

мотивации педагогов позволит достичь лучших результатов в обучении и воспитании нового поколения.

1. Ведомости – ведущее деловое издание России. «Сколько заработают учителя в этом учебном году». URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2018/09/05/780042-skolko-v-etom> (дата обращения: 23.04.2023).
2. Горовая, Л.В. Система управления карьерным развитием в высокоэффективных компаниях / Л.В. Горовая, С.Б. Дохолян // В сборнике: Современные проблемы использования потенциала морских акваторий и прибрежных зон. материалы XI международной научной конференции: в 2-х частях. – 2015. – С. 372-378.
3. Дохолян, С.Б. Отношения участников образовательного процесса и их трансформация в современной образовательной экосистеме / С.Б. Дохолян // Детство – территория безопасности. Сборник материалов конференции. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. – С. 216-220.
4. Дохолян, С.Б. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / С.Б. Дохолян. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2014. – 112 с.
5. Карпова, Е.В. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих учителей // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 5. – С. 209-219.
6. Условия труда и состояния здоровья у педагогов. Пилотное исследование. Гигиена и санитария / Е.В. Катаманова, Н.В. Ефимова, Н.В. Сливнищина, Л.Ю. Белова // – 2020. – № 99 (10). – С. 1100-1105.
7. Новикова, О.И. Особенности мотивации деятельности педагогических работников / О.И. Новикова, В.Б. Ременников. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 228-229. – URL: <https://moluch.ru/archive/255/58505/> (дата обращения: 13.09.2023).
8. Попова, К.А. О проблемах материальной денежной мотивации учителей общеобразовательной школы / К.А. Попова, Е.В. Зудина // Известия ВГПУ. 2022. №6 (169). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-materialnoy-denezhnoy-motivatsii-uchiteleyobsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 13.04.2023).
9. Почему учителя увольняются из школы / Парламентская газета <https://www.pnp.ru/social/pochemu-uchitelya-uvolnyayutsya-iz-shkoly.html> (дата обращения: 27.09.2023).
10. Ременников, В.Б. Теория организации [Текст] учебное пособие / В.Б. Ременников, О. И. Горелов, С.И. Горелова, С.Б. Дохолян, А.В. Колесников, Т.В. Федоровская // Москва, Юнити-Дана. 2014. – 175 с
11. Профессиональная мотивация педагогов средней школы / Т.В. Скутина, М.С. Спиридонова, Г.Г. Дулинец, С.А. Томилова, А.П. Дементьев // Психология и психотехника. – 2022. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-pedagogov-sredney-shkoly> (дата обращения: 13.04.2023).
12. Чаус, О.В. Актуальные способы построения системы мотивации на государственной службе // В сборнике: Актуальные проблемы экономики, управления и права. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти заслуженного деятеля науки Российской Федерации, ученого-правоведа, доктора юридических наук, профессора М.Н. Марченко. Отв. редактор Ю.В. Гаврилова. Саратов. – 2023. – С. 1147-1151.
13. Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов : аналитический доклад / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 96 с.

МНОГОСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБМЕНИ МЕЖДУ КИТАЕМ И БЕЛАРУСЬЮ В РАМКАХ СИСТЕМЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ Г.ВИТЕБСКА)

Чжао Линьлин,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Система «Один пояс – один путь», международная межкультурная коммуникация, Центр китайского языка и китайской культуры, изучение китайского языка в г. Витебске, опыт преподавания китайского языка.

Key words. "One Belt – One Road" system, International intercultural communication, Chinese Language and Chinese Culture Center, Chinese language learning in Vitebsk, Chinese language teaching experience.

Современный мир постоянно развивается, экономика глобализируется, а общество движется к информационной эпохе [1]. Это положило начало стратегии «Один пояс – один путь». Данная стратегия отражается не только в экономике, но и в культуре, политике и других аспектах, которые взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Беларусь расположена вдоль стратегической цели «Пояса и пути», и поэтому ее популярность в Китае постоянно растет. В продвижении экономических, торговых, образовательных и культурных обменов между двумя странами большую роль играют китайские студенты, китайские государственные учителя, зарубежные учителя-волонтеры, белорусский народ, различные онлайн-платформы, например, Белорусский национальный выставочный онлайн-павильон, Douyin, Tiktok и другие.

