

учиться. И тогда ученику с особенностями в развитии становится необходим *такой* класс, *такой* учитель.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&po=hk1100243>. – Дата доступа: 25.10.2023.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/08/imp-spec-obrazov-2023-2024.doc>. – Дата доступа: 25.10.2023.
3. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

Финогенова О.Н., доцент, кандидат психологических наук
finogenova1971@mail.ru

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

УДК 316.644

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Статья посвящена анализу основ трудового менталитета подростков Красноярского края. Выявлены поколенческие особенности трудового менталитета, в том числе смысложизненные ориентиры, позиции в системе трудовых отношений, мотивы профессиональной деятельности и другие.

Ключевые слова: самоопределение, трудовой менталитет, теория поколений, подростки, события жизни.

IDEAS ABOUT THE WORK OF TEENAGERS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

The article is devoted to the analysis of the Krasnoyarsks teenagers labor mentality basic. Generational features of the labor mentality are revealed, including semantic guidelines, positions in the system of labor relations, motives of professional activity and others.

Key words: self-determination, work mentality, theory of generations, teenagers, life events.

Введение. Самоопределение, как процесс самореализации личности в определенных социальных и культурных условиях, определяется как личностными, так и социальными факторами. Статья посвящена исследованию такого социокультурного фактора самоопределения подростков, как трудовой менталитет подростков Красноярского края. Менталитет, по определению А.Я. Гуревича, – это «социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания, способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности» [1, С.7]. Под трудовым менталитетом мы понимаем те аспекты ментальности, которые связаны с пониманием смысла труда и профессиональной деятельности, установки, которые относятся к труду, к позиции индивида в системе трудовых отношений, профессиональной структуре общества. Эти смыслы, ценности и установки являются основой трудового самоопределения личности, его фундаментом. Трудовой менталитет является человеку в разнообразных социальных явлениях и процессах: трудовой истории семьи; пословиц и поговорок о труде; содержании трудовой дея-

тельности героев телепередач и мультфильмов; установок, связанных с трудом, транслируемых блогерами – и во многих других.

Менталитет, как это явствует из определения А.Я. Гуревича, проявляется в установках, ценностях, представлениях, способах видения мира людей определенной социальной группы. Наше исследование посвящено подросткам, и для определения социальной группы, включающей наших респондентов, мы использовали терминологию теории поколений. Согласно теории поколений, возрастные когорты, становление которых произошло в общей социальной среде, обладают общими мировоззренческими характеристиками, общей ментальностью. Наши респонденты относятся к поколению Z, это подростки, родившиеся в период 1995-2010. Исследований трудового менталитета этого поколения мало в связи с тем, что они еще не стали полноценными субъектами труда. Мы изучали базовые трудовые установки подростков, которые формируются в онтогенезе достаточно рано, например, анализировали позицию личности в мире труда – общее отношение к труду и представления о своем месте и образе действий в трудовых отношениях.

Материал и методы. Трудовой менталитет объективируется в ценностных, смысловых и понятийных представлениях, связанных с трудовой сферой жизни. Представления подростков о значимых явлениях жизни мы выявляли в исследовании «Событийный мир подростков», организованного коллективом кафедры общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета. Исследование проводилось с 2020 по 2023 гг. Выборку исследования составили подростки 12-16 лет, проживающие в городах и селах Красноярского края. Опрошены 124 девочки и 127 мальчиков, всего 251 человек.

Для исследования использована методика «События жизни», разработанная А.К. Лукиной [2]. Респонденты описывали 15 событий своей жизни (из прошлого, настоящего и будущего), которые оказали влияние на их жизнь. Каждое событие оценивалось респондентами по степени благоприятности («было ли это событие хорошим или плохим») по шкале от -5 до +5. Кроме того, респондент отмечал, к какой из четырех сфер жизни относится то или иное событие (сферы «Личное», «Семья», «Учеба», «Работа»).

Результаты и их обсуждение. В.Н. Мясичев [3] считал, что отношение к труду детерминировано: осознанием личностной и общественной значимости работы; интересом к процессу труда; отношением к руководителю; общим состоянием работающего, его склонностью к деятельности и его активностью; обстановкой рабочего места и трудового поста, установкой на труд и т.д.

На основании выделенных В.Н. Мясичевым [3] компонентов отношения к труду нами определены категории анализа событий жизни подростков, характеризующие особенности трудового менталитета:

- эмоциональный: отношение оценка труда, профессиональной деятельности, событий профессиональной сферы жизни
- смысловой: представление о смысле труда, его роли в жизни
- позиционный: определение своей позиции в мире труда
- инструментальный: знание профессий, их содержания, путей приобретения профессии.

