

**Заключение.** Таким образом, следует отметить, что использование цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка могут быть эффективно использованы. Они расширяют возможности представления, запоминания и адаптации учебных материалов для обучающихся и, как следствие, позволяют повысить их интерес и мотивацию. Помимо этого, применение цифровых технологий в организации изучения иностранных языков способствует усовершенствованию самого качества уроков, проводимых педагогом. Также цифровые образовательные технологии способствуют персонализации процесса изучения иностранных языков, что повышает их эффективность для каждого конкретного ученика.

1. Ширина, Т.Г. Возможности Microsoftpowerpoint при подготовке будущих педагогов к интерактивному взаимодействию участников образовательных отношений / Т.Г. Ширина, Е.Е. Дони́на, В.А. Осипова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 120-129.

2. Дони́на, И.А. Развитие управленческой культуры будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий / И.А. Дони́на, С.Н. Воднева, Е.Е. Дони́на // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 189-192.

3. Кизи́лова, Т.Ю. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку: за и против / Т.Ю. Кизи́лова // Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01–17 июля 2016 года. – Нижний Новгород: Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2016. – С. 183-188.

4. Певнева, И.В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку / И.В. Певнева, О.Н. Гавришина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 12-1(54). – С. 139-142.

5. Дони́на, И.А. Использование дистанционных технологий в профессиональной подготовке современных руководителей / И.А. Дони́на // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 6. – С. 34-35.

## **СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СПЕЦИФИКЕ РЕГУЛЯТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Ильин Е.А.,*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Снопкова Е.И., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Гражданская идентичность, образовательное пространство, формирование личности, социокультурная среда, регулятивно-рефлексивные компетенции.

Key words. Civic identity, educational space, personality formation, sociocultural environment, regulatory and reflexive competencies.

Современное образование играет ключевую роль в формировании личности студента и определении его места в обществе. Одним из важных аспектов этого процесса является становление гражданской идентичности, которая выражает чувство принадлежности к определенной социокультурной среде. Гражданская идентичность в значительной мере определяет уровень гражданской ответственности, участие в общественной жизни и ориентацию личности на ценности и нормы социума.

В современном обществе, охваченном быстрыми темпами социокультурных изменений, актуальность исследования становления гражданской идентичности студента несомненна. Новые вызовы и требования, предъявляемые современным обществом к гражданину, делают особо актуальным изучение процессов формирования гражданской идентичности в контексте высшего образования. В современном обществе, охваченном быстрыми темпами социокультурных изменений, актуальность исследования становления гражданской идентичности студента несомненна. Новые вызовы и требования, предъявляемые современным обществом к гражданину, делают особо актуальным изучение процессов формирования гражданской идентичности в контексте высшего образования.

Цель настоящего исследования заключается в анализе и выявлении специфики регулятивно-рефлексивных компетенций студента, оказывающих влияние на процесс становления его гражданской идентичности. Исследование направлено на выявление ключевых факторов, определяющих формирование гражданской идентичности личности студента в условиях современного образовательного пространства. Путем анализа

регулятивных механизмов и рефлексивных процессов, присущих студенческой среде, мы стремимся раскрыть взаимосвязь между развитием регулятивно-рефлексивных компетенций и формированием гражданской идентичности.

**Материал и методы.** В исследовании были использованы методы научного психологического исследования теоретического уровня: систематизация, философско-психологический анализ и синтез, концептуализация научных идей. Также производился системный анализ содержания курсов и программ, направленных на формирование навыков саморегуляции и рефлексии у студентов. Данный метод позволяет выявить структурные и содержательные аспекты воздействия образовательной среды на становление гражданской идентичности.

**Результаты и их обсуждение.** Развитие личности может достичь своего потенциала, когда человек активно взаимодействует со своей социальной «экологией». Опираясь на концептуализацию агентской самости А. Бандуры [1], социальная деятельность включает в себя регулирующие компетенции, рефлексивные компетенции, моральную свободу действий и предусмотрительность. Предполагается, что развитие этих четырех областей взаимосвязано, в данном исследовании мы более подробно рассмотрим регулирующие и рефлексивные компетенции. Необходимо отметить, что самоэффективность, на которую указывают А. Бандура и Э. Локк [2] и установка на рост, которую приводит К.С. Двек [3], представлены как два мотиватора социальной активности.

Современное образовательное пространство играет критическую роль в формировании личности студента и определении его места в обществе. В условиях быстрого технологического развития и социокультурных изменений, важно выявить ключевые факторы, оказывающие влияние на процесс становления гражданской идентичности. Данный вопрос становится особенно актуальным в контексте образования, где формируются основные ценности, нормы и убеждения студентов. В данном контексте выделение и анализ ключевых факторов, определяющих формирование гражданской идентичности студента, становится неотъемлемой частью нашего понимания процессов в современном образовании.

Представим ключевые факторы, определяющие формирование гражданской идентичности личности студента в условиях современного образовательного пространства:

- образовательные программы и методы обучения: интеграция в учебные материалы тем, касающихся общественных вызовов, прав и обязанностей гражданина, активизирует внимание студентов к социокультурным аспектам;

- образовательная среда и социальная адаптация: условия образовательной среды, стимулирующие взаимодействие студентов, их участие в общественных мероприятиях и проектах, способствуют формированию гражданской идентичности, студенты, активно вовлеченные в общественную жизнь, более вероятно будут идентифицировать себя как активных членов общества; социальная идентификация представляет собой ключевой источник социальной мотивации у людей, предоставляя не только материальные ресурсы и возможности для социального взаимодействия, но и психологические преимущества, такие как чувство собственного достоинства и чувство принадлежности [4];

- рефлексивные практики: введение рефлексивных методов в образовательный процесс, например, через регулярные самоанализы, обсуждение этических дилемм, и рефлексию нравственных ценностей, может способствовать осознанному формированию гражданской идентичности, данные практики помогают студентам лучше понимать свои убеждения и ценности, а также их место в обществе;

- мультикультурная и социокультурная обстановка: современное образовательное пространство часто представляет собой мультикультурную среду, включение в обучение элементов межкультурного взаимодействия и обсуждение социокультурных различий способствует более открытому восприятию многообразия, что в свою очередь влияет на формирование гражданской идентичности студентов.

Регулятивно-рефлексивные компетенции играют центральную роль в становлении личности студента, а их влияние на формирование гражданской идентичности представляет значительный интерес для исследователей и практиков в области образования. Развитие этих компетенций охватывает широкий спектр навыков, начиная от умения самостоятельно управлять своим временем и ресурсами до способности к критическому мышлению и рефлексии. В данном контексте важно проанализировать взаимосвязь между развитием этих компетенций и формированием гражданской идентичности, чтобы более глубоко понять, каким образом процессы саморегуляции и рефлексии влияют на активное участие студентов в общественной жизни и их осознанная гражданская самоидентификация.

Взаимосвязь между развитием регулятивно-рефлексивных компетенций и формированием гражданской идентичности может быть представлена в следующем:

(1) *Самоопределение и осознанность*: развитие регулятивно-рефлексивных компетенций, таких как самоопределение и осознанность своих поступков, позволяет студентам более глубоко понимать свои убеждения и ценности, осознанность играет ключевую роль в процессе формирования гражданской идентичности, так как она направляет студента к более ответственному и осознанному участию в общественной жизни.

(2) *Способность к критическому мышлению*: регулятивно-рефлексивные компетенции, в частности, способность к критическому мышлению, позволяют студентам более критически оценивать общественные явления, законы, и социокультурные нормы – это влияет на формирование их гражданской идентичности, так как студенты становятся более осведомленными и активными участниками общества.

(3) *Социальная ответственность*: навыки саморегуляции и управления своим поведением содействуют развитию социальной ответственности. Студенты, обладающие данными компетенциями, более склонны к проявлению активности в общественных делах и участию в социальных инициативах, что в конечном итоге влияет на формирование гражданской идентичности.

(4) *Способность к адаптации*: регулятивные навыки также способствуют развитию способности к адаптации к изменениям в обществе. Студенты, умеющие эффективно управлять своим поведением и реагировать на изменения, более успешно интегрируются в социум и развивают более устойчивую гражданскую идентичность.

**Заключение.** В ходе данного исследования мы приблизились к пониманию ключевых аспектов, формирующих гражданскую идентичность студента в современном образовательном пространстве. Анализ ключевых факторов, влияющих на этот процесс, выявил важность образовательных программ, образовательной среды, рефлексивных практик и социокультурной обстановки.

Таким образом, наше исследование подчеркивает необходимость дальнейших шагов в интеграции регулятивно-рефлексивных компетенций в образовательные практики, в особенности – профиль универсальных компетенций в составе гражданской идентичности личности студента. Внедрение полученных теоретических результатов в педагогическую практику может способствовать созданию образовательных сред, стимулирующих гармоничное сочетание интеллектуального и гражданского развития личности студента в условиях современного образовательного пространства.

1. Бандура, А.К. психологии человеческой деятельности / А.К. Бандура // Перспективы психологической науки. – 2006. – № 1(2). – С. 164-180.

2. Бандура, А.К. Об отрицательной самооэффективности и эффектах цели / А.К. Бандура, Э. Локк // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 88. – С. 87-99.

3. Двек, К.С. Я-теории: их роль в мотивации, личности, развитии / К.С. Двек // Изд-во: Лиллингтон, Северная Каролина, Психология пресс. – 2000. – 212 с.

4. Богомаз, С.Л. Терминологическое поле исследования психологических механизмов формирования социальной идентичности личности в традициях патриотической культуры / С.Л. Богомаз, Е.А. Ильин // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 4(27). – С. 81–87. URL <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36238> (дата обращения: 08.11.2023).