

понятия. Первое определение: образовательное пространство – это пространство индивидуального или группового обучения. Второе направление рассматривает образовательное пространство как пространство, предназначенное для образования, например, учебные заведения или регионы. Также ученые делают акцент на том, что образовательное пространство представляет собой концептуальную модель, описывающую связи между субъектами образовательного процесса, материальными и нематериальными компонентами и их взаимодействием, «результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». Иными словами, человек, образовательная среда и их взаимодействие представляют собой основные и абстрактные элементы образовательного пространства. Уникальные особенности этого взаимодействия, характеристики формирующегося процесса и тип образовательной среды могут служить основой для создания различных видов и, в некоторых случаях, классов образовательных пространств[5].

Таким образом, образовательное пространство охватывает все элементы и процессы, способствующие развитию индивидуальной культуры человека, включая освоение ценностей, различных способов мышления, деятельности и поведения. Оно не только включает определенную часть образовательной среды, но и человека, который является активным участником образовательного процесса и находится в процессе обучения.

Заключение. Понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» играют важную роль в образовательной теории и практике, касающейся организации учебного процесса. Понимание различий и взаимосвязи этих понятий является ключевым для педагогов, поскольку оно помогает им организовать продуктивное педагогическое взаимодействие. Гибкое и адаптивное образовательное пространство, в свою очередь, будет способствовать активному взаимодействию и сотрудничеству между студентами, преподавателями и образовательной средой.

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды :развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; Учреждение Российской академии образования "Психологический институт". – Санкт–Петербург :Издательство Нестор–История, 2011. – 271 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика–Пресс, 1996. – 536 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова – 4–е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Образовательная среда как фактор совершенствования профессиональной подготовки переводчиков : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Девришева Алина Евгеньевна; [Место защиты: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева]. – Тула, 2019. – 174 с.
5. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство / Р.Е. Пономарев. – Москва :ООО "МАКС Пресс", 2014. – 100 с.
6. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива (вопросы теории) / Л.И. Новикова. – Москва :Педагогика–Пресс, 1978. – 142 с.
7. Шацкий, С.Т. Избр. пед. соч.: в 2 т./ Под ред. Н.П.Кузина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. – М.: Педагогика, 1980 – Т. 1. – 304 с.
8. Щербакова, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.
9. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm>. (Дата обращения: 06.11.2023).

ДИРЕКТИВНОСТЬ МАТЕРЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Грицук Е.Д.,

молодой ученый ПолесГУ, г. Пинск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Микелевич Е.Б., канд. психол. наук

Ключевые слова. Детско-родительские отношения, подростки, директивность, воспитание, родительские установки.

Key words. Child-parent relations, adolescents, directiveness, upbringing, parental attitudes.

На становление личности ребенка огромное влияние оказывают детско-родительские отношения. Важное значение в формировании такого типа отношений имеют установки – стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т. п. Родительские установки могут быть как позитивными, так и

негативными. Так, позитивные установки способствуют правильному формированию личности ребенка, а негативные оказывают деструктивное влияние и приводят к конфликтам между родителями и детьми. Наиболее часто возникают конфликты между родителями и детьми, находящимися в подростковом возрасте [3].

Директивное общение представляет собой взаимодействие, направленное на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения своих целей и содержащее реакции, выражающие взгляды, оценки, аргументы и стремления. В основе директивного общения лежит несколько установок: установка на открытое поведение, активные действия по достижению своих целей; внутренняя установка на прямой и открытый отказ выполнить действия, которые не будут служить значимым интересам и целям личности; внутренняя установка эффективно и решительно защищаться, если поведение партнера по общению кажется агрессивным [1].

Подросток, в силу возрастных физиологических и психологических особенностей, испытывает особую потребность в поддержке семьи и наставлениях родителей. При директивном стиле подросток начинает испытывать психоэмоциональное напряжение и тревогу, что, рано или поздно, выливается в конфликт. Наличие негативных родительских установок только усугубляет данную ситуацию.

Для детей мать является главной фигурой в их жизни, поскольку именно от нее зависит удовлетворение физиологических потребностей и обеспечение безопасности. В подростковом же возрасте фигура матери приобретает несколько иное значение – на основе отношений с матерью подростки формируют модель своих будущих отношений с партнером. Так, мальчики формируют представление о своей будущей супруге, а девочки – модель своего поведения в отношениях с будущим мужем. Директивное общение со стороны матери формирует у подростков искаженное представление о нормальных семейных отношениях [4]. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что детско-родительские отношения оказывают значительное влияние на формирование личности подростка, что делает данный вопрос актуальным для изучения.

Целью данного исследования является выявление директивного стиля общения матери и обоснование напряженности в отношениях между матерью и подростком, возникшей вследствие этого.

Материал и методы. В исследовании приняли участие подростки из 5 семей. Была использована методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е.С. Шефер), назначение которой – установить особенности восприятия и понимания подростками методов воспитания, которые применяют к ним родители. В этой методике выделяется 5 шкал: позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность [2]. Анализ в данном исследовании проводился по шкале «Директивность». С респондентами проводилась также беседа об особенностях детско-родительских отношений.

Результаты и их обсуждение. СЕМЬЯ_1. В данной семье воспитываются два подростка – девочки в возрасте девятнадцати и тринадцати лет. Старшая дочь (19 лет) дала матери высокую оценку по шкале Директивности, а ее сестра – низкую. Эти данные могут являться свидетельством того, что мать в отношении старшей дочери практикует директивный стиль общения, что может выражаться в подавлении воли подростка, ограничении ее самостоятельности и навязывании своего мнения как единственно верного при одновременном предъявлении высоких требований. Отношение матери к старшей дочери можно выразить фразой «Ты взрослая, но недостаточно», что дает основание говорить о существовании конфликта между матерью и старшей дочерью.

Результат младшей дочери позволяет предположить, что между сестрами существует конфликт, обусловленный тем, что мать предъявляет к младшей дочери меньше требований и относится к ней с меньшей строгостью. Подобная ситуация является неблагоприятной, поскольку существует психоэмоциональное напряжение как в детско-родительских отношениях, так и в отношениях между детьми, что может привести к враждебности и разладу отношений в семье.

СЕМЬЯ_2. В качестве респондентов выступили две девочки в возрасте девятнадцати и семнадцати лет. При обработке данных было установлено, что обе девочки оценили

директивность матери как низкую. Такой результат дает основание сделать вывод, что мать практикует в отношении своих детей демократичный стиль общения, основанный на доверии и взаимном уважении. Можно сделать вывод, что в семье создана благоприятная психологическая обстановка, способствующая гармоничному развитию личности подростка.

СЕМЬЯ_3. В данной семье воспитываются два мальчика в возрасте семнадцати и одиннадцати лет. При обработке результатов тестирования было выявлено, что оба подростка оценили мать по шкале Директивности очень низко. Такие результаты позволяют сделать вывод об отсутствии напряженности в общении между матерью и сыновьями. Полученные данные дают основания полагать, что в семье создана благоприятная психологическая обстановка, способствующая развитию личности подростка и формированию у мальчиков адекватного представления о роли жены и матери в семье.

СЕМЬЯ_4. В исследовании приняла участие девочка-подросток в возрасте девятнадцати лет. Кроме нее в семье воспитывается девятилетний мальчик, который, в силу возраста, не проходил тестирование по данной методике. Анализ результатов показал, что подросток из данной семьи, в сравнение с другими респондентами, дала своей матери самую низкую оценку по шкале Директивности, что свидетельствует о высоком уровне доверия и уважения между матерью и дочерью. Есть основания полагать, что в Семье_4, в сравнение с другими семьями, сформированы наиболее доверительные отношения между матерью и подростком, что способствует созданию психологического комфорта и гармоничному развитию личности подростка. К тому же, можно предположить, что у девочки из этой семьи сформировано адекватное представление о роли женщины в семье.

СЕМЬЯ_5. В качестве респондента выступил мальчик-подросток в возрасте шестнадцати лет. Оценка, которую дал подросток своей матери, можно определить как «близкую к высокой». Исходя из этого можно отметить, что мать склонна к манипулированию, которое можно выразить фразой «Нужно заставить его думать, что это он так решил». Кроме того, такой результат может свидетельствовать о том, что подростку навязывают чувство вины в случае ошибок: «Я же для тебя стараюсь». Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в отношениях между матерью и сыном присутствует некоторое психоэмоциональное напряжение, обусловленное склонностью матери к директивному стилю общения. Такая ситуация говорит о наличии скрытого конфликта между матерью и подростком. Вероятно, у подростка сформировано искаженное представление о роли женщины в семье, что может привести к инфантильности в супружеских отношениях.

Заключение. При анализе результатов тестирования подростков из пяти семей было выявлено, что в двух из них матери практикуют по отношению к своим детям директивный стиль общения. Следует подчеркнуть, что в Семье_1 директивный стиль общения является для матери основным по отношению к старшей дочери, а в Семье_5 вышеназванный стиль общения мать применяет эпизодически. Директивный стиль общения матери в Семье_1 является одной из причин возникновения конфликтов – как детско-родительских, так и между детьми, что не способствует гармоничному развитию личности подростка. У девочек может быть сформирована неверная модель семейных отношений, что обусловлено разным отношением матери к своим дочерям.

Несмотря на то, что в Семье_5 мать использует директивный стиль общения только эпизодически, последствия такого поведения являются достаточно серьезными, поскольку определенное давление и манипулирование мальчиком может привести к деформации личности в сторону инфантилизма, что будет отражаться на будущей семейной жизни подростка, что отражено в работах многих авторов. Так, Айгумовой З.И. и Чижовой К.И. была выявлена четкая связь между субъективным восприятием подростками отношения матери к ним и эмоциональной устойчивостью подростков [1]. Отметим, что использованная методика позволяет выявить как действительные отношения и стили воспитания родителей, так и субъективные представления подростков о воспитательной практике родителей. Резюмируя, следует отметить, что коррекционная работа поведенческих

нарушений у подростков должна начинаться с коррекции поведения родителей, поскольку именно их поведение, а также стиль воспитания оказывают наибольшее влияние на становление и развитие личности ребенка.

1. Айгумова, З.И. Исследование эмоциональной устойчивости подростков в контексте детско-родительских отношений / З.И. Айгумова, К.И. Чижова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 53-64.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб. : «ФАРМиндекс», 2001. – 68 с.
3. Грицук, Е.Д. Негативные родительские установки как причина возникновения детско-родительских конфликтов / Е.Д. Грицук, науч. рук. Е.Б. Микелевич // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : материалы XXV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Нижневартовск, 4–5 апреля 2023 г. / Министерство науки и высшего образования РФ [и др.] ; под общей ред. Д. А. Погоньшева. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2023. – Ч. 10. Психология. – С. 22-30.
4. Савина, Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – Москва : «Когито-Центр», 2003. – 230 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Даниленко С.Н.,

зам. директора по учебной работе СШ № 44, г. Могилев, Республика Беларусь

Ключевые слова. Социальные сети, блог, образовательный процесс, публикации, проекты.
Key words. Social networks, blog, educational process, publications, projects.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Всё большую популярность приобретает ведение блогов. Их можно применять в качестве эффективных средств обучения. В статье описан опыт использования платформы для обмена фотографиями и видеороликами «Инстаграм» в образовательном процессе.

Цель исследования: произвести диагностику эффективности использования педагогического блога в образовательном процессе.

Цель обусловила постановку следующих задач:

1. Изучить существующие популярные педагогические блоги.
2. Создать собственный образовательный блог.
3. Произвести анализ полученного опыта.

Материал и методы. Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описания, обобщения и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Благодаря использованию блога в обучении взаимодействие педагога и учащегося выходит на новый уровень. Появляется простор для творчества и необычных заданий. Такое направление работы всегда вызывает заинтересованность учеников.

Для исследования был создан предметный блог по истории. В нем размещены тематические публикации и материалы для подготовки к экзаменам и централизованному тестированию.

Благодаря инстаграму у учеников появилась возможность получать знания и повторять материал не только в классе, но и за пределами школы. Каждый день в блоге создавались небольшие викторины в «историях». Выбрав ответ, ученик видел верный вариант и при необходимости мог обратиться с вопросом в директ.

Данная социальная сеть предоставляет возможность проведения прямых эфиров. С их помощью создавались своеобразные онлайн-уроки с приглашенными гостями и обратной связью в виде комментариев. Эфиры были сохранены в ленте, чтобы ученики могли вернуться к ним при необходимости [1, с. 195]. Также прямые эфиры можно транслировать с реальных уроков, чтобы учащиеся вместе с учителем рассказали остальным подписчикам новую тему. Получится что-то вроде образовательного шоу. К эфиру могут присоединиться все желающие, в том числе администрация и родители.

В публикациях размещались небольшие блоки информации, шпаргалки и картинки для запоминания.