалог, развивать навыки анализа и синтеза информации, грамотно оперировать профессиональными терминами, структурировать и трактовать полученную от собеседника информацию.

Следовательно, в образовательном процессе перед преподавателем вуза стоит задача формирования коммуникативной компетенции у студентов.

В связи с этим, рассмотрим понятие «коммуникативная компетенция» в работах педагогов и психологов.

Н.И. Гез определяет «коммуникативную компетенцию» как «совокупность умений, позволяющих осуществлять коммуникацию на каком-либо языке, или шире – включая знания сведений о языке». Кроме знаний о языке, по мнению автора, коммуникативная компетенция включает в себя умение «коммуникативно соотносить речевое высказывание с целями ситуации общения, с пониманием взаимоотношений общающихся сторон, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения» [1, с.19].

В свою очередь, Ю.Н. Емельянов рассматривает коммуникативную компетенцию как «уровень обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в обществе» [2, с. 6].

И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина представляют коммуникативную компетенцию как «формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми» [5].

И.А. Зимняя даёт следующее определение понятию «коммуникативная компетенция» – «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения, подчеркивая важность лингвистического компонента» [4].

На основе системного анализа научных исследований понятия «коммуникативная компетенция» (Н.И. Гез [1], Ю.Н. Емельянов [2], И.А. Зимняя [4], И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина [5]) мы рассматриваем как «совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков, практического профессионального речевого опыта, с использованием вербальных и невербальных средств общения и ориентацией на ситуацию взаимодействия, направленная на осуществление коммуникации и понимания взаимоотношений общающихся сторон».

Вместе с тем, особый интерес представляет определение подходов отечественных учёных к толкованию понятия «коммуникативная компетенция студента вуза».

По мнению О.С. Фокиной, «коммуникативная компетенция студента вуза» представляет собой «интегративное, профессионально-значимое качество личности, характеризующееся устойчивой положительной мотивацией к успешному интеллектуально-коммуникативному взаимодействию, владением навыками профессиональной коммуникации и готовностью применять полученные в вузе знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности» [6, с. 11-12].

Значит, «коммуникативную компетенцию студента вуза» можно определить, как совокупность коммуникативных навыков и индивидуально-психологических особенностей личности студента, формирующуюся и развивающуюся в процессе динамичной передачи и обмена информацией в ситуации профессионального общения и сотрудничества, в которой проявляется его способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения, включающее степень его социального поведения и профессионального опыта, направленная на применение полученных в вузе коммуникативных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

Заключение. Следовательно, введение понятия «коммуникативная компетенция студентов» обусловлено недостаточной изученностью данного вопроса, а также

развитием у студентов определённой системы знаний, умений и навыков, которая позволяет практически пользоваться языковыми средствами в процессе профессионального коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми. Совокупность таких знаний, умений и навыков составляет коммуникативную компетенцию обучающихся вуза, следовательно, способствует достижению одной из значимых задач обучения в вузе – развитие коммуникативной компетенции студентов.

1. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.
2. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... док. психол. наук: 19.00.05 / Юрий Николаевич Емельянов. – Л.: ЛГУ, 1991. – 36 с.
3. Закон РФ «об Образовании» / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ / Статья 2 [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2021).
4. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
5. Осмоловская, И.М. О научном статусе дидактики / И.М. Осмоловская // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 85-98
6. Фокина, О.С. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Олеся Сергеевна Фокина. – Томск, 2019. – 208 с.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД

Новик С.А.,

*молодой ученый БГУКИ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Камоцкий М.В., канд. пед. наук*

Ключевые слова. Ценности, ценностные ориентации, учащаяся молодежь, социально-культурная среда.

Key words: Values, value orientations, students, socio-cultural environment.

В современной педагогической практике проблема формирования ценностных ориентаций личности является особо актуальной и исследования в данной области исключительно востребованы [1]. Формирование целостной системы ценностных ориентаций, а также отражение объективной реальности общественных отношений в мировоззрении и взглядах молодого человека является одним из основных этапов становления личности. Вместе с этим исследователи всё чаще отмечают, что процесс социализации современной молодежи постоянно сопровождается неустойчивостью в ценностно-смысловой сфере и, зачастую, потерей смысла жизни (С.Ф. Анисимов [2], Н.В. Ванюхина [3], М.С. Каган [4]).

Цель статьи: актуализация понятия "ценностные ориентации" в рамках социокультурного подхода, определение основных элементов и компонентов ценностных ориентаций в условиях их формирования у учащейся молодёжи.

Материал и методы. Учитывая многокомпонентность и содержательную многогранность процесса формирования ценностных ориентаций у личности, в нашем исследовании реализованы системный, аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также теоретические (анализ научно-методической литературы и нормативных документов; синтез, аналогия, сравнение) и эмпирические (наблюдение, тестирование, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, беседа, педагогический эксперимент) методы исследования.

Результаты и их обсуждения. В Республике Беларусь молодежь как социально-демографическая группа включает людей в возрасте от 14 до 31 года, особый интерес представляет учащаяся молодежь. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь категорию учащейся молодежи составляют обучающиеся старших классов, системы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования [5].

Учащаяся молодежь как особая социальная группа всегда находится в фокусе исследования социологов, психологов и педагогов. Именно она является чутким индикатором