

## ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Чопик Е.А.,**

*молодой ученый БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель – **Онискевич Т.С.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Учебная деятельность, познавательная деятельность, развивающая игра, игровые технологии.

Key words. Educational activity, cognitive activity, educational game, gaming technology.

Проблеме активизации в педагогической и методической литературе уделяется большое внимание. В кратком словаре психолого-педагогических терминов активизация определяется как внешнее побуждение к активности, внутренний процесс мобилизации ресурсов организма на достижение цели.

И.Ф. Харламов рассматривает различные пути и средства активизации учебной деятельности школьников при изложении и закреплении новых знаний, при использовании различных форм самостоятельной работы с учебником на уроке. Большую роль в повышении умственной активности учащихся, отмечает И.Ф. Харламов, играет сочетание живого слова учителя и наглядности, а также самостоятельная работа в осмыслении и усвоении новых знаний [1, с. 156].

Познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодых поколений к жизни. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Младший школьный возраст – самый благоприятный период для развития познавательных процессов. Ведь именно познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность: воспитание ребёнка в семье, в школе, в собственную его деятельность по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

В современных условиях овладение содержанием обучения, усвоение знаний и умений не является главной целью обучения, а лишь методом, средством для воспитания и развития учащихся. Поэтому обучение должно быть построено так, проводится таким методом и приемами, чтобы оно максимально способствовало развитию и воспитанию, повышению познавательной активности каждого школьника. В своем исследовании мы ставили цель проверить, насколько эффективными являются различные средства активизации познавательной деятельности учащихся третьего класса на уроках математики.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили теоретический, сравнительно-сопоставительный и системно-комплексный анализ дидактико-методической литературы.

**Результаты и их обсуждение.** Повышение познавательной активности младшего школьника в большой степени зависит от деятельности учителя, от форм работы с детьми на уроках. Учитывая, что факторами повышения познавательной активности являются: новизна учебного материала, расширение содержания (рамок) учебной программы, организация самостоятельной работы учащихся в соответствии с особенностями интереса, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, мы осуществили поиск эффективных путей повышения познавательной активности в процессе педагогической практики.

Среди множества методов, форм и средств организации урока и активизации познавательной деятельности младшего школьника на уроке ведущим является познавательная, развивающая игра. Игровой, увлекательный характер занятий снижает стрессогенный фактор проверки уровня знаний, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Педагоги используют в своей работе игровые технологии и при этом отмечают их продуктивность и высокую результативность, определяя игру как мощное средство побуждения интереса к содержанию, к познавательной деятельности, к активной учебной деятельности учащихся.

Вторым источником повышения познавательной активности младших школьников, на которое мы обратили внимание в своем исследовании, является учебник математики, позволяющий организовать и фронтальную, и индивидуальную работу с учащимися. С помощью учебника учащиеся овладевают содержанием учебного предмета, теми знаниями, умениями и навыками по каждой теме курса, которыми должны овладеть ученики согласно программе. От качества учебника во многом зависит качество знаний, умений и навыков учащихся – их осознанность, прочность, действенность, развитие познавательных способностей и их активизация, развитие самостоятельного творческого мышления, формирование у школьников определенных привычек и умений, воспитание чувств. Учебник содействует выполнению основных функций обучения – образовательной, воспитательной и развивающей.

Нами был проанализирован материал существующих учебников математики для начальной школы, выделены отдельные темы из программы, подобраны развивающие игры, которые можно использовать при изучении различных тем на уроках математики в третьем классе. Затем мы провели циклу уроков и внеклассных занятий с учащимися третьего класса ГУО СШ № 3 г. Бреста. Всего в исследовании приняло участие 26 учащихся. Завершало наше исследование анкетирование учащихся.

Приведем несколько примеров. На уроке математики на этапе устного счета автором использовалась игра «Математическая ромашка». Суть ее состояла в том, что надоске были вывешены два цветка ромашки. На лепестках изображены пустые клетки, между которыми нанесены знаки арифметических операций: вычитания, сложения, умножения, деления, а на сердцевине написаны числа 120 и 160, которые соответственно являются разностью, суммой, произведением и частным. Детям необходимо было вставить пропущенные числа, чтобы получить верные равенства. Такие задания на формирование вычислительных навыков, облаченные в игровую форму, вызывают эмоциональный отклик учащихся, позволяют закреплять материал в непринужденной форме.

С успехом мы также использовали игры «Математические горы» для повторения таблицы умножения, «Баскетбол», с помощью которой закрепляли разрядный состав чисел, игровое упражнение «Позови соседей» с целью формулировки определений геометрических фигур, и другие.

Огромную роль в формировании активной познавательной деятельности играет учебник. Следует отметить важность его использования на уроках, так как учебник – основное и необходимое средство обучения, предназначенное для учащихся. Для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики широко используется методический аппарат учебника, даются задания, направленные на выработку умения рассуждать, сравнивать, оценивать, сопоставлять.

Примерами таких заданий могут служить: задания на сравнение величин (сантиметр, дециметр, километр), задачи на нахождение скорости, задания типа «Сравни и сделай вывод», составление задач по числовым данным, задания на установление закономерности в числовом ряду и так далее.

Характер изложения содержания и методический аппарат учебника обеспечивают активную познавательную деятельность учащихся. Однако успех или неудача при использовании учебника математики во многом обуславливается личностью учителя, его уровнем подготовки, творческим подходом. Например, по итогам наблюдений на практике за работой Грицук Марины Эдуардовны, учителя начальных классов ГУО СШ № 3, можно утверждать, что ее класс имеет хороший уровень подготовки по математике. Учитель всегда использует игровую форму при проведении устного счета, не дает детям отвлекаться и скучать. Работая с учебником, учитель старается выполнить все задания, размещенные в учебнике, однако ее объяснения всегда носят познавательный (дополнительная информация) и увлекательный характер. Уроки математики имеют связь с другими предметами (музыка, литература, география, история). Педагог побуждает учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты с уже известными, осмысливать логику и последовательность изложения учебного материала и выделять в нём главные и наиболее существенные положения.

Будучи на практике в школе, проводя уроки математики, мы активно использовали учебник математики на различных этапах урока, старались творчески подходить и к

изложению нового материала, и к закреплению уже известных фактов, и к повторению ранее изученного. На уроках мы побуждали учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты с уже известными, осмысливать логику и последовательность изложения учебного материала учебника и выделять в нём главные и наиболее существенные положения.

Завершая наше исследование, мы провели опрос учащихся в виде анкеты, а затем проанализировали их ответы. В результате выяснилось, что большинство учащихся любит игры математического содержания и игровые упражнения на уроках математики (88%), учащимся нравится также, когда учитель не только рассказывает, но еще и показывает наглядный материал (76%). Младшие школьники ответили, что им нравится учебник математики наличием иллюстраций, цветных картинок, они любят решать задачи из учебника, запоминать правила, выполнять упражнения.

**Заключение.** Формирование познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности младших школьников.

Рациональное использование учебника математики, а также возможность представления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для ребенка, способствует активизации познавательных процессов, повышению качества усваиваемых знаний.

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И. ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАЗНОВОЗРАСТНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ<sup>1</sup>

**Чугунова Т.Б.,**

*аспирант НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация  
Научный руководитель – Шерайзина Р.М., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Студенческое сообщество, разновозрастное студенческое сообщество, студенческое научное общество, современный вуз, педагогическая деятельность, развитие профессионального интереса.

Key words. Student community, multi-age student community, student scientific society, modern university, pedagogical activity, development of professional interest.

Одним из приоритетов современного общества является становление сетевых структур и стратегических союзов, координация и кооперация. В образовательном пространстве вуза возникает потребность в создании и развитии особой образовательной среды, создающей условия для взаимодействия студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; поддерживающей личностное и профессиональное развитие будущих педагогов; способствующей развитию умения реализовывать совместные проекты с учетом особенностей гетерогенного коллектива.

Актуальность исследования обуславливается также особым вниманием Президента РФ В.В. Путина и Правительства РФ к таким проблемам, как: укрепление межпоколенных и межвозрастных взаимоотношений; становление общества возрастной гармонизации, в котором рационально используются духовные, дружеские и интеллектуальные ресурсы населения различных возрастных групп. Цель исследования заключается в рассмотрении потенциала становления и развития разновозрастного студенческого сообщества в современном вузе.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках гранта для молодых ученых Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (научно-исследовательская работа «Формирование разновозрастного студенческого наставничества в современном вузе»).

Financial support. The study was supported by a grant for young scientists of Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (research work "Formation of student mentorship of different ages in a modern university").