

Таблица – Количественная характеристика результативности выступлений сильнейших команд на спринтерских дистанциях на Олимпийских играх в период с 2000 по 2020 г.

| Место | Страна | Золото | Серебро | Бронза | Общее |
|-------|---------------|--------|---------|--------|-------|
| 1 | США | 10 | 3 | 5 | 18 |
| 2 | Франция | 3 | 5 | 1 | 9 |
| 3 | Австралия | 2 | 3 | 4 | 9 |
| 4 | Бразилия | 1 | | 4 | 5 |
| 5 | Нидерланды | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | ЮАР | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7 | Россия | | 1 | 2 | 3 |

Анализ полученных данных позволяет заключить, что наибольшее количество медалей имеет сборная команда США – 18, из которых 10 золотых и половина из них завоеваны в суперспринте. Второе место занимает команда из Франции – 9 медалей и на третьем месте находятся спортсмены из Австралии. Россия находится на седьмом месте, завоевав три награды (одна серебряная и две бронзовых), причем серебряная медаль датирована 2000 годом на дистанции 100 м вольный стиль, а две бронзовые награды в 2012 году в эстафетном плавании и в 2020 на дистанции 100 м вольный стиль.

Заключение. Обобщение результатов анализа динамики на спринтерских дистанциях показало положительную динамику результатов до 2008 года, после которого последовал регресс достижений. Только к 2020 году спортсмены сумели выйти на достижения 12-летней давности, что связано с результатами научно-технического прогресса, выраженного в применении современных технологий гидрокостюмов. Российские пловцы показывают существенное отставание от лидеров на дистанциях 50 м вольный стиль, а в последние годы и эстафетном плавании. Только на дистанции 100 метров приблизились к тройке лучших спортсменов мира, завоевав в 2020 году бронзовую медаль олимпийских игр.

1. Викулов, А.Д. Анализ выступления российских пловцов на Играх XXX Олимпиады в Лондоне / А. Д. Викулов [и др.] // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II. (Психолого-педагогические науки). – С. 125–133.

2. Витошкин, В.А. Модельные характеристики спортсменов различной квалификации в системе управления спортивной тренировкой / Витошкин В.А., Пасичниченко В.А. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва: Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. - Минск, 2016. – С. 114-115.

3. Красников, А.А. Тенденции в многолетней динамике индивидуальных спортивных достижений / А.А. Красников // Сборник трудов ученых РГУФК : материалы науч. конф. проф.-преподават. и науч. состава РГУФК (Москва, 15-17 февр. 2006 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2006. – С. 69-73

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ

Зенина Л.И.,

*молодой ученый Воронежской государственной академии спорта, г. Воронеж,
Российская Федерация*

Научный руководитель – Чурикова Л.Н., канд. пед. наук, профессор

Ключевые слова. Инновации, методы, физическая культура, спорт.

Key words. Innovations, methods, physical culture, sports.

С учетом непрерывного развития технологий и процесса цифровизации образования, все большее значение приобретают новые инструменты, такие как виртуальная реальность, дистанционные образовательные платформы, мобильные приложения и другие современные технологии. Их использование является ключевым фактором в улучшении качества обучения и тренировок в спортивных учебных заведениях. Это доказывает актуальность данной темы в современной образовательной среде в области физической

культуры и спорта. Кроме того, развитие этих инновационных методик может существенно повысить эффективность обучения и тренировок.

Употребление таких инновационных методов позволяет студентам получать доступ к новым образовательным подходам, улучшать свои навыки, повышать мотивацию и результативность занятий спортом. Также они помогают тренерам и преподавателям более эффективно контролировать прогресс обучающихся и настраивать учебные программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Цель данного исследования заключается в анализе различных методов и подходов, которые способствуют эффективному обучению учащихся, развитию их знаний в области спорта, повышению уровня физической подготовки и формированию профессиональных навыков.

Материал и методы. Материалом послужили литературные источники по теме исследования. Использован метод сравнительного анализа и общенаучные методы – описания, обобщения и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Современные инновации проникли во все сферы жизни общества, в том числе и в образование. Меняющаяся динамика общества приводит к появлению новых взглядов на современное образовательное пространство.

Основная цель инновационных образовательных технологий заключается в подготовке личности к существованию в постоянно меняющемся мире. Это предполагает ориентацию учебного процесса на максимальное развитие потенциальных возможностей личности и их практическое применение с использованием инновационных механизмов и креативных подходов к решению задач. Идея заключается в том, чтобы креативность стала нормой для каждого человека. Изучение показывает, что эффективными методами обучения являются активные практические занятия, групповые проекты, игровые формы работы, ролевые задания, проблемно-ориентированное обучение, созерцательные анализы и другие современные подходы.

Образовательные технологии появились в начале 60-х годов 20 века. Образовательная технология – это совокупность средств и методов, воплощающих процессы воспитания и обучения, тем самым достигая определенных образовательных целей. Данное определение является одним из многих определений понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология в сфере физической культуры охватывает собой систематический способ планирования, осуществления и оценивания деятельности обучения с учетом использования технических средств и человеческого фактора для более эффективного процесса получения знаний. Как говорят многие исследователи, технология приближает педагогику к точным наукам, а практику преподавания делает более организованной и управляемой.

В высших учебных заведениях физическая культура представлена как учебная дисциплина, являющаяся важным компонентом целостного развития личности. Физическая культура выполняет свои образовательные и развивающие функции в процессе целенаправленного педагогического процесса физического воспитания.

При проведении занятий в Институте нужно вести контроль за функциональным состоянием организма учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Подбирать физические упражнения следует дифференцированно, используя принципы постепенности, систематичности и доступности. Процесс овладения двигательными умениями и навыками студентами также зависит от их сознательности, активности и профессионального профессионализма педагога.

