

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ДЕЙСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Юркевич А.Т.,

молодой ученый ВГАВМ, г. Витебск, Республика Беларусь

Ключевые слова. Пословицы, поговорки, белорусская народная педагогика, воспитание, средства воспитания.

Key words. Proverbs, sayings, Belarusian folk pedagogy, education, means of education.

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и традициям является неотъемлемой частью процесса воспитания, так как будущее Беларуси зависит от ценностных ориентиров, мышления и поведения молодежи. К сожалению, не все молодые люди имеют достаточное представление об истории своего народа, его культуре и традициях. Современной педагогической наукой доказано, что воспитание тесно перекликается с идеями и мыслями, выраженными в средствах народной педагогики: в пословицах и поговорках, сказках, преданиях, балладах, песнях, которые непосредственно связаны с поступками, жизнью и деятельностью человека (Е.В. Беляева, Л.Н. Воронецкая, С.А. Герасимов, И.В. Казакова, В.В. Пашкевич, О.Н. Яковлева). Именно в средствах народной педагогики заложены истоки характера нашего народа, взаимоотношений, исторические корни, народная мудрость, являющаяся выражением многовековой педагогической культуры и национального опыта.

В современных учреждениях образования в процессе воспитания приоритетным является возрождение, изучение и применение средств и методов народной педагогики, так как с их помощью можно приобщать подрастающее поколение к национальным традициям и обычаям, воспитывать добропорядочного семьянина, достойного гражданина своей страны, определяющими качествами которого будут широкий кругозор, толерантность, уравновешенность, сдержанность, терпеливость, добросовестность, мужество, гостеприимство, патриотизм, независимость, чувство национальной гордости, чести и достоинства.

Целью данной статьи является выявление значения пословиц и поговорок белорусской народной педагогики в процессе воспитания подрастающего поколения.

Материал и методы. Материалом послужили исследования отечественных ученых, касающиеся рассмотрения вопроса о средствах народной педагогики (Е.Л. Михайлова, А.П. Орлова, К.Д. Ушинский), а также белорусские народные пословицы и поговорки. Используются методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: историко-педагогический анализ и синтез; обобщение культурологических, этнопедагогических источников по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Становление этнопедагогических идей белорусов основывалось в своем развитии на глубокие этнопедагогические знания древнерусского народа. Фундаментальные исследования отечественной народной педагогики начались благодаря основоположнику русской народной школы К.Д. Ушинскому. Он же одним из первых в истории русской педагогики ввел термин «народная педагогика». Выдающийся русский педагог глубоко ценил воспитательный потенциал народной педагогики. Обосновав идею народности, он говорил, что воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях. По мнению К.Д. Ушинского, народное воспитание является живым образцом в процессе народного развития [4].

Народная педагогика возникла как результат необходимости передачи от поколения к поколению определенных трудовых знаний, умений и навыков, правил и норм общественного поведения, без которых невозможна жизнедеятельность человека. Педагогические идеи проявлялись в трудовой деятельности, устном народном творчестве, семейном укладе жизни, в традициях, обрядах, праздниках. На основе практического применения этих педагогических идей формировалась своеобразная система народного воспитания, которая включала трудовое, религиозное, нравственное, патриотическое, умственное,

эстетическое и физическое воспитание. В результате отбора и апробации этих взаимосвязанных и взаимодополняемых составных частей под влиянием специфики исторической жизни народа в народной педагогике сложилась определенная «система» средств и методов воспитания.

Под средствами воспитания народной педагогики понимаются каналы воздействия на сознание и поведение ребенка с целью сообщения необходимых полезных сведений, формирования практических умений и навыков, развития мотивов привычек нравственного поведения [3, с. 456].

Средство народной педагогики – это все, при помощи чего народ оказывает воспитательное воздействие на воспитуемого. К средствам воспитания в народной педагогике относятся все виды народного творчества, при помощи которых народ традиционно оказывает воздействие на воспитанников [2, с. 142].

Таким образом, к основным средствам народной педагогики относятся: труд, родное слово, устное народное творчество, игры, песни, танцы, традиции, обычаи, обряды, праздники.

Учитывая национальную самобытность белорусской народной педагогики, ее дидактическое содержание, а также исследовательский опыт ряда этнографов и педагогов конца XIX – начала XX века, одним из членов Витебской этнопедагогической школы Е.Л. Михайловой была разработана классификация средств белорусской народной педагогики, способствующих формированию идеальной в нравственном и физическом отношении личности. Согласно указанной классификации, исследователь объединила народно-педагогические средства в два блока – практический и этнокультурный, последний из которых содержит языковой и традиционно-бытовой подблоки [1, с. 19].

