

сделанном, живут неправильно, неудачи огорчают их. Переживание чувства вины связано с формированием у человека нравственных форм поведения, с развитием его как личности. Повышенные показатели раздражения и подозрительности у подростков связаны с тем, что достаточный уровень развития нравственно-этической сферы не позволяет проявлять агрессию в форме физического насилия. Поэтому подростки вынуждены сдерживать свои эмоциональные реакции. Когда подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него», то это и приводит к повышенному уровню раздражения и подозрительности.

**Заключение.** Агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы. Несмотря на множество исследований, ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности. Не существует единого мнения на определение агрессии и причины ее возникновения. Ни одна из теорий не дает полный ответ на эти вопросы, а лишь затрагивает определенный аспект проблемы. Однако важно своевременно выявлять подростков с признаками агрессивных или враждебных реакций с целью предупреждения развития агрессивного поведения и для организации необходимой психологической помощи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стреленко, А.А. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / А.А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 208с.
2. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 401с.
3. Реан, А.А. Психология подростка Полное руководство / под ред. член. – корр. РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2004. – 480с.

**Фёдорова М.Г.**, директор  
vog-ckroir@yandex.by

**Радкевич Т.Ю.**, зам. директора по основной деятельности  
Radkevich1@yandex.ru

*ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 376-056.24

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена проблеме поиска подходов к организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования, способствующих повышению его эффективности и внедрению принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, специальные условия, интегрированное обучение и воспитание, образовательные потребности.

### **MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

The article is devoted to the problem of finding approaches to the organization of the educational process with children with special psychophysical development in institutions of general secondary education, contributing to its effectiveness and the introduction of the principle of inclusion in education.

Key words: children with special features of psychophysical development, inclusion, special conditions, integrated education and upbringing, educational needs.

**Введение.** С 1 сентября 2022 г. вступили в силу основные положения новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором большое внимание уделяется реализации одного из важнейших принципов, заложенных в основу государственной политики в сфере образования, – принципа инклюзии [1].

Актуальными аспектами образовательного процесса являются: обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; реализация воспитательного потенциала каждого учебного предмета; ориентация на личность учащегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей; вовлечение в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность; использование резервов самостоятельной работы учащихся; создание условий для самореализации и самоопределения личности [2].

Реализация принципа инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования для всех учащихся с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого из них [1].

Для организации совместного обучения и воспитания необходимо создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ учащимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), включая использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных коммуникационных технологий, адаптацию материальных объектов, а также подготовить учащихся, не имеющих ОПФР, законных представителей несовершеннолетних учащихся, учителей, иных педагогических работников к принятию учащихся с ОПФР [3].

**Материал и методы.** Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; передовой опыт в организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР; анализ данных экспериментальной деятельности учреждений образования Витебской области в рамках республиканского проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР».

**Результаты и обсуждение.** Каждый ребенок с ОПФР имеет право на действенную педагогическую помощь. Задача педагога состоит в том, чтобы, используя разнообразные подходы, в процессе различных видов деятельности и общения создать внутренние и внешние условия для продвижения ребенка с особенностями в развитии.

Учитель должен понимать и правильно относиться к имеющимся различиям между детьми, не стремиться уравнивать всех детей, сделать их одинаковыми. В центре образовательного процесса находится ученик. Его потребности и возможности определяют количество и качество получаемого образования. Не ребенок приспосабливается к программе, а, напротив, содержание образования определяется в соответствии с познавательными возможностями и потребностями ученика.

Принципами построения содержания учебного материала для детей с ОПФР являются: опора на жизненный опыт ребенка; усиление практической направленности учебного материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала; достаточность в определении объема изучаемого материала.

Помочь ученику можно, адаптировав учебный материал применительно к его возможностям. Как показала практика, действенными являются следующие приемы адаптации учебного материала для учащихся с ОПФР:

- уменьшение объема материала по темам, не имеющим чисто практической направленности;
- увеличение времени изучения одних тем за счет уменьшения времени на изучение других тем, которые не имеют практического применения;

- увеличение количества часов на практические работы;
- обзорное изучение темы, сложной для восприятия;
- расчленение материала на единицы усвоения;
- адаптация условия задач согласно уровню развития детей;
- адаптация теоретического материала, дополнительное объяснение научной терминологии учебной темы;
- усиление практической направленности материала темы;
- дополнительная подготовка к изучению сложных тем;
- соблюдение преемственности при изучении тем на учебных и коррекционных занятиях.

Практика показала, что при обучении детей с ОПФР эффективно использовать такие специфические подходы, как:

- *связь процесса обучения и словесной речи*, т.е. специальное обучение словесной речи в различных ее формах на каждом этапе каждого урока;
- *обучение в деятельности*, которое предполагает формирование знаний, умений и навыков, развитие речи и коммуникативных способностей в процессе продуктивной, эмоционально привлекательной и активной практической деятельности;
- *единство процесса обучения и формирования личности ребенка с ОПФР*, т.е. каждый момент обучения должен иметь личностный компонент, важный для ребенка, быть интересным и воспитывающим; это предполагает имитирование на уроке реальных жизненных ситуаций, что повышает личную значимость работы для ученика;
- *концентричность и пропедевтика* (изучение материала «по спирали» с постоянным повторением изученного и проведением подготовительной речевой и практической работы к изучению нового материала, что особенно актуально при обучении детей с нарушениями речи и слуха);
- *социальная адаптация*, предполагающая включение детей с ОПФР в социальное взаимодействие, которое содействует их общему развитию;
- *эмоциональная сопричастность к учебному процессу*: стимулирование развития интеллекта путем вызывания переживаний, чувств в связи с учебной деятельностью, т.к. эмоциональные пробуждения у детей с ОПФР более действенны, чем интеллектуальные;
- *индивидуальный и дифференцированный подход*, предполагающий учет в процессе обучения индивидуальных особенностей и познавательных возможностей ребенка (темпа деятельности ребенка, периода вработывания, уровня работоспособности, особенностей развития психических процессов), т.е. актуального уровня развития ребенка; обязательная ориентация на зону его ближайшего развития; создание условий, обеспечивающих активное участие ребенка с ОПФР в учебном процессе.

Система научных понятий у ученика с ОПФР формируется труднее и медленнее, чем у детей без ОПФР. Это обусловлено уровнем развития всех психических процессов.

Поэтому ученик с ОПФР нуждается в дополнительной помощи педагога. В связи с этим в содержание обучения введены разделы, предусматривающие восполнение пробелов предшествующего развития, подготовку к восприятию более сложного программного материала.

Учителю класса интегрированного обучения и воспитания необходимо правильно организовать мыслительную деятельность ученика с ОПФР, знакомить его со способами организации учебного труда, формировать умение наблюдать, фиксировать и анализировать результаты наблюдения, выстраивать высказывания.

Этому способствует использование педагогами различных приемов и методов в процессе обучения. Однако надо помнить, что применение одних и тех же методов и приемов приводит к снижению работоспособности и активности ребенка с ОПФР.

Включение ученика с ОПФР в деятельность наполняет значимым содержанием обучение, обогащает собственный опыт детей. При этом обучение более эффективно, если выстраивается на основе деятельности, предполагающей широкое использование речи.

На I ступени общего среднего образования с этой целью используется **игра** (дидактическая, сюжетно-ролевая), которая способствует развитию личности ребенка в целом. В игре дети с ОПФР легче усваивают сложный материал, т.к. запоминание носит непреднамеренный характер. При этом важно предоставить ученику право выбора исполняемой роли в игровой ситуации. А то, что ярче переживается, прочнее усваивается учеником.

В конечном итоге непосредственный интерес к игровому действию постепенно переходит в интерес к мыслительным операциям и логическим задачам.

Для повышения эффективности организации образовательного процесса учитель класса интегрированного обучения и воспитания формирует у ребенка с ОПФР позитивное отношение к деятельности, пробуждая в учащемся интерес путем создания положительных эмоций, связанных с выполняемой деятельностью.

Работа педагога по включению ученика с ОПФР в классный коллектив организуется целенаправленно и щадяще: от взаимодействия в паре с добрым (а не сильным) учеником к постепенному взаимодействию со всеми учениками, от взаимодействия в паре к взаимодействию в группе, от активного участия в группе к выполнению определенной роли.

Использование на уроке групповых методов работы позволяют каждому ребенку выполнять определенную часть задания, посильную для него, и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата.

Для обучения ребенка с ОПФР организации своей деятельности нужна кропотливая работа с использованием пошаговой инструкции.

Педагог призван помочь ребенку с особенностями в развитии научиться планировать собственное поведение и выполняемую деятельность, формировать способы учебной деятельности (ориентировка в задании, выполнение по наглядному образцу, выполнение по словесной инструкции).

Совместная деятельность помогает развивать у ребенка с ОПФР критичность, навыки самоконтроля посредством определения результативности своей деятельности; привлечение ребенка к само- и взаимопроверке учит объективной оценке собственной деятельности.

Рефлексивная деятельность подводит итог всей деятельности учащихся на уроке. Детей с ОПФР необходимо специально обучать ей. Рефлексия способствует тому, что ребенок начинает понимать, как он видится другому, каков он в действительности. Рефлексия очень значима, потому что позволяет ребенку с ОПФР осознать свои возможности, свое место в предполагаемой деятельности, содействует формированию положительной самооценки. Достигается это анализом собственных действий, поведения, речи, чувств, состояний, отношений. Дети не только речью выражают свое отношение и состояние, но передают их цветом, неречевыми звуками, сенсорными контактами, прикосