

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Тоголева А.С.,

*преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Дети-мигранты, права детей-мигрантов, право на образование.
Key words. Migrant children, the rights of migrant children, the right to education.

Большую роль в социализации детей-мигрантов в чужое общество играет доступ к образовательному процессу. Школа предоставляет возможность максимально быстро и комфортно интегрироваться в общество, в которое они или их родители переехали. Более того, образование является главным средством, с помощью которого дети-мигранты могут вырваться из бедности и получить средства для полноценного участия в жизни общества. Целью исследования является определение актуальных проблем при реализации права на образование среди детей-мигрантов, а также предложение путей их разрешения.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили основные международные документы в сфере обеспечения прав детей и мигрантов, а также правоприменительная практика государств в их отношении. Методы исследования – формально-юридический и метод конкретного правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Право на образование закреплено в ст. 28 и 29 Конвенции о правах ребёнка. Гарантированное в них право на начальное образование должно быть бесплатным и обязательным для всех. Обеспечение среднего и высшего образования зависит от ресурсов государства. В данных статьях также определены цели образования, среди которых упомянуты развитие личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей, воспитание уважения к правам человека и к родителям ребенка, его собственной культурной самобытности, языку и ценностям и др. [1]. Схожий подход закреплен и в ст. 22 Конвенции о статусе беженцев 1951 г., гарантирующей начальное образование каждому. Также по мере возможностей принимающей стороны беженцам будет предоставляться более благоприятное правовое положение [2]. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции 2018 г., который носит рекомендательный характер, также уделяет внимание рассматриваемому вопросу, напоминая, что доступ детей к образованию (п. 21g) является важным компонентом в защите несовершеннолетних мигрантов [3].

Именно образование может позволить детям беженцев и мигрантов повысить свой социальный статус в дальнейшем, а иногда и упорядочить свое пребывание в стране прибытия. Однако, практика показывает, что даже в тех случаях, когда право их на образование в целом признается законом, дискриминационная политика на самом деле может ограничить или лишить их его. Обоснование при этом может быть различным: отсутствие документов, удостоверяющих личность, необходимых для поступления в школу; необходимость сдать языковой экзамен, для чего требуется определённый уровень подготовки; отсутствие права на государственное финансирование; желаемый уровень образования не является для них обязательным и т.д. Дети также могут не желать посещать школу из-за страха быть запуганными или быть неспособными, потому что они вынуждены работать, чтобы выжить. Родители могут неохотно отдавать своих детей в школу из-за страха утратить свою культурную идентичность и традиционные ценности или быть раскрытыми властями, если их статус не подтверждён. Обеспечение полного доступа к образованию является не только правом человека, но и главным средством расширения возможностей детей беженцев для защиты их от маргинализации и оказания им помощи в поиске долгосрочных решений их проблем.

Тем не менее, по данным УВКБ ООН за 2020-2021 гг. только 68% детей из числа беженцев ходят в начальную школу, и лишь 37% из них продолжают обучение по достижении среднего школьного возраста [4]. Особую тревогу вызывает положение девочек-беженек, так как в некоторых принимающих странах лишь 10% из них получали общее среднее образование [5].

Однако, не всегда отсутствие доступа к образовательному процессу у детей связано с такими объективными причинами, как неразвитая система образования в принимающих

государствах или их дискриминационная политика по отношению к приезжим. Большое количество семей мигрантов отказывается отдавать своих детей в учреждения образования, боясь потерять свою культурную самобытность. Так, глава Совета по правам человека при Президенте России В.А. Фадеев в своем выступлении обозначил, что обеспечение образования детей является не правом, а обязанностью их законных представителей, за неисполнение которой следует ввести санкции, в том числе, возможно и лишение родительских прав [6]. Следует отметить, что лишение родительских прав в данном случае юридически невозможно, так как мигранты не являются гражданами страны пребывания.

Положительным шагом можно считать организацию обязательных подготовительных курсов для полноценной интеграции приезжих детей в местные учреждения образования. Данный вопрос сейчас прорабатывается в России Уполномоченным по правам ребенка и Советом по правам человека совместно с Минпросвещения. Отдельное внимание уделяется работе школьных психологов, прохождению ими дополнительной подготовки для работы с определенными категориями населения, в том числе семьями мигрантов для их успешной адаптации [7].

Заключение. В решении рассматриваемых проблем положительным моментом послужит, на наш взгляд, введение определённого количества квот на получение среднего, средне-специального и высшего образования для детей мигрантов и беженцев. Начальное образование должно быть предоставлено всем детям бесплатно, вне зависимости от их правового статуса. Государствам следует создать систему признания ранее полученных школьных аттестатов. Целенаправленные меры по устранению культурных и гендерных барьеров должны включать в себя оказание психологической помощи детям и проведение информационных кампаний, создание специальных групп для изучения государственного языка и культуры принимающего государства, проведение пробных занятий в обычных школах для постепенного введения детей-мигрантов в непривычную среду. Бесплатное предоставление школьной формы, канцтоваров и иных предметов, необходимых для образовательного процесса позволит многим детям беженцев и мигрантов реализовать свои способности. При этом государствам следует уважать право детей на сохранение своей культурной самобытности, родного языка и ценностей, что можно реализовывать посредством введения факультативных занятий по изучению истории, культуры и языка стран-происхождения детей.

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 14.10.2023.
2. Конвенция о статусе беженцев от 28.06.1951 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml. – Дата доступа: 18.10.2023.
3. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 19 декабря 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/73/195. – Дата доступа: 22.10.2023.
4. УВКБ: только 37 процентов детей-беженцев посещают среднюю школу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2022/09/1431431>. – Дата доступа: 20.10.2023.
5. Половина детей-беженцев не учится в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2020/09/1385092>. – Дата доступа: 03.10.2023.
6. Глава СПЧ предложил лишать родительских прав не отдающих детей в школу мигрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2023/03/13/fadeev_migranty/. – Дата доступа: 24.10.2023.
7. Поддержано предложение помочь в адаптации детям мигрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/09/14/dmigr/>. – Дата доступа: 03.11.2023.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТУРИЗМА В РОССИИ

Тугуши В.А.,

аспирант РЭУ имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Максимов Д.А., д-р экон. наук, доцент

Ключевые слова. Туризм, правительственные проекты, математические модели, гастрономический туризм.

Key words. T-ourism, government projects, mathematical models, gastronomic tourism.

Россия характеризуется огромной площадью, что расширяет спектр климатических зон и в том числе природных ресурсов. Указанный фактор благоприятно воздействует на