Одни из наиболее действенных средств народной педагогики, пословицы и поговорки, отнесены Е.Л. Михайловой в языковой подблок этнокультурного блока. Автор отмечает, что пословицы и поговорки содержат педагогические идеи и могут оказывать воспитательное воздействие, о чем свидетельствуют они сами: “Прымаўкі і прыказкі – мудрай мовы прывязкі”, “Без прымаўкі і прыказкі гаворка, што ежа без солі” [1, с. 21].

Суть пословиц и поговорок заключается в вечных ценностях человечества, поэтому они всегда актуальны и не исчезают из нашего обихода. Эти короткие изречения не только воспитывают, формируют мировоззрение, но и советуют, наставляют, предупреждают. Они являются кладью народной мудрости, настоящей школой жизни, ярким примером самобытности и морально-этических качеств поколений. Благодаря им можно сформировать у воспитанников правильные представления о семье, трудолюбии, патриотизме, честности, дружбе, взаимопомощи. На основе пословиц и поговорок можно привить уважительное отношение к старшим, значительно расширить кругозор и словарный запас подрастающего поколения, сделать речь грамотней, стимулировать к самостоятельному изучению истории, родного языка, заинтересовать фольклором и народной культурой. Содержание пословиц и поговорок, а также их всесторонняя богатая тематика позволяет проводить работу по всем направлениям воспитания, некоторые из которых рассмотрим более подробно.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в настоящее время является гражданско-патриотическое. Использование таких пословиц, как: “Не той патрыёт, хто кулаком ў грудзі сябе б’е, а той, хто працу і жыццё Радзіме аддае”, “Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднай крыніцы”, “Той Бацькаўшчыну любіць, хто ёй сумленна служыць”, “Усюды добра, а дома лепей”, “Той перамагае, хто ў бядзе са сваёй зямелькі не ўцякае” формирует у подрастающего поколения чувство любви к Родине, к своему дому, стремление сохранять мир на родной земле и уважать культурные ценности и традиции своего народа.

Пословица “Бацькоў не цурайся, а ад Радзімы не адракайся” подчеркивает важность не только патриотического воспитания, но и семейного. Тема взаимоотношений в семье широко представлена в белорусских пословицах и поговорках: “Бацькоў слухаць – гора не знаць”, “Дзе ў сям’і лад, там і дзеці добра гадуюцца”, “Многа дзяцей – многа клопату, але і радасці шмат”, “Не навучыў бацька, не навучыць і дзядзька”, “Паважай старэйшых, бо сам старым будзеш”. В данных изречениях заложены представления о семейных ценностях, о

взаимоотношениях старшего и младшего поколений, уважении к старшим, подчеркивается важность не только наличия детей в семье, но и правильность их воспитания.

Исследуя национальный характер белорусов, можно отметить, что главной целью белорусской семьи являлось воспитание добросовестного, умелого труженика. Опыт народа показывает, что труд – это решающее условие нравственного, умственного и физического развития: “Без працы не будзе шчасця”, “Вочы страшацца, а рукі робяць”, “Дзе шчырая праца, там густа, а дзе лягота – там пуста”, “Калі праца – асалода, жыццё хараство”, “Праца робіць чалавека разумным”, “Хто старанна працуе, той мір мацуе”. В данных идеях прослеживается мысль, что воспитательное значение труда заключается в выработке настойчивости, последовательности, чувства долга, ответственности за результат дела.

Заключение. Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что народная педагогика является важным фактором воспитания, обучения и развития личности молодого поколения. Фольклор – это неизменный источник не только житейской мудрости, но и сокровищница знаний и накопленного опыта в вопросах воспитания. Устное народное творчество – одно из главных фольклорных средств народной педагогики. На протяжении многих тысячелетий оно передавало от поколения к поколению народную мудрость, этику, взгляды на воспитание и обучение детей. Применение пословиц и поговорок в процессе воспитания подрастающего поколения имеет огромное значение, так как их педагогический потенциал очень широк. Благодаря своей эмоциональности, доступности, краткости и емкости они способствуют созданию мировоззрения, мироощущения, закрепляют такие понятия как патриотизм, семейность, трудолюбие, истина, добро, справедливость, верность, мудрость, дружба, взаимовыручка.

1. Михайлова, Е.Л. Этнопедагогические основы профессиональной деятельности: курс лекций / Е.Л. Михайлова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 112 с.

2. Орлова, А.П. Этнопедагогика: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Минск: РИВШ, 2014. – 408 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. П.И. Б. М. Бимбад; Редкол.: М.Ш. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

4. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: В 2 томах. – Т1. – Москва: Педагогика, 1974. – 123 с.