

Закключение. Использование инновационных технологий в обучении физическому воспитанию направлено, прежде всего, на обновление учебного процесса для повышения интереса людей к спорту и повышения уровня процесса физического воспитания для сохранения здоровья и достижения высокого уровня физического воспитания.

1. Васенков, Н.В. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе / Н.В. Васенков, Э.Ш. Миннибаев // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. № 10-7. С. 72-75.

2. Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза / О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. С. 44-46.

3. Мокеева, Л.А. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения / Л.А. Мокеева, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // OlympPlus. Гуманитарная версия. - 2015. - № 1. - С. 82-84.

4. Николаев, П.П. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе / П.П. Николаев, И.В. Николаева // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 89.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, РАБОТАЮЩИХ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Льмарева С.И.,

*молодой ученый Смоленского государственного университета спорта,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Виноградова Л.В., канд. мед. наук, доцент

Ключевые слова. Инклюзия, учащиеся начальных классов, группа продленного дня, адаптивная физическая культура.

Key words. Inclusion, primary school students, extended day group, adaptive physical education.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из главных задач является создание условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и умениями. В связи с этим все более признанной и распространенной становится модель инклюзивного образования детей, которая предполагает такую форму обучения, при которой ребенку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, психических, языковых, интеллектуальных и других характеристик, предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях вместе с нормально развивающимися сверстниками [3].

Физическая культура обладает огромным потенциалом с точки зрения инклюзии, которая благодаря рационально организованной двигательной активности, основанной на сохраненных функциях, остаточном здоровье, природных ресурсах и духовных силах, позволяет максимально использовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самовыражения и творчества любого ребенка, независимо от уровня его здоровья и исходных физических возможностей [1].

Одним из способов реализации инклюзивного подхода в организациях образования является функционирование групп продленного дня. Однако эффективность физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня во многом определяется уровнем профессиональной компетентности воспитателей-педагогов [2], работающих в таких группах, что определило актуальность и направленность исследования.

Целью исследования явилось создать представление об уровне компетентности педагогических работников начальной школы в вопросах профессиональных знаний и проблемах организации физического воспитания в группах продленного дня, в том числе работающих в системе инклюзивного образования.

Материал и методы. Был проведен опрос педагогов-воспитателей учреждений общего среднего образования, в котором приняли участие 17 педагогов-воспитателей

женского пола, работающих в группах продленного дня, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди опрошенных 40% имели педагогический стаж от 1 до 5 лет, 30% респондентов - 5-10 лет, 20% - 10-15 лет, 10% -15-20 лет и 4,9% - 20-30 лет.

Воспитателям средних школ была предоставлена разработанная нами анкета, состоящая из 13 вопросов, касающаяся профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей в условиях функционирования группы продленного дня.

Результаты и их обсуждение. Анализ анкет показал, что более 90% учителей не имеют специального физического образования, и только 9% респондентов имеют его. На вопрос: "Считаете ли вы свои знания и навыки достаточными для реализации традиционных функций групп продленного дня?" 55% респондентов отметили, что считают свой профессиональный уровень достаточным, 38% респондентов указали на частичное удовлетворение, 7% респондентов затруднились ответить.

Было установлено, что при ранжировании функций, наиболее значимых в работе воспитательной функции группы продленного дня, отдали предпочтение 60% респондентов, оздоровительной - 31%, образовательной - 5%, прочим - 4%.

При изучении удовлетворенности учителей состоянием материально-технической базы общеобразовательной школы, в том числе наличием спортивного инвентаря, только 28% респондентов считают ее соответствующей современным требованиям, частичное ее соответствие отметили 60% респондентов и 12% указали на полное несоответствие.

При анализе организации физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня было выявлено, что 16% проводят занятия только в тренажерном зале, 10% - в аудитории или рекреации, 1,5% - в других помещениях. Положительным фактом является то, что 74% учителей проводят занятия по физкультуре и оздоровлению на открытом воздухе.

Анализ анкет показал, что 91% учителей выразили необходимость проведения методических и практических семинаров и круглых столов с целью ознакомления с методикой организации и проведения занятий физкультурой с младшими школьниками, 9% в них не нуждались, 1% не ответил.