В таблице 1 представлены количественные показатели отношения подростков к труду в сравнении с отношением к другим сферам жизни. В столбцах показаны оценки четырех основных сфер жизни – семьи, личных событий, учебы и работы. В строке «количество событий» представлено среднее количество событий конкретной сферы жизни для всех опрошенных. В строке «оценка» – средняя оценка событий данной сферы как хороших или плохих по шкале от -5 (очень плохое) до +5 (очень хорошее).

Таблица 1 – Количество и оценка событий сфер жизни

	семья	личное	учеба	работа
количество событий	3,25	8,14	2,47	1,11
оценка	3,16	3,53	3,31	4,1

Количество событий отражает значение разных сфер в жизни красноярских подростков: на первом месте сфера «личное», на втором – семья. Количество трудовых событий – самое маленькое и составляет 1,1. Малочисленность трудовых событий не следует воспринимать как отказ школьников трудиться. Наши респонденты достаточно юны и поэтому труд и профессиональная деятельность не актуальны, например, для шестиклассников.

Хотя трудовых событий в жизненных проектах подростков мало, но их оценка как «хороших или плохих» превосходит все остальные, средняя оценка составляет 4,1 балла (5 максимальных). Эмоциональная составляющая трудового менталитета подростков не просто позитивна, ее можно назвать сверхоптимистичной. Следует отметить, что такое отношение можно назвать оптимизмом удаленности. События учебы, личной жизни и семьи происходят непосредственно с подростком, хорошие и плохие, удачные и не очень. А труд находится в дальней перспективе, он еще не опробован. Кроме того, школьное обучение формирует у школьника чувство контролируемости профессионального будущего. Высказывания педагогов «вы изучаете содержание, которое пригодится вам для работы»; «если хорошо учиться и успешно сдать ЕГЭ, то сможешь приобрести хорошую профессию» способствуют становлению чувства управляемости, субъектной позиции, обладатель которой понимает пути достижения целей и видит связь между своими действиями и будущим. Эти и другие факторы способствуют чрезвычайно позитивному отношению подростков к будущей профессиональной деятельности.

При анализе содержания событий, которые подростки относили к сфере «работа» были выделены несколько маршрутов, характеризующих трудовой путь. Единым термином «маршрут» мы обозначили как позиции личности в мире труда, так и мотивационно-смысловое содержание трудовой деятельности.

Маршрут А – отсутствие событий, связанных с трудом и профессиональной деятельностью в представлениях о будущей жизни.

Маршрут Б – респондент пишет, что будет трудиться, не уточняя, в какой сфере. Используются формулировки «буду работать», «работа».

Маршрут В – подростки уже знают, какова их будущая профессия, есть связь образования и других событий с будущей профессией.

Маршрут Г – много разных вариантов профессии

Маршрут Д – ранний профессиональный старт. Некоторые подростки уже начали профессиональную деятельность. Чаще всего это спортсмены и вокалисты.

Маршрут Е – профессии в цифровой среде – блогеры, киберспортсмены, специалисты IT.

Маршрут Ж – предпринимательство, стремление открыть свое дело, бизнес.

Маршрут З – ориентация на работу с высоким уровнем оплаты.

Таблица 2 – Маршруты трудового пути подростков

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
43,4	23,5	7,1	2,4	2,8	2,8	12,7	7,9

Два самых массовых маршрута – А и Б – характеризуют позицию человека по отношению к труду. А («стрекоза») – у 43% подростков в перечне жизненных событий отсутствуют события, связанные с трудом и профессиональной деятельностью. Б

(«фаталисты») – 23,5% подростков в перечне событий будущего пишут «буду работать», «пойду на работу» – не уточняя содержания трудовой деятельности. Таких людей отличает отношение к труду как к естественному факту жизни.

Для маршрутов А и Б нет возможности выявить смысловое и мотивационное содержание трудовой деятельности, так как подростки не пишут, что будет содержанием их работы.

Мотивы труда были проанализированы по ответам остальных 35% респондентов, описавшим содержание событий сферы «работа». «Предприниматели» (Ж) 12,7% собираются открыть свое дело, бизнес. «Работа – средство получения дохода» (З) 7,9% подростков считают, что работа даст им возможность разбогатеть. Немногочисленные ответы относились к следующим мотивам труда: творческая работа (6 ответов), 5 ответов «работа мечты» или любимая работа; по 4 ответа: возможность славы, известности; «хорошая» работа, возможность приносить пользу обществу.

Выявленные в исследовании характеристики трудового менталитета красноярских подростков представлены в таблице 3 в сравнении с данными исследований менталитета поколения Z [4,5,6]. В левом столбце таблицы приводятся названия аспектов или компонентов трудового менталитета. В среднем столбце – содержание некоторых из этих компонентов, представленных в поколенческих исследованиях. И в правом столбце – данные по результатам исследования подростков Красноярского края «Событийный мир подростков».

Таблица 3 – Трудовой менталитет подростков

Аспекты трудового менталитета	Характеристика трудового менталитета поколения Z по данным социологических исследований	Результаты исследования «События жизни подростков»
Стиль жизни	«Здесь и сейчас» без долговременных планов	Смысл жизни – быть индивидуальностью
Отношения человек-общество	«Generation MeMeMe»: Индивидуалист в цифровом сообществе «я никому ничего не должен»	Общество должно мне, я ему тоже, но оно мне – больше
Позиционный		Массовые позиции: А. Никакого труда Б. Труд – неотъемлемая часть жизни
Эмоциональный		Позитивное отношение к будущей работе
Инструментальный	Фриланс Работа по гибкому графику Оплата социальных возможностей Смена работ	Цифровые условия труда не выделены (подразумеваются)
Мотивы труда	Возможность личностного развития, самореализации	А. Возможность организации собственного дела Б. Высокий доход
Активность, направленная на достижение личного благополучия и успеха	А. Активность Б. Целеустремленность В. Автономность	
Образ будущей профессии	Цифровая Высокая заработная плата Быстрая карьера	Собственное дело Высокий доход

Заключение. Эскиз трудового менталитета подростков Красноярского края.

Смысл жизни – раскрытие и развитие индивидуальность не столько в трудовых достижениях, сколько в переживаниях, ощущениях и размышлениях

Среда жизни – цифровая, обуславливающая важность коммуникации, самовыражения, обмена чувствами, поколенческой общности, нивелирования ценностей взросления (цифровой Питер Пэн).

Позиция личности в мире труда: самая массовая – в жизни нет места труду. Вторая по массовости – труд обязательно будет в жизни, это неотъемлемый атрибут жизненного пути.

Ценности: самовыражение, саморазвитие, личностный рост, быстрая карьера, высокий заработок как индикатор социального положения. Не выражены ценности власти и «работа без усилий»

Образ будущей профессии: собственное дело, высокий доход. Вероятно, подростки, которых мы обозначили как «фаталистов», составляющие четверть опрошенных, предпочтут тип профессий, которые называют «бюджетники» – стабильную работу в государственном учреждении со средним уровнем дохода и социальными гарантиями.

Профессии: служащие полиции (криминалист, «опер»), военная служба, психология, педагогика, история, блогерство, кулинария, моделирование одежды, работа в общепите, вокал, участие в музыкальной группе, производство компьютерных игр. Все упомянутые подростками профессии относятся к сфере услуг или муниципальной службы. Нет профессий сельского хозяйства, промышленности, энергетики, транспорта, но, вероятно, эти профессии будут выбраны «фаталистами» – подростками, которые считают труд неотъемлемой частью жизни.

Место жительства во взрослой жизни (как индикатор укорененности). В предыдущих исследованиях проявлялись центристские тенденции: молодежь из села стремилась переехать жить в город, из городов – в столицы или за границу. В исследовании 2022 года большинство подростков намереваются в будущем жить в родном городе или селе.

Список использованной литературы:

1. Гуревич, А.Я. От истории ментальностей к историческому синтезу / А.Я. Гуревич // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». – М., 1993.
2. Лукина, А.К. Построение образа будущего российскими подростками из различных социальных групп / А.К. Лукина // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 8. – С. 30–38.
3. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений / В.Н. Мясищев. – В кн.: Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – Т. II. – С. 110–125.
4. Теоретические и прикладные аспекты исследования жизнедеятельности поколений / И.А. Бегина, М.Э. Елютина, Д.Л. Иванов [и др.] ; под редакцией профессора С.Г. Ивченкова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2021.
5. Шамис, Е.М. Теория поколений. Необыкновенный Икс [Текст] / Евгения Шамис, Евгений Никонов. – 2-е изд., стер. – Москва: Ун-т Синергия : Школа Бизнеса, 2017.
6. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. – N.Y.: William Morrow & Company, 1991. – 538 p.