

становиться матерями, или отодвигают время рождения ребенка на более поздний возраст, или ограничиваются только одним ребенком в семье. Таким образом, не только материнство, но и семья в целом занимают меньшее место в системе ценностей женщин-чайлдфри, а их самореализация и достижение целей лежат вне семейного контекста.

**Заключение.** Таким образом, нами был проведен глубокий анализ понятия материнства. Материнская деятельность включает в себя определенные функции по заботе о здоровье, развитии и благополучии ребенка. Исходя из содержания материнских функций, выделяют различные этапы материнства: предматеринство, беременность, непосредственное взаимодействие с ребенком. На процесс формирования мотивации к деторождению женщины оказывают влияние особенности гендерно-ролевой идентичности, специфика ценностно-мотивационной сферы женщины, самооценка, отношение к собственному телу. В ситуации деформации женской идентичности под влиянием различных факторов (профессиональная самореализация, личностные ценности, травмирующая жизненная ситуация) формируются неадаптивные репродуктивные установки, которые определяют неготовность либо отказ женщины от материнской роли.

1. Андреева, А.Д. Образ семьи и родительства у современных матерей: кросс-культурное исследование / А.Д. Андреева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 17–30
2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 496 с.
3. Стоянова, И.Я. Мотивации деторождения беременных женщин в ракурсе становления материнской идентичности [Электронный ресурс] / И.Я. Стоянова, О.В. Магденко // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 3 (14). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>, Дата доступа: 07.10.2023.
4. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С 22-36.

## **РАЗВИТИЕ УСПЕВАЕМОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ АСПЕКТАМИ**

*Муродова З.Р.,*

*Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Ключевые слова. Интеллект, активности, творчества, профессионал, модернизированные концепции.

Key words. Intelligence, activity, creativity, professional, upgraded concepts.

Деятельность современного человека становится всё более сложной, комплексной и многоплановой. В современном мире на смену традиционному, в значительной мере технократическому пониманию задач деятельности приходят модернизированные концепции, выдвигающие на первый план задачи гуманитарно-психологические. Интеллектуальный, творческий с индивидуально-личностными качествами человек всё чаще определяется как наука и практика управления собой, другими людьми, их сообществами, организациями и производством.

Сегодня образовательная система во всех странах мира придаёт всё большее значение и прилагает соответствующие усилия к повышению количественного и качественного уровня всеобщего образования. Приступив к сравнению особенностей успевающих и неуспевающих учащихся можно получить ценную информацию, т.к. учебный процесс в школе, как и в любой другой педагогической системе, протекает в условиях совместной деятельности учителя и учащихся.

Цель – определение специфики развития успеваемости учащихся с учетом познавательных и личностных аспектов.

**Материал и методы.** Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описания, обобщения и наблюдения.

**Результаты их обсуждения.** В учебном процессе учащийся выступает не как пассивный объект педагогического управления и простой накопитель передаваемых знаний, но, прежде всего, как субъект познавательной деятельности, который своей активностью в значительной степени определяет результаты учебной деятельности. Поэтому проблема активности, творчества, интеллекта и личностных качеств продолжает оставаться острой и актуальной, привлекая пристальное внимание учёных различных специальностей, в первую очередь педагогов и психологов. Изучение педагогико-психологических аспектов активности, творчества, интеллекта и личностных особенностей учащихся представляет одно из мало разработанных, но особо важных направлений в решении задач повышения эффективности учебного процесса и качества подготовки будущих специалистов. С целью раскрытия педагогико-психологических условий проявления индивидуальных особенностей учащихся были проведены многие исследования в данном направлении.

*В исследованиях ставились две задачи:*

1) установить, в каком отношении находятся учебная активность и учебная успешность (успеваемость);

2) выявить те индивидуально-психологические факторы, которые определяют уровни учебной активности и учебных достижений, с учётом интеллекта и творчества учащихся, а также их личностных особенностей [4].

