

нарушений у подростков должна начинаться с коррекции поведения родителей, поскольку именно их поведение, а также стиль воспитания оказывают наибольшее влияние на становление и развитие личности ребенка.

1. Айгумова, З.И. Исследование эмоциональной устойчивости подростков в контексте детско-родительских отношений / З.И. Айгумова, К.И. Чижова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 53-64.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб. : «ФАРМиндекс», 2001. – 68 с.
3. Грицук, Е.Д. Негативные родительские установки как причина возникновения детско-родительских конфликтов / Е.Д. Грицук, науч. рук. Е.Б. Микелевич // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета : материалы XXV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Нижневартовск, 4–5 апреля 2023 г. / Министерство науки и высшего образования РФ [и др.] ; под общей ред. Д. А. Погоньшева. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2023. – Ч. 10. Психология. – С. 22-30.
4. Савина, Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – Москва : «Когито-Центр», 2003. – 230 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Даниленко С.Н.,*

*зам. директора по учебной работе СШ № 44, г. Могилев, Республика Беларусь*

Ключевые слова. Социальные сети, блог, образовательный процесс, публикации, проекты.  
Key words. Social networks, blog, educational process, publications, projects.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Всё большую популярность приобретает ведение блогов. Их можно применять в качестве эффективных средств обучения. В статье описан опыт использования платформы для обмена фотографиями и видеороликами «Инстаграм» в образовательном процессе.

Цель исследования: произвести диагностику эффективности использования педагогического блога в образовательном процессе.

Цель обусловила постановку следующих задач:

1. Изучить существующие популярные педагогические блоги.
2. Создать собственный образовательный блог.
3. Произвести анализ полученного опыта.

**Материал и методы.** Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описание, обобщения и наблюдения.

**Результаты и их обсуждение.** Благодаря использованию блога в обучении взаимодействие педагога и учащегося выходит на новый уровень. Появляется простор для творчества и необычных заданий. Такое направление работы всегда вызывает заинтересованность учеников.

Для исследования был создан предметный блог по истории. В нем размещены тематические публикации и материалы для подготовки к экзаменам и централизованному тестированию.

Благодаря инстаграму у учеников появилась возможность получать знания и повторять материал не только в классе, но и за пределами школы. Каждый день в блоге создавались небольшие викторины в «историях». Выбрав ответ, ученик видел верный вариант и при необходимости мог обратиться с вопросом в директ.

Данная социальная сеть предоставляет возможность проведения прямых эфиров. С их помощью создавались своеобразные онлайн-уроки с приглашенными гостями и обратной связью в виде комментариев. Эфиры были сохранены в ленте, чтобы ученики могли вернуться к ним при необходимости [1, с. 195]. Также прямые эфиры можно транслировать с реальных уроков, чтобы учащиеся вместе с учителем рассказали остальным подписчикам новую тему. Получится что-то вроде образовательного шоу. К эфиру могут присоединиться все желающие, в том числе администрация и родители.

В публикациях размещались небольшие блоки информации, шпаргалки и картинки для запоминания.

С помощью блога можно делать объявления для учеников и анонсировать предстоящие уроки.

Педагогические блоги полезны не только для учеников, но и для учителей. Появляется возможность взаимодействия с коллегами из любой точки мира.

В различных социальных сетях существует множество страниц, посвященных педагогической деятельности. Коллеги делятся своим опытом, приемами работы, полезными материалами, идеями проектов. Нередко создаются целые творческие союзы и сетевые учительские сообщества из людей, которые никогда не видели друг друга вживую, что никак не влияет на качество их совместной работы.

В созданном мной блоге размещено множество авторских разработок по истории. Например: медиа азбуки на различные темы, открытки с историческими личностями и известными цитатами, настольные игры для закрепления учебного материала, чек-листы по подготовке к централизованному тестированию. Материалы можно получить бесплатно, выполнив ряд простых условий, необходимых для продвижения блога. Таким образом, чтобы подготовить интересные задания к уроку, учителю достаточно открыть социальную сеть, ввести в поиске хештег с названием темы и выбрать подходящий материал.

Блоги могут создаваться не только учителями-предметниками, но и администрацией. Их цель – сообщение официальной информации: даты выходных, каникул, мероприятий, родительских собраний, отчеты об их проведении.

Помимо персональных педагогических блогов существуют коллективные. Их основная задача – информирование о жизни учреждения образования. Публикации посвящены мероприятиям, фото- и видеоотчетам, новостям, актуальным проблемам, информации для поступающих. Проанализировав содержание такого блога и обратную связь в комментариях, можно сделать вывод о качестве работы образовательного учреждения.

Члены кружков, существующих внутри учреждения образования, также часто создают страницы в социальных сетях для популяризации своей деятельности и привлечения новых участников.

**Заключение.** Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны использования педагогического блога в системе образования.

Для учеников:

1. нестандартная форма урока, вызывающая общую заинтересованность;
2. решение интересных задач;
3. возможность развития творческого потенциала;
4. повышение успеваемости.

Для родителей:

1. доступность информации по организационным вопросам;
2. открытость учебного процесса;
3. возможность оценить работу конкретных учителей и учреждений образования в целом при выборе репетиторов и места обучения для ребенка.

Для учителей:

1. быстрое и удобное осуществление контроля уровня усвоения знаний;
2. возможность делиться собственным опытом и учиться у коллег, просто взяв в руки телефон;
3. доступ к готовым разработкам по предмету;
4. профессиональный рост;
5. самопрезентация;
6. самореализация и саморазвитие.

Использование блога обеспечивает большую гибкость учебного процесса, интенсивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией [2, с. 75].

1. Даниленко, С.Н. Социальные сети как инструмент изучения истории / С.Н. Даниленко // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции 25 ноября 2022 года. – Ч.2 – С. 195 – 196.

2. Гузеев, В.В. Какая модернизация нужна системе повышения квалификации в образовании / В.В. Гузеев // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 71-78.