

лирического героя. Огненная стихия представлена в лирике одного из выдающихся поэтов серебряного века как символ духовного совершенства, поэтического творчества, вдохновения, так и символ любви, пламенного человеческого сердца.

1. Борисова, Л.М. На изломах традиции: драматургия русского символизма и символистская теория жизнотворчества / Л.М. Борисова. – Симферополь, 2000.
2. Гегель, Г. В. Ф. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель. – Изд 2-е. – М.: Акад. проект, 2014. – 490 с.
3. Гаспаров, Б.М. Литературные лейтмотивы: Очерки по русской литературе XX века / Б.М. Гаспаров. – Москва, 1993.
4. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий: учебное пособие / В.В. Заманская. – М.: Флинта: Наука, 2002.
5. Кибальник, С.А. Художественная философия Пушкина / С.А. Кибальник. – СПб., 1998. – 200 с.
6. Мусатьев, В. В. История русской литературы первой половины XX века / В. В. Мусатьев. – Москва, 2001.
7. Синявский, А. Д. Прогулки с Пушкиным / А. Д. Синявский, 2014.
8. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка : в 4 томах / М. Фасмер. . – Изд 4-е. – М.: Астрель : АСТ, 2007.
9. Стихи Александра Сергеевича Пушкина [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.rustih.ru> – Дата доступа: 05. 11. 2023.
10. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.ruscorgo.ru>. – Дата доступа: 06. 11. 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ

Ма Ися,

Гуйчжоуский педагогический университет, г. Гуйян, Китайская Народная Республика

Ключевые слова. Китай, русский язык, методика, аспекты преподавания.

Key words. China, Russian language, methodology, aspects of teaching.

В современном мире знание иностранных языков является необходимым условием для успешной карьеры и личностного развития. Китай, будучи одной из крупнейших экономик мира, является стратегическим партнером многих стран, в том числе России. Изучение русского языка является необходимым для китайских студентов, которые хотят улучшить свои перспективы на мировом рынке труда и расширить свои возможности в области науки, технологий, бизнеса и культуры.

Однако, изучение русского языка может быть сложным для китайских студентов, которые имеют совершенно другую языковую культуру и структуру языка. Поэтому преподавание русского языка китайским студентам требует особого подхода и методических знаний, что делает выбранную тему актуальной. Целью данной работы является рассмотрение методических аспектов преподавания русского языка китайским студентам.

Материал и методы. В ходе работы был использован описательно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Учебный процесс по изучению русского языка для китайских студентов может быть сложным из-за различий в грамматике, лексике и звучании слов. Чтобы помочь студентам преодолеть эти трудности, преподавателям необходимо использовать различные методы, которые могут быть эффективными в устранении ошибок и улучшении способности студентов использовать русский язык.

Одной из главных проблем при изучении русского языка для китайских студентов являются различия в грамматике. Кроме того, русский язык имеет свои интонационные особенности и ударения на различных словах.

Китайские студенты также могут столкнуться с проблемами при использовании конкретных слов и выражений на русском языке.

Преодолеть грамматические и лексические трудности при изучении русского языка для китайских студентов поможет использование различных методов и стратегий, таких как упражнения, чтение, перевод и общение на русском языке. Отметим, что каждый студент уникален и реагирует по-разному на различные методы обучения, поэтому критически важно создавать индивидуальный подход к каждому студенту, чтобы подстроиться под его учебные потребности и максимально использовать его уникальные знания и опыт в процессе обучения.

Одной из особенностей китайского языка является его тоновая система. Для помощи китайским студентам в изучении системы постановки ударений в русском языке преподаватели могут использовать аудио- и видеоматериалы, которые демонстрируют правильное произношение слов с учетом отсутствия тоновой системы.

Для помощи китайским студентам в изучении грамматики русского языка преподаватели могут использовать сравнительный подход, который позволяет студентам сравнивать и контрастно противопоставлять грамматические структуры китайского языка с русским языком.

