

изложению нового материала, и к закреплению уже известных фактов, и к повторению ранее изученного. На уроках мы побуждали учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты с уже известными, осмысливать логику и последовательность изложения учебного материала учебника и выделять в нём главные и наиболее существенные положения.

Завершая наше исследование, мы провели опрос учащихся в виде анкеты, а затем проанализировали их ответы. В результате выяснилось, что большинство учащихся любит игры математического содержания и игровые упражнения на уроках математики (88%), учащимся нравится также, когда учитель не только рассказывает, но еще и показывает наглядный материал (76%). Младшие школьники ответили, что им нравится учебник математики наличием иллюстраций, цветных картинок, они любят решать задачи из учебника, запоминать правила, выполнять упражнения.

Заключение. Формирование познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности младших школьников.

Рациональное использование учебника математики, а также возможность представления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для ребенка, способствует активизации познавательных процессов, повышению качества усваиваемых знаний.

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И. ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАЗНОВОЗРАСТНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ¹

Чугунова Т.Б.,

*аспирант НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Шерайзина Р.М., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Студенческое сообщество, разновозрастное студенческое сообщество, студенческое научное общество, современный вуз, педагогическая деятельность, развитие профессионального интереса.

Key words. Student community, multi-age student community, student scientific society, modern university, pedagogical activity, development of professional interest.

Одним из приоритетов современного общества является становление сетевых структур и стратегических союзов, координация и кооперация. В образовательном пространстве вуза возникает потребность в создании и развитии особой образовательной среды, создающей условия для взаимодействия студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; поддерживающей личностное и профессиональное развитие будущих педагогов; способствующей развитию умения реализовывать совместные проекты с учетом особенностей гетерогенного коллектива.

Актуальность исследования обуславливается также особым вниманием Президента РФ В.В. Путина и Правительства РФ к таким проблемам, как: укрепление межпоколенных и межвозрастных взаимоотношений; становление общества возрастной гармонизации, в котором рационально используются духовные, дружеские и интеллектуальные ресурсы населения различных возрастных групп. Цель исследования заключается в рассмотрении потенциала становления и развития разновозрастного студенческого сообщества в современном вузе.

¹ Исследование выполнено в рамках гранта для молодых ученых Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (научно-исследовательская работа «Формирование разновозрастного студенческого наставничества в современном вузе»).

Financial support. The study was supported by a grant for young scientists of Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University (research work "Formation of student mentorship of different ages in a modern university").

Материал и методы. Материалами исследования выступил опыт организации разновозрастного студенческого сообщества в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого. На кафедре начального, дошкольного образования и социального управления реализуется деятельность студенческого научного общества «Разновозрастное научное сообщество», включающего студентов бакалавриата и магистратуры. Куратором данного сообщества выступает аспирант, ассистент кафедры.

К основным методам исследования, используемым для решения поставленной цели, относятся: метод теоретического анализа педагогических исследований, который позволил рассмотреть преимущества разновозрастного сообщества и его мотивационное поле; методы синтеза и обобщения вопроса становления и развития разновозрастного сообщества студентов в современном вузе.

Результаты и их обсуждение. С.Д. Аверьянова рассматривает разновозрастное студенческое сообщество как «студенческую группу разного возраста, деятельность которой направлена на развитие каждой ее личности в процессе взаимообучения и продуктивного сотрудничества» [1, с. 131]. К преимуществам разновозрастного обучения относят взаимное обогащение, использование проектно-коллегиального обучения, развитие лидерских качеств, командообразования [1].

Разновозрастное студенческое сообщество в современном вузе становится главным ресурсом развития студенческого коллектива. Среди функций, которые выполняет образовательная среда разновозрастного коллектива, выступает развивающая (развитие личности обучающегося, навыков работы в гетерогенном коллективе и др.) и компенсаторная (взаимодополнение и обмен опытом) функции.

Л.В. Байбородова и М.И. Рожков ключевым механизмом развития социального взаимодействия в разновозрастных группах называют «мотивационное поле социального взаимодействия», представляющее общность мотивов участников взаимодействия, вызывающих желание обучающихся участвовать в совместной деятельности [2].

