

- 1) Ближайшее окружение (семья, друзья).
- 2) Средства массовой информации и информационно-коммуникативные технологии.
- 3) Участие студента в образовательной деятельности за пределами учреждения высшего образования.

Третья группа условий развития творческой активности студентов в процессе обучения в учреждении, обеспечивающего высшее образование, представлена личностными качествами студенческой молодежи, которые формируются под воздействием двух первых групп:

- 1) Инициативность.
- 2) Самообучение.
- 3) Умение мотивировать себя.

Выявленные социально-педагогические условия развития творческой активности студентов в процессе обучения в учреждении высшего образования, такие как условия внутри самого учреждения, условия внешней среды, личностные условия, позволяют сделать вывод о том, что не все они находятся под контролем учреждения, обеспечивающего высшее образование. Поэтому главным направлением деятельности учреждения высшего образования должен стать поиск действенных способов побуждения студентов к творческой активности. Это направление должно пронизывать всю образовательную среду учреждения, найти отражение в каждом ее элементе.

Заключение. Условия для развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи должны создаваться в единстве и в комплексе с учетом ресурсных возможностей образовательного пространства учреждения высшего образования и личностных особенностей, возможностей, интересов, запросов субъектов студенческой общности.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Некрасов, А.С. Сущность понятия «творческий потенциал человека» / А.С. Некрасов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого - № 3 (31). - окт. 2019 г. – С. 149-155.

3. Жернокова, Н.А. Развитие творческого потенциала студентов в молодежных общественных объединениях вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.А. Жернокова ; Южно-Уральский гос. ун-т. – Челябинск, 2010. – 23 с.

4. Рындак, В.Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя / В. Г. Рындак. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2017. – 309 с.

5. Васильева, Л.Г. Педагогические условия организации коммуникативного пространства учебных занятий как средства развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию / Л.Г. Васильева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – В 2 ч. – Ч. 1. – Минск : РИПО, 2018. – Вып. 5. – С. 20-29.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА КАТЕГОРИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Воронина А.И.,

аспирант МГЛУ, г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Лебедева Н.В., д-р пед. наук, доцент

Ключевые слова. Образовательный процесс, образовательное пространство, образовательная среда, педагогика среды, среда коллектива, окружающая среда, психолого–педагогическая действительность.

Key words. Educational process, educational space, educational environment, environment pedagogy, collective environment, environment, psychological and pedagogical reality.

В современной педагогике вопросам создания образовательного пространства уделяется большое внимание. При этом часто в научных источниках встречается и понятие «образовательная среда». В чем сходство и отличие данных категорий? Ведь именно они определяют условия и средства обучения и воспитания.

Рассматриваемые нами феномены обладают своими особенностями и различиями, которые следует учитывать для успешного планирования учебной деятельности. Хотя

«образовательная среда» и «образовательное пространство» имеют широкое применение в педагогической науке и практике и играют важную роль в дидактике, до сегодняшнего дня отсутствуют чёткие разграничения при толковании данных категорий, что и обуславливает необходимость их тщательного и детального исследования. Целью данной статьи является разбор концептуального наполнения понятий, выявление их специфических особенностей и ценности каждого из них в педагогической практике.

Материал и методы. Данная статья исследует особенности категорий «образовательное пространство» и «образовательная среда» в педагогическом контексте, а также их влияние на организацию процесса обучения и воспитания на материале профессиональных словарей, энциклопедий, научных и учебно-методических работ. В работе проанализированы различные подходы к определению данных понятий и обозначены их сущностные различия, а также рассмотрены возможности использования этих категорий для создания благоприятной атмосферы на учебных занятиях во время контактной работы и во время самостоятельной работы обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Согласно Толковому словарю русского языка среда – это «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [3]. В философском дискурсе данный термин может пониматься как комплекс условий, которые способствуют функционированию общества и включают в себя духовные, социальные и материальные аспекты личностного существования[9]. Психолог Л.С. Выготский считает среду одним из активных участников воспитательного процесса, по его мнению, «активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда» [2].

В контексте образовательного процесса рассматривается категория «образовательная среда». Ж. Руссо один из первых стал рассматривать «среду» как место для развития личности. Он полагал, что для построения эффективной системы образования нужно создать специальную «образовательную среду», где будут сбалансированы запросы и возможности учащегося. Такая среда сможет помочь сформировать внутреннюю убежденность, свободу выбора и самостоятельность, поскольку она ориентирована не столько на количество приобретённых знаний, сколько на умение выбирать свой индивидуальный путь обучения и принимать самостоятельные решения [8].