Для помощи китайским студентам в пополнении словарного запаса и лексики русского языка преподаватели могут использовать контекстуальный подход, который позволяет студентам учить новые слова и выражения в контексте, в котором они будут использоваться.

Для помощи китайским студентам в изучении письменности русского языка, преподаватели могут использовать методы, которые помогают студентам связывать звуки с буквами.

Для преподавателей, работающих с китайскими студентами, особенно важно использовать эффективные методы обучения, которые помогут студентам быстро и качественно улучшить свои языковые навыки.

Ключевыми методами обучения иностранным языкам китайских студентов являются интерактивные методы: игры, дебаты, ролевые игры и другие формы работы, которые позволяют студентам активно использовать язык и общаться друг с другом.

Другим эффективным методом является применение индивидуального подхода к каждому студенту с учетом их разных потребностей и уровней языковых знаний. Разделение студентов на группы по уровню и знаниям языка является важным шагом в достижении этой цели, а также учителям следует быть гибкими в своем подходе к обучению.

Еще одним важным аспектом при обучении китайских студентов иностранным языкам является использование аутентичных материалов. Для того, чтобы студенты получили настоящее представление о языке и культуре, важно использовать материалы, которые наиболее близки к реальным ситуациям использования языка – например, кино, музыку, телепередачи и научно-популярную литературу в оригинальном, неадаптированном варианте.

Еще одним важным методологическим аспектом является необходимость учитывать особенности обучения взрослой аудитории. Взрослые студенты обычно уже имеют опыт в изучении языков и хотят видеть результаты как можно скорее. Учителя должны находить и эффективно использовать мотивационные факторы, такие как профессиональные аспекты, личные интересы и желание узнать больше о культуре других стран.

Отдельно следует сказать о формировании мотивации к изучению языка, что является еще одним ключевым аспектом при обучении китайских студентов. Педагоги должны помогать студентам понять, для чего им нужен язык и каким образом изучение языка повлияет на их достижения в будущем.

Важными компонентами в изучении любого иностранного языка являются навыки аудирования и чтения. Китайским студентам, изучающим русский язык, может быть трудно улучшить свои навыки в этих областях, особенно если у них есть ограниченный опыт в общении на языке. Один из способов улучшить навыки аудирования и чтения – это использование аутентичного материала. Участие в дискуссиях и обмене мнениями – отличный способ улучшить навыки аудирования. Периодическое повторение уже изученного материала – это отличный способ для студентов совершенствовать свои навыки чтения. Использование онлайн ресурсов – отличный способ улучшить свой язык практически в любое время и в любом месте. Еще один совет для студентов: если у вас есть знакомые или друзья – носители языка, не стесняйтесь обращаться к ним за помощью.

После того, как китайские студенты начали учить русский язык, важно не только улучшать навыки чтения и аудирования, но и улучшать навыки говорения и письма. Улучшение навыков говорения и письма на русском языке для китайских студентов является важным этапом достижения успеха в образовательной и профессиональной сферах. Использование различных методов, таких как применение языковых интернет-ресурсов, онлайн-курсов, общение с носителями языка, чтение и прослушивание литературы и музыки, практика в реальных ситуациях поможет китайским студентам добиться успеха в

изучении русского языка. Главное, чтобы студенты были настойчивы, постоянно практиковались и не боялись использовать язык в различных ситуациях.

Современные технологии имеют огромный потенциал для преподавания и изучения языков, и они все больше используются в качестве инструментов преподавания русского языка китайским студентам. С помощью технологий преподаватели могут поддерживать социальное взаимодействие и сотрудничество, обеспечивать доступность образования и индивидуализацию обучения, а также расширять возможности для самостоятельной работы и углубленного изучения языка.