Корреляционный анализ, проводимый модифицированным вариантом методики, позволил дифференцировать активность учащихся по сфере проявления на учебную и культурно-образовательную, которые вместе взятые образуют общую активность. Вместе с тем корреляционный анализ не выявил значимых связей между учебной успешностью, связанной с взаимовлиянием интеллекта, творчества и личных качеств и профессиональной направленностью. Отсутствие влияния профессиональной направленности на учебную успешность можно объяснить несколькими причинами [6]. Одна из них связана с тем, что непосредственное влияние профессиональной направленности может оказаться снятым в тех случаях, когда доминирующими в структуре мотивации в определённых конкретных ситуациях становятся личные учебные качества, такие как интеллект, творчество и личностные качества и особенности. В подобных случаях опосредственное влияние профессиональной направленности может быть раскрытию через анализ по уровню мотивационных структур. Прямой однозначной связи между учебной мотивацией, профессиональной направленностью и учебной успешностью может не оказаться и в результате такого «вмешивающегося» фактора, как интеллектуальные возможности, творчество и способности человека. В школьной практике можно найти много примеров, когда ученик имеет низкую успеваемость вследствие или низкой мотивации к учению при относительно высоких интеллектуальных способностях, или низкого уровня развития интеллекта, но при относительно высокой учебной мотивации. В тоже время высокая успеваемость может быть достигнута при средних умственных способностях благодаря высокой учебной мотивации и активности. Высшие учебные достижения (*творчество и личностные качества*) предполагают и высокую положительную мотивацию, и высокие интеллектуальные способности. В целом можно было бы ожидать, что уровень учебной активности и успешности, а в отдельных случаях и сама мотивационная сфера в значительной степени определяются интеллектуальным потенциалом и способностями [6].

Таблица – Интеллектуальный потенциал и способности

Группа	Индекс уровня учебной активности	Средняя оценка успеваемости	Профессиональная направленность	Средние статистические оценки (по Векслеру)		
				Общая	Невербальная	Вербальная
А	0,73	4,45	0,54	107	113	95
Б	0,47	4,40	0,50	110	115	103

В таблице приведены данные, свидетельствующие о заметных различиях в показателях интеллекта у учащихся, имеющих разные уровни учебной активности. Более высокие показатели интеллекта оказались в группе учащихся с низкой степенью учебной активности (Группа «А»). Вместе с тем для обеих групп характерны почти одинаковые показатели профессиональной направленности и учебной успеваемости. Следовательно, при относительно одинаковой профессиональной направленности равные учебные успехи достигаются в результате учебной активности, определяемой наличным интеллектуальным потенциалом.

*Критериями учебной успешности является обычно академическая успешность, отражающаяся в балльной оценке (отметке), как уровень учебных достижений, также качество и способы умственной работы:*

интеллект, активность, напряженность, темпы, длительность, систематичность, соотношение ориентировочных и исполнительских действий, рациональных и нерациональных приемов работы и т.п.

Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни учащиеся довольно быстро и легко достигают высоких результатов в учении, другие – сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться.

В данном случае говорят и о таких свойствах психического развития человека, как его обучаемость или воспитуемость, под которыми имеют в виду приобретенную под влиянием образования, обучения и воспитания (*развитие интеллекта*) внутреннюю готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами последующего обучения и воспитания [5].

*Можно выделить три разноуровневых блока факторов, определяющих учебную успешность учащихся:*

- социологический;
- психологический;
- педагогический.

*В социологический блок входят социальные и социально-демографические факторы:*

- социальное положение и происхождение;
- место жительства;
- уровень и качество школьной подготовки;
- половозрастные различия и т.п.

И наконец, среди достижений настоящего исследования можно назвать многомерное программирование психолого-педагогического вмешательства, особенно в конструкции личностного профиля и познавательного профиля и сформировать соответствующее содержание с упором на психолого- педагогические консультативные потребности учителей [3].

**Закключение.** Всё ещё есть немало сомнений по поводу психолого-педагогических факторов, влияющих на успеваемость и пока невозможно перечислить психологические особенности, влияющие на успеваемость учащихся средней школы, поскольку успеваемость находится под влиянием различных психолого-педагогических особенностей. В области педагогической психологии рассмотрены вопросы, как учебной успеваемости, так и психолого-педагогических факторов, в том числе личностных особенностей, интеллекта и творчества. Педагоги и психологи стараются путём развития психологического потенциала учащихся дать импульс их успеваемости.

Психолого-педагогические особенности связаны с множеством психологических составляющих. Исследователями, о факторах, влияющих на успеваемость выяснено, что психологические факторы способны повлиять на успехи в учебе и что познавательные умения в различных дисциплинах, и играют в них важную, решающую роль [9].

