

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сальникова Ю.Н.**

*Пермь, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

В современном мире гендерный подход находится в центре социальных, политических, культурологических дискурсивных практик современных исследователей. Гендер стал важной составляющей современного бытия, и в условиях всеобщей глобализации приобретает все больший статус глобального явления. Основная идея гендерного подхода основана на том, что «важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям» [2, С.24].

Развитие гендерного подхода в педагогике позволяет по-новому взглянуть на систему образования в России, и оценить всю значимость педагогической профессии для развития подрастающего поколения. Штылева Л.В. формулирует основную идею гендерного подхода в образовании как учет специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек, факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, обучения, организация жизни, педагогическое общение и др.) [3, С.79].

Александрова Н.В. гендерное образование предлагает рассматривать как образовательную модель, в которой учитываются гендерные интересы личности, принимается во внимание наличие гендерных проблем в социальном развитии общества и системе образования, предпринимается поиск способов их решения [1, С.57].

Несмотря на значительные достижения отечественной науки и практики в области гендерных исследований, воспитание детей дошкольного возраста по-прежнему носит характер «усредненного». Но ведь именно дошкольный возраст является сензитивным периодом по формированию гендерной идентичности мальчиков и девочек. Ответственность за воспитание детей в этом возрасте возлагается на специалистов дошкольного образования и семью. Хотя, как показывает практика, воспитатели дошкольных учреждений не так часто проявляют интерес к методическим разработкам в этой области, и более полагаются на свой жизненный опыт в решении данных вопросов. Такое явное несоответствие между достижениями научной мысли и реалиями педагогической практики видится нам одним из важнейших научных противоречий, порождающих множество проблем, одной из которых является несформированная гендерная компетентность в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Учитывая особенности профессионального самоопределения личности и особенности реализации компетентностного подхода в образовании, нам видится целесообразным начать работу по формированию профессиональной компетентности личности на этапе получения высшего профессионального образования.

Цель нашего исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования – педагогический процесс формирования профессиональной компетентности в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста в системе высшего профессионального образования.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста будет эффективнее, если работа по ее формированию будет носить целенаправленный и системный характер и строится с учетом образовательного процесса высшего профессионального образования.

Теоретический анализ нормативно-правовой документации и психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать понятие профессиональной компетентности в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста. С учетом идей деятельностного (Ленотьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), системно-структурного (Садовский В.Н., Щедровицкий Г.П.) и гендерного подхода в образовании (Клецина И.С., Штылева Л.В., Коломийченко Л.В., Градусова Л.П. и др.), профессиональная компетентность в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста понимается нами как системное единство знаний о гендерной культуре общества и гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, ценностно-смыслового представления о развитии личности с точки зрения гендерного подхода, умений успешно применять данные знания в практической деятельности и формируемом на этой основе профессиональном опыте по реализации задач гендерного воспитания детей.

*К основным задачам гендерного воспитания в детском саду можно отнести:* - воспитание у дошкольников необратимого интереса и положительного отношения к своему гендеру;

- формирование основ осознания своих особенностей, и то, как они воспринимаются окружающими;
- развитие у дошкольника представления о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- обогащение знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомство с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- формирование представлений о будущих социальных и гендерных ролях, особенностях их исполнения,
- воспитание положительного отношения к различным социальным гендерным ролям, осознания необходимости их существования;
- углубление знаний детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентирует нас на то, что в основе профессиональной компетентности лежат общекультурные, общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции. С этих позиций, профессиональная компетентность в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста будет обогащена:

- общекультурной компетенцией - способностью анализировать социально-значимые, личностные и философские проблемы, связанные с феноменом гендера в быденном, семейном и профессиональном аспектах жизни (ОК-2);
- общекультурной компетенцией - способностью руководствоваться в своей деятельности базовыми ценностями родительских ролей (ОК-3);
- общекультурной компетенцией - готовностью взаимодействовать с окружающими людьми с учетом их половой принадлежности (ОК-7);
- общепрофессиональной компетенцией - осознанием социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1),
- общепрофессиональной компетенцией - обладанием мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности с учетом гендерного подхода (ОПК-1);
- общепрофессиональной компетенцией - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук с учетом гендерного подхода при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Дальнейшее опытно-экспериментальное изучение особенностей формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста открывает новые стороны реализации как компетентностного, так и гендерного подхода в системе высшего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Александрова, Н.В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция / Н.В. Александрова // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Мат-лы

междун. науч.- конф. С.–Пб., 25–28 июня 2007 г./ Отв. Ред. О.В.Попова. СПб.: Изд.Дом С.–Петерб. госуд. ун–та, 2007.

2. *Словарь* гендерных терминов / Под ред. Денисовой А. А.; Региональная общественная организация «Восток — Запад: Женские инновационные проекты» // *Информация — XXI век*, М., 2002.

3. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных методов в образовании. / Л.В. Штылева. – М., 2002.

Репозиторий ВГУ