Закключение. Одной из ключевых задач преподавателя, работающего с китайскими студентами, является не только передача знаний о русском языке, но и мотивация студентов на изучение и освоение языка. Для достижения этой цели важно использовать различные методы оценки и мотивации, которые помогут стимулировать и поддерживать интерес к языковому обучению. Это могут быть такие методы, как оценка уровня знаний и умений студента в начале и в конце курса, используя тесты, контрольные работы и другие формы оценки; признание успехов студентов, например, через выдачу сертификатов или наград за достижения в обучении; организация соревнований и других мероприятий, которые могут стимулировать студентов на активное участие и достижение лучших результатов; обратная связь от преподавателя, включая регулярные обзоры прогресса студентов и конструктивные комментарии их работы; индивидуальный подход к студентам с учетом их уровня знаний и личных предпочтений; развитие навыков самооценки и самоконтроля; создание комфортной обучающей среды; использование реалистичных и практических заданий; организация экскурсий и мероприятий, связанных с русским языком и культурой.

1. 吕必松. 对外汉语教学发展概要 [M]. 北京语言大学出版社, 2006 [Лу Бисонг. Краткое изложение истории развития преподавания китайского языка как иностранного. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2006.]. – (На кит. яз.).

2. 李泉. 对外汉语教学理论思考 [M]. 教育科学出版社, 2005 [Ли Цюань. Теоретические размышления о преподавании китайского языка как иностранного. – Пекин: Научно-образовательная пресса, 2005.]. – (На кит. яз.).

3. 刘珣. 《新实用汉语课本 (俄语版)》 [M]. 北京语言大学出版社, 2009 [Лю Сюнь. Новый практический учебник китайского языка (русская версия). – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2009.]. – (На кит. яз.).

4. 李平. 新编汉语新起点 [M]. 教育科学出版社, 2014 [Ли Пин. Начало изучения китайского языка, начало нового пути. – Пекин: Научно-образовательная пресса, 2014.]. – (На кит. яз.).

5. 汉语新起点编写委员会. 汉语新起点 (前言) [M]. 教育科学出版社, 2003 [Комитет по созданию "Начала изучения китайского языка, начала нового пути" (предисловие). – Пекин: Научно-образовательная пресса, 2003.]. – (На кит. яз.).

6. 李媚乐. 俄罗斯学生汉语学得难点及对策分析, 辽宁大学学报 (哲学社会科学版), 2004.05 (第32卷, 第3期), 129-131 [Ли Мэйлэ. Анализ трудностей в освоении китайского языка российскими студентами и способов их преодоления // Журнал Университета Ляонин (философия и социальные науки). – 2004. – 05 (Том 32, № 3). – С. 129-131]. – (На кит. яз.).

7. Профессор Лю Инлинь о некоторых проблемах при разработке и применении программы грамматического уровня "Международного стандарта владения китайским языком в образовании на китайском": https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIwNTI1MDQ2MA==&mid=2656819975&idx=2&sn=e33a60aae369b6a8f902f2b3efe7cd61&chksm=8c9cb1f4bbeb38e25f3616e87e9cca1afed58f712c1d25855b8d5db1ed65366159cc9ecab530&scene=27

8. 国家汉语水平考试委员会办公室考试中心制定 / 汉语水平词汇与汉字等级大纲, 经济科学出版社 / 2001 [Разработки экзаменационного центра Управления Национальной экзаменационной комиссии по знанию китайского языка / Учебная программа по словарному запасу на китайском языке и уровню владения китайскими иероглифами. – Пекин: Издательство экономической науки, 2001]. – (На кит. яз.).

HUMOUR, POWERFUL AND COMPELLING WORDS TACTICS IN IMPLEMENTING ADVERTISING STRATEGIES USING MATERIALS FROM BELARUS, EGYPT, AND THE UK

Mounir A.S.,

postgraduate student VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

Supervisor – Nikolaenko S.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ключевые слова. Тактика юмора, мощная и неотразимая тактика, рекламные стратегии

Key words. Humour tactics, powerful and compelling tactics, advertising strategies.

Findings and discussion. In Belarus, Egypt, and the UK, humour tactics are potent tools that can be used to engage audiences, grab their attention, and establish a favourable association with a