Анализ открытого вопроса в анкетах респондентов показал, что большинство педагогов предлагают увеличить количество рекреационных мероприятий, проводимых на внешкольной территории (экскурсии в лесопарковую зону, экскурсии в спортивные комплексы и музеи, походы выходного дня, дни здоровья, посещение бассейна и т.д.). При этом одни из них отмечали необходимость проведения методических и практических тренингов-семинаров по использованию нетрадиционных методов укрепления здоровья младших школьников, содержанию и организации занятий по ритмике, йоге, аэробике, шейпингу, различным видам танца в условиях групп продленного дня. Другие указывали на целесообразность создания и ведения учащимися личных дневников с целью контроля за своим здоровьем в процессе обучения и воспитания.

При анализе причин недостаточной эффективности физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня по мнению педагогов, лидирующую позицию (31% опрошенных) занимают проблемы, связанные с низкой мотивацией младших школьников, 29% опрошенных отметили отсутствие необходимого оборудования в школе; 19% указали на нехватку спортивной одежды и обуви для детей, 15% - отметили отсутствие желания у педагогов, 5% - признались, что не владеют знаниями о методах проведения физкультурно-оздоровительных занятий в группах продленного дня и 1% респондентов сослались на другие обстоятельства.

Заключение. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет столько, сколько учится, в современных условиях приобретает особое и острое значение проблемы непрерывного педагогического образования, в том числе и в вопросах физического воспитания. Проведенное исследование показало, что более 90% педагогов, работающих в группах продленного дня, нуждаются в принятии мер по повышению уровня профессиональной компетентности в организации и проведении физкультурно-оздоровительных

занятий, существует потребность в методических разработках и обучении методическим и практическим семинарам, круглым столам, мастер-классам по организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с разным уровнем здоровья.

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин [и др.] // Современные проблемы физ. культуры и спорта. - СПб., 2017. - Т. 1. - С. 214–217.

2. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Хафизуллина. – Ростов-на Дону, 2018. – 213 с.

3. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2023 N 07-3004 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по вопросу осуществления пристра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня") [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://43edu.ru/upload/iblock/952/dnf69t0zf09ea9zz4fxv8rpyu94apmd2/Rekomendatsii-po-osushchestvleniyu-prismotra-i-ukhoda-za-obuchayushchimisya-s-OVZ_-detmi_invalidami-v-gruppakh-prodlennogo-dnya.pdf

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСАНКИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Ряжечкина М.Д.,

молодой ученый Смоленского государственного университета спорта,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Виноградова Л.В., канд. мед. наук, доцент

Ключевые слова. Плавание, шорт-трек, фехтование, настольный теннис, конный спорт, осанка, нарушения.

Key words. Swimming, short track, fencing, table tennis, equestrian sports, posture, violations.

Одним из важных факторов, определяющих результативность соревновательных выступлений является состояние здоровья спортсмена [4, 7, 8]. Мнение, что занятия спортом способствуют возникновению определенных нарушений опорно-двигательного аппарата, доказано многими учеными и специалистами из области спорта и спортивной медицины [1,3,5,6]. В отдельных исследованиях доказана высокая частота функциональных изменений в опорно-двигательном аппарате спортсменов, занимающихся асимметричными видами спорта, сохраняющаяся, а нередко и прогрессирующая в динамике [2].

Таким образом, специфика вида спорта неизбежно оказывает влияние на состояние опорно-двигательного аппарата занимающегося, что необходимо учитывать и проводить динамическое наблюдение за его изменениями в ходе регулярной тренировочной деятельности, в том числе с целью своевременного выявления нарушений и проведения направленной коррекционно-профилактической работы.

Цель исследования: изучить состояние осанки спортсменов - представителей различных видов спорта.

Материал и методы. Исследование проводилось в ОГАУЗ «Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер», в отделении детской спортивной медицины. В ходе его реализации было проанализировано 290 карт диспансерного наблюдения спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта.

В качестве циклических видов спорта были выбраны: плавание (n=40), скоростное плавание в ластах (n=25), шорт-трек (n=50). Асимметричными видами спорта были выбраны вид спортивных единоборств – спортивное фехтование (n=110) и вид спортивных игр – настольный теннис (n=30). Также были проанализированы карты диспансеризации представителей конного спорта (n=35).

Были изучены диагнозы, поставленные врачом ЛФК, посредством которых определено состояние осанки и локализация ее нарушений по итогу диспансеризации в 2022 году.

Результаты и их обсуждение. Анализ карт диспансерного наблюдения пловцов показал, что наиболее частыми нарушениями осанки являются асимметричная осанка – 43%, правосторонний сколиоз – 32%, левосторонний сколиоз – 22%. Доля нормальной осанки