Все учащиеся сталкиваются в каждой из учебных дисциплин с различными психологическими факторами, однако, учащиеся средней школы, учитывая чувствительный, кризисный период оказываются лицом к лицу с особым рода колебаниями, которые могут повлиять на их успеваемость [7].

Необходимо отметить, что учебно-воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, где возможны обновления и перестройка данной

системы. Обновление может идти за счет инноваций и, как правило, они ведут к усилению познавательных возможностей (интеллекта), вызывающий проявление творчества.

1. Муродова, З.Р. "Scratch мухитида дастурлаш" (Ўқув-қўлланма) Республика таълим маркази қошидаги "ИКТ" йуналишининг онлайн 3-сонли илмий-методик кенгаш йиғилиши баённомаси, 29.09.2020, КВК 32.973.26-018, ISBN 978-9943-6816-1-3, Бухоро, "Вухоро" нашриёти, 2020 104 б.
2. Муродова, З.Р. "Ахборот технологиялари таълимида интеллектуал салоҳият шакллантириш ва аниқлаш". Монография. – Т.: "Бухоро", 2020. 104 б. ISBN 978-9943-6816-0-6, КВК 32.81-5. 32.973-018.
3. Муродова, З.Р. "Scratch дастури билан ишлашни ўргатувчи электрон дарслик" Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси. № DGU 11218, 12.04.2021 й.
4. Муродова, З.Р. Ахборот технологиялар таълимида интеллектуал салоҳиятини шакллантириш инновациялари // Педагогик маҳорат. Илмий методик журнал. Бухоро 2019. №3, 133-135 б. [13.00.00. №23]
5. Муродова, З.Р. Илмий-ахборот технологияларининг жадал ривожла-нишида интеллектуал салоҳиятнинг шаклланиши // Педагогик маҳорат. Илмий методик журнал. Бухоро 2020. №3, 91-94 б. [13.00.00. №23]
6. Murodova, Z.R. Analysis of the influence of intelligence, creativity and personal characteristics on the educational performance of high school students // Ўзбекистон миллий университети хабарлари журнали. Тошкент, 2020. №1/4, 95-98 б. [13.00.00. №15]
7. Murodova, Z.R. Identification of intellectual potential in the field information technology // Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Wissenschaft und civilization-2020, 30. Januar-7. Februar 2020: Berlin. Wissenschaft und Gmbh-149 s. P. 137-139.
8. Murodova, Z.R. Psychological and pedagogical aspect of the emergence of intellectual models of autor's tests // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari Elektron jurnal. Khorezm 2020. February, 2020-I. [13.00.00. №24]
9. Murodova, Z.R. Methods of formation and identification of intellectual potential in the field of information technologies // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari Elektron jurnal. Khorezm 2020. August, 2020-IV. [13.00.00. №24]
10. Murodova, Z.R. The formation and definition of the intellectual potential in education // International Scientific journal ISJ Theoretical and Applied Science Philadelphia, USA, issue 02, volume 82, published February 29, 2020, P. 113-116. [Импакт-фактор 8,997].

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Никандрова А.В.,*

*аспирант НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация  
Научный руководитель – Шерайзина Р.М., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Коммуникация, коммуникативная компетенция, коммуникативная компетенция студентов вуза.

Key words. Communication, communicative competence, communicative competence of university students.

Развитие коммуникативной компетенции человека является одной из приоритетных целей государственной политики в области образования. Это обусловлено, с одной стороны, очевидной значимостью коммуникативных процессов жизнедеятельности как общества в целом, так и каждого отдельного человека. С другой стороны, развитие лингвистических и психолого-педагогических наук в XX веке способствовало появлению разнообразных подходов к пониманию сущности, значения, механизмов и средств коммуникации. Цель статьи – изучить исследования учёных в области развития коммуникативной компетенции у студентов и дать авторское определение понятия «коммуникативная компетенция студентов вуза».

**Материал и методы.** Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описание, обобщения и наблюдения.

**Результаты и их обсуждение.** Одной из приоритетных задач современной системы образования, согласно Федеральному закону «Об образовании», выступает способность обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) [3].

В соответствии с этим, ведущим направлением современной системы высшего образования является ориентация процесса обучения на формирование определённых компетенций студентов, среди которых, согласно ФГОС ВО, значимой является коммуникативная.