Мотивационным полем (сферой общих интересов) разновозрастного сообщества в студенческой среде в современном вузе может выступать научная деятельность в рамках студенческого научного общества. Опыт организации данного сообщества в НовГУ им. Ярослава Мудрого свидетельствует о продуктивности взаимодействия студентов, магистрантов и аспирантов, которое оценивается по уровню сформированности социальной компетентности, выступающей как ценностное отношение к взаимодействию [3] с обучающимися младших и старших курсов в процессе продуктивной совместной деятельности и выполнением различных ролей в научных и образовательных проектах на основе анализа межличностных и внутриличностных социальных позиций.

Разновозрастное студенческое сообщество – это система, обеспечивающая становление сети взаимосвязанных отношений между студентами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, организующих процесс обмена опытом, сотрудничества, наставничества (традиционного и реверсивного), совместного создания успешных педагогических практик. Целью разновозрастного студенческого сообщества является формирование и развитие профессионального интереса к педагогической деятельности [5], т.е. активно-положительного отношения к профессиональной деятельности, обеспечивающей успешность в выбранной сфере деятельности, учитывающей интересы личности, дающей возможность проявлению творческой активности человека.

По характеру взаимодействия и содержанию деятельности взаимодействие студентов в рамках разновозрастного сообщества можно выделить несколько видов:

- представители одного курса (одной ступени обучения) помогают другому;
- представители разных курсов и ступеней обучения работают вместе над одной из проектных или научно-исследовательских задач;
- представители разных ступеней обучения участвуют в совместном обучении.

Включенность обучающихся в разновозрастное студенческое сообщество решает задачу, закрепленную в распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»: формирование и развитие готовности студентов планировать и

организовывать разновозрастную деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в совместную деятельность [4].

Центральным принципом деятельности разновозрастного сообщества в современном вузе выступает принцип кооперации, который мы рассматриваем как совместное взаимодействие студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры для приобретения значимых для педагога личностных качеств, социальных навыков взаимодействия, формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Принцип кооперации реализуется посредством включенности в деятельность студенческого сообщества, заинтересованности не только в своем саморазвитии, но и в развитии коллектива.

К организационно-педагогическим условиям формирования разновозрастного студенческого сообщества в современном вузе относятся: разработка нормативного документа, регламентирующего деятельность студенческого сообщества (разработка положения); организация обучения преподавателя-куратора группы работе с гетерогенными обучающимися (изучение особенностей организации разновозрастных групп, теоретических аспектов взаимодействия младших и старших); составление календарного плана деятельности студенческого объединения с использованием интерактивных технологий обучения.

В результате развития разновозрастного студенческого сообщества создается особая образовательная среда, способствующая преодолению разобщенности студентов разных курсов и профилей обучения, развитию системы наставничества и взаимообучения, готовности к сотрудничеству и работе в разновозрастном коллективе.

Заключение. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости формирования разновозрастного студенческого сообщества в современном вузе, обеспечивающего продуктивное взаимодействие студентов разных профилей, курсов и ступеней обучения в развитии профессионального интереса к педагогической деятельности.

1. Аверьянова, С.Д. К вопросу о подготовке будущих педагогов дошкольного образования к организации разновозрастных сообществ / С.Д. Аверьянова // Человек и образование. – 2022. – №1 (70). – С. 129-135.

2. Байбородова, Л.В. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 29-35.

3. Певзнер, М.Н. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития: монография / М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, П.А. Петряков [и др.]; НовГУ имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород. – 2016. – 262 с.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/>. – Дата доступа: 08.11.2023.

5. Шерайзина, Р.М. Продуктивность деятельности разновозрастных сообществ в допрофессиональном педагогическом образовании / Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова, Т.Б. Чугунова // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года]. – Ярославль, 2022. – С. 43-47.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Шатова Е.А.,

соискатель, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Аршанский Е.Я., д-р пед. наук, профессор

Ключевые слова. Наглядное моделирование, метод обучения, средство обучения, методика преподавания химии, образовательный процесс.

Key words. Visual modeling, teaching method, teaching tool, methods of teaching chemistry, educational process.

Моделирование в обучении играет большую роль, обеспечивая возможность демонстрации, создания образа изучаемого объекта или явления с целью усиления наглядности изучаемого материала.

Наглядное моделирование – это метод обучения, основанный на создании и использовании моделей, облегчающих восприятие и осознанное понимание обучающимися