Особенное значение при проведении учебных занятий приобретает проблема дозирования физической нагрузки с учетом состояния самочувствия и физиологического развития студентов.

Личностно-ориентированная методика обучения способствует в создании творческой атмосферы на занятии, а также формирует нужные условия для развития индивидуальных возможностей учащихся [2,3]. В своей работе много внимания нужно уделять развитию практических способностей, нужных в жизни, сознательному, активному отношению студентов к урокам физкультуры, объясняя при этом значение систематических и

регулярных занятий физическими упражнениями. Чтобы достигнуть производительности занятия, надо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Таким образом, к последним актуальным направлениям в сфере современных технологий воспитания стоит отнести: здоровье сбережение; разно уровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии

Существенным преимуществом современных технологий физического воспитания является то, что они привлекательны в первую очередь для учащихся, что повышает спортивную мотивацию и интерес к занятиям. Ограниченность ресурсов предложения также влияет на общую готовность образовательных учреждений к возможности внедрения усовершенствованных традиционных технологий организации физической активности. Инновации также являются барьером. Чтобы использовать современные технологии, педагог должен понимать и осознавать их важность, что логически потребует от него дальнейшего развития в этих технических областях.

Изучив научно-методическую литературу, мы перечислили лишь некоторые инновационные подходы в области спорта:

- Используйте интерактивные методы обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры и проектные мероприятия. Это помогает мотивировать студентов и развивать у них способность критически мыслить и работать самостоятельно, после изучения научно-методической литературы перечислим лишь некоторые инновационные подходы в области физического воспитания и спорта:

- Используйте интерактивные методы обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры и проектные мероприятия. Это помогает активизировать учащихся и развить у них способность критически мыслить и работать самостоятельно;

- Применять технологии дистанционного обучения для расширения доступа к знаниям и учебным ресурсам, а также организации самостоятельной работы студентов;

- Внедрить современные спортивные технологии, такие как видеонализ, биомеханические системы управления движением, электронные тренажеры и т.д., для повышения технико-тактического уровня спортивной подготовки;

- Использовать специализированные приложения и программы для мониторинга физической активности студентов, анализа их показателей и разработки индивидуальных планов тренировок;

- Внедрение биометрической системы контроля физических показателей студентов, таких как пульс, артериальное давление и уровень кислорода в крови, для более точного контроля физического состояния студентов;

- Использовать онлайн-платформы для обучения и обмена знаниями между студентами и преподавателями, что способствует расширению образовательных возможностей и обмену опытом;

- Разработка сетевых и мультимедийных технологий для онлайн-трансляции спортивных соревнований, тренировок и мастер-классов, позволяющих участвовать студентам из любой точки мира;

- Использовать специализированные электронные учебные материалы, такие как видеокурсы, интерактивные учебные материалы и онлайн-курсы, чтобы студенты могли более эффективно усваивать материал;

Эти методы и подходы создали хорошие условия для преподавания спорта в колледжах и вузах, а также способствуют развитию спортивного мастерства студентов, повышению уровня физической подготовленности, формированию профессиональных способностей.

В результате использования описанной выше методики мы получаем:

- Раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить интерес и энтузиазм учащихся к предмету;
- Научить студентов стать более уверенными в себе;
- Научить студентов применять полученные знания в повседневной жизни;
- Улучшить качество знаний учащихся.

Заключение. Использование инновационных технологий в обучении физическому воспитанию направлено, прежде всего, на обновление учебного процесса для повышения интереса людей к спорту и повышения уровня процесса физического воспитания для сохранения здоровья и достижения высокого уровня физического воспитания.

1. Васенков, Н.В. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе / Н.В. Васенков, Э.Ш. Миннибаев // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. № 10-7. С. 72-75.

2. Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза / О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. С. 44-46.

3. Мокеева, Л.А. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения / Л.А. Мокеева, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // OlympPlus. Гуманитарная версия. - 2015. - № 1. - С. 82-84.

4. Николаев, П.П. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе / П.П. Николаев, И.В. Николаева // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 89.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, РАБОТАЮЩИХ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Льмарева С.И.,

*молодой ученый Смоленского государственного университета спорта,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Виноградова Л.В., канд. мед. наук, доцент

Ключевые слова. Инклюзия, учащиеся начальных классов, группа продленного дня, адаптивная физическая культура.

Key words. Inclusion, primary school students, extended day group, adaptive physical education.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из главных задач является создание условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и умениями. В связи с этим все более признанной и распространенной становится модель инклюзивного образования детей, которая предполагает такую форму обучения, при которой ребенку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, психических, языковых, интеллектуальных и других характеристик, предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях вместе с нормально развивающимися сверстниками [3].

Физическая культура обладает огромным потенциалом с точки зрения инклюзии, которая благодаря рационально организованной двигательной активности, основанной на сохраненных функциях, остаточном здоровье, природных ресурсах и духовных силах, позволяет максимально использовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самовыражения и творчества любого ребенка, независимо от уровня его здоровья и исходных физических возможностей [1].

Одним из способов реализации инклюзивного подхода в организациях образования является функционирование групп продленного дня. Однако эффективность физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня во многом определяется уровнем профессиональной компетентности воспитателей-педагогов [2], работающих в таких группах, что определило актуальность и направленность исследования.

Целью исследования явилось создать представление об уровне компетентности педагогических работников начальной школы в вопросах профессиональных знаний и проблемах организации физического воспитания в группах продленного дня, в том числе работающих в системе инклюзивного образования.

Материал и методы. Был проведен опрос педагогов-воспитателей учреждений общего среднего образования, в котором приняли участие 17 педагогов-воспитателей