

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Донина Е.Е.¹, Борисова О.Д.², Конева В.В.³

*¹аспирант, ^{2,3}студентки 4 курса, НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация*

Научный руководитель – Иванов Е.В., д-р пед. наук, профессор

Ключевые слова. Цифровизация образования, цифровые технологии в образовательном процессе, цифровое образовательное пространство, изучение иностранных языков, цифровые технологии при изучении иностранных языков.

Key words. Digitalization of education, digital technologies in the educational process, digital educational space, learning foreign languages, digital technologies in the study of foreign languages.

Использование цифровых технологий является неотъемлемой частью познавательной деятельности современных людей. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса об эффективности применения цифровых технологий в изучении иностранных языков.

В наши дни информатизация является одним из важных и перспективных направлений российского образования [1, с. 121]. Современное поколение детей с раннего возраста знакомятся с ноутбуком, планшетом, телефоном и другими цифровыми техническими средствами. Сложно представить современного ребенка, не пользующегося гаджетами. Также стоит отметить, что дети больше взрослых испытывают потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков, ведь детство – это период повышенной восприимчивости и неограниченных возможностей по усвоению новой информации. Развитие информационных технологий и их влияние на различные области жизнедеятельности привели к тому, что знание и использование электронных устройств и программных приложений стало необходимым элементом в работе, учебе и жизни в целом.

Материал и методы. Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описания, обобщения и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс способствует повышению качества и доступности образования посредством современного цифрового образовательного пространства. Образование становится открытым, а его технологичность выступает как фактор открытости [2, с. 189]. Безусловно, внедрение цифровых образовательных технологий в процесс изучения иностранных языков также имеет ряд существенных преимуществ. На данный момент изучение иностранных языков с применением цифровых технологий является одним из ведущих способов приобретения знаний, умений и навыков в данной сфере. Подключаться к занятиям можно из любой точки мира. Обучающийся может находиться в комфортном для себя месте. При этом качество получаемого образования может быть лучше, чем на групповых очных уроках.

Стоит отметить, что само понятие «цифровые технологии» не имеет точного определения и остается предметом многих исследований. Так, например, Т. Ю. Кизилова под цифровыми технологиями обучения иностранному языку подразумевает использование электронных словарей и онлайн лекций [3, с. 184]. И.В. Певнева отмечает, что посредством использования современных технологий обучающимся предоставляется больше возможностей для развития рефлексивного мышления, связанного с изучением и использованием языка (e-mail-сообщение или сообщение для размещения на форуме) [4, с. 140]. На наш взгляд, цифровые образовательные технологии, также, включают в себя и технологии дистанционного обучения. К технологиям дистанционного обучения относятся различные Интернет – технологии, а именно: электронная почта Web-технологии, аська, скайп, виртуальные классы, телеконференции и т.д. [5, с. 34].

Для того, чтобы рассмотреть вопрос об эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка было проведено исследование в

форме опроса среди студентов отделения билингвального образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Участникам опроса был задан вопрос: «Используете ли вы цифровые технологии в процессе изучения иностранного языка?». Положительный ответ получен от 100% респондентов.

В дальнейшем, опрашиваемым было предложено уточнить, какие именно цифровые технологии они используют чаще других. Ответы респондентов представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Предпочтения респондентов по использованию цифровых технологий

Кроме того, участники опроса поделились мнением, что как будущие педагоги иностранного языка, предпочли бы проводить текущий контроль знаний обучающихся и промежуточную аттестацию при помощи цифровых технологий.

Также, респондентам было предложено указать преимущества, которые, по их мнению, способствуют эффективности изучения иностранного языка с применением цифровых технологий (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Преимущества использования цифровых технологий в изучении иностранного языка

В конце опроса мы задали участникам следующий вопрос: «Порекомендовали бы вы использовать в процессе изучения иностранного языка цифровые технологии?». 90% респондентов ответили, что порекомендовали бы использование цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка своим коллегам и ученикам.

Заключение. Таким образом, следует отметить, что использование цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка могут быть эффективно использованы. Они расширяют возможности представления, запоминания и адаптации учебных материалов для обучающихся и, как следствие, позволяют повысить их интерес и мотивацию. Помимо этого, применение цифровых технологий в организации изучения иностранных языков способствует усовершенствованию самого качества уроков, проводимых педагогом. Также цифровые образовательные технологии способствуют персонализации процесса изучения иностранных языков, что повышает их эффективность для каждого конкретного ученика.

1. Ширина, Т.Г. Возможности Microsoftpowerpoint при подготовке будущих педагогов к интерактивному взаимодействию участников образовательных отношений / Т.Г. Ширина, Е.Е. Дони́на, В.А. Осипова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 120-129.

2. Дони́на, И.А. Развитие управленческой культуры будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий / И.А. Дони́на, С.Н. Воднева, Е.Е. Дони́на // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 189-192.

3. Кизи́лова, Т.Ю. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку: за и против / Т.Ю. Кизи́лова // Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01–17 июля 2016 года. – Нижний Новгород: Нижегородский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2016. – С. 183-188.

4. Певнева, И.В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку / И.В. Певнева, О.Н. Гавришина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 12-1(54). – С. 139-142.

5. Дони́на, И.А. Использование дистанционных технологий в профессиональной подготовке современных руководителей / И.А. Дони́на // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 6. – С. 34-35.

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СПЕЦИФИКЕ РЕГУЛЯТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ильин Е.А.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Снопкова Е.И., д-р пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Гражданская идентичность, образовательное пространство, формирование личности, социокультурная среда, регулятивно-рефлексивные компетенции.

Key words. Civic identity, educational space, personality formation, sociocultural environment, regulatory and reflexive competencies.

Современное образование играет ключевую роль в формировании личности студента и определении его места в обществе. Одним из важных аспектов этого процесса является становление гражданской идентичности, которая выражает чувство принадлежности к определенной социокультурной среде. Гражданская идентичность в значительной мере определяет уровень гражданской ответственности, участие в общественной жизни и ориентацию личности на ценности и нормы социума.

В современном обществе, охваченном быстрыми темпами социокультурных изменений, актуальность исследования становления гражданской идентичности студента несомненна. Новые вызовы и требования, предъявляемые современным обществом к гражданину, делают особо актуальным изучение процессов формирования гражданской идентичности в контексте высшего образования. В современном обществе, охваченном быстрыми темпами социокультурных изменений, актуальность исследования становления гражданской идентичности студента несомненна. Новые вызовы и требования, предъявляемые современным обществом к гражданину, делают особо актуальным изучение процессов формирования гражданской идентичности в контексте высшего образования.

Цель настоящего исследования заключается в анализе и выявлении специфики регулятивно-рефлексивных компетенций студента, оказывающих влияние на процесс становления его гражданской идентичности. Исследование направлено на выявление ключевых факторов, определяющих формирование гражданской идентичности личности студента в условиях современного образовательного пространства. Путем анализа