Строительство "Пояса и пути" – это грандиозное экономическое видение открытости и сотрудничества между странами, расположенными вдоль маршрута. Оно требует, чтобы все страны работали сообща для продвижения к целям взаимной выгоды и общей безопасности, стремились к достижению более совершенной региональной инфраструктуры, безопасной и эффективной сети сухопутных, морских и воздушных каналов, а также к новому уровню взаимосвязанности; инвестиций и упрощения процедур торговли. Формируется сеть зон свободной торговли высокого стандарта, экономические связи укрепляются, стали ближе, и политическое взаимное доверие стало глубже; культурные обмены стали более обширными и углубленными, различные цивилизации учатся друг у друга [1].

Цель данной работы – проанализировать, как осуществляется культурно-образовательное сотрудничество в рамках работы Центра китайского языка и китайской культуры г. Витебска.

Материал и методы. Материал исследования – опыт преподавания китайского языка в Центре китайского языка и китайской культуры г. Витебска. В работе использованы методы наблюдения, описания, сопоставления и анализа.

Результаты и их обсуждение. Для того чтобы люди в Беларуси лучше понимали Китай, им необходимо знать больше обо всем, что касается Китая, в частности о всестороннем сотрудничестве между Китаем и Беларусью. С этой целью в Витебском государственном университете три года работает Центр китайского языка и китайской культуры. Его могут посещать все жители г. Витебска. Основная задача этого Центра – через изучение китайского языка познакомить белорусов с китайской культурой. Такие центры есть почти в каждом крупном университете Беларуси (Минск, Брест, Витебск, Гомель). Как волонтер посольства Китая в Беларуси я работаю в данном Центре уже три года. В плане работы Центра не только учебные занятия, но и другие виды деятельности (встречи, круглые столы, проведение китайских праздников, мастер-классов, конкурсов, олимпиад и др.).

В Центре китайского языка и китайской культуры сейчас почти 90 человек. Это люди разного возраста: от 8 до 60 лет, ученики, студенты и преподаватели, водитель, повар. Основные учащиеся – это, конечно, студенты разных факультетов: юридического, филологического, художественно-графического и др. У всех разная цель изучения китайского языка: учиться в Китае, работать в Китае, работать в китайской компании в Беларуси, путешествовать в Китай, или просто им нравится Китай и его культура.

Изучение китайского языка проходит в пяти группах. В этом учебном году работают два волонтера. Самое главное для нас – подобрать материал для занятий в соответствии с уровнем знания языка. Он должен включать и культурно-историческую информацию, обогащать студентов знаниями о Китае, его традициях. Ежегодно мы проводим обучение у опытных преподавателей китайских университетов, они помогают лучше работать в Беларуси. Кроме этого, посещаем онлайн-уроки преподавателей китайского языка и китайской культуры из разных стран, онлайн-конференции, обмениваемся опытом в ZOOM.

На занятии есть все виды деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Но главное – учить общаться по-китайски. Поэтому занятие строится на обсуждении заданной темы, в качестве языков-посредников выступают русский и английский, они помогают сформулировать мысль через родной (или английский) язык и передать ее потом по-китайски. Изучение китайского языка продолжается после занятий, в других видах деятельности. Если мы говорим о китайской каллиграфии, то обязательно учимся писать иероглифы. Говорим о традициях китайского чаепития – пьем вместе чай. Слушаем китайскую музыку, причем даже в исполнении наших учащихся (на фортепиано и саксофоне). Я часто прихожу на урок в традиционной одежде ханьфу, и мои ученики тоже.

Заключение. Таким образом, межкультурная коммуникация необходима людям и обществу. Это помогает нам лучше понять различные культурные среды и адаптироваться к ним, расширить наше глобальное видение и культурную восприимчивость, а также способствовать развитию культурных обменов, чтобы сделать мир более разнообразным и красочным. Этому во многом помогает и Центр китайского языка и китайской культуры г. Витебска, который работает при ВГУ имени П.М. Машерова.

1. Официальный релиз: Видение и действия по продвижению совместного строительства Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21 века. Информационное агентство Синьхуа [Дата обращения 27.06.2015].