В отечественной педагогике и психологии понятие «среда» начало активно использоваться в 20–е годы XX века, например, учёными обсуждались такие термины как «педагогика среды», «среда коллектива», «окружающая среда»[4]. В ряде исследований того времени последовательно подтверждается, что в образовательном процессе важно воздействовать не на обучающегося, а на внешнюю и внутреннюю среду, которые оказывают влияние на его поведение. Внешние факторы включают в себя взаимоотношения между людьми и различными группами, в то время как внутренние факторы включают эмоциональное состояние обучающегося, его самооценку, рефлексии и систему ценностей [6,7].

Изменение современной образовательной ситуации в XXI в., в связи с постоянным обновлением специального знания, расширением технологических возможностей специалистов в различных предметных областях, увеличением спроса на междисциплинарные профессиональные решения и появление новых специальностей спровоцировали появление вопросов о том влиянии, которое образовательная среда оказывает на развитие личности, в связи с чем под «образовательной средой» понимается психолого-педагогическая действительность, которая является результатом воздействия исторических факторов и специально созданных педагогических условий и обстоятельств для формирования личности учащегося [1]. Особое внимание следует уделить тому факту, что образовательная среда может быть создана и за пределами образовательного учреждения, а также может отличаться для разных возрастных групп и образовательных программ.

В последние десятилетия исследования в области педагогики, философии, социологии и психологии все чаще используют термин «образовательное пространство», который привлекает внимание ученых, так как позволяет сфокусироваться на определенных аспектах образовательного процесса, которые не подразумеваются при употреблении термина «образовательная среда». Существуют два основных направления интерпретации этого

понятия. Первое определение: образовательное пространство – это пространство индивидуального или группового обучения. Второе направление рассматривает образовательное пространство как пространство, предназначенное для образования, например, учебные заведения или регионы. Также ученые делают акцент на том, что образовательное пространство представляет собой концептуальную модель, описывающую связи между субъектами образовательного процесса, материальными и нематериальными компонентами и их взаимодействием, «результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». Иными словами, человек, образовательная среда и их взаимодействие представляют собой основные и абстрактные элементы образовательного пространства. Уникальные особенности этого взаимодействия, характеристики формирующегося процесса и тип образовательной среды могут служить основой для создания различных видов и, в некоторых случаях, классов образовательных пространств[5].

Таким образом, образовательное пространство охватывает все элементы и процессы, способствующие развитию индивидуальной культуры человека, включая освоение ценностей, различных способов мышления, деятельности и поведения. Оно не только включает определенную часть образовательной среды, но и человека, который является активным участником образовательного процесса и находится в процессе обучения.

Заключение. Понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» играют важную роль в образовательной теории и практике, касающейся организации учебного процесса. Понимание различий и взаимосвязи этих понятий является ключевым для педагогов, поскольку оно помогает им организовать продуктивное педагогическое взаимодействие. Гибкое и адаптивное образовательное пространство, в свою очередь, будет способствовать активному взаимодействию и сотрудничеству между студентами, преподавателями и образовательной средой.

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды :развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; Учреждение Российской академии образования "Психологический институт". – Санкт-Петербург :Издательство Нестор-История, 2011. – 271 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Образовательная среда как фактор совершенствования профессиональной подготовки переводчиков :диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Девришева Алина Евгеньевна; [Место защиты: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева]. – Тула, 2019. – 174 с.
5. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство / Р.Е. Пономарев. – Москва :ООО "МАКС Пресс", 2014. – 100 с.
6. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива (вопросы теории) / Л.И. Новикова. – Москва :Педагогика-Пресс, 1978. – 142 с.
7. Шацкий, С.Т. Избр. пед. соч.: в 2 т./ Под ред. Н.П.Кузина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. – М.: Педагогика, 1980 – Т. 1. – 304 с.
8. Щербак, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербак // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.
9. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm>. (Дата обращения: 06.11.2023).

ДИРЕКТИВНОСТЬ МАТЕРЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Грицук Е.Д.,

молодой ученый ПолесГУ, г. Пинск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Микелевич Е.Б., канд. психол. наук

Ключевые слова. Детско-родительские отношения, подростки, директивность, воспитание, родительские установки.

Key words. Child-parent relations, adolescents, directiveness, upbringing, parental attitudes.

На становление личности ребенка огромное влияние оказывают детско-родительские отношения. Важное значение в формировании такого типа отношений имеют установки – стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т. п. Родительские установки могут быть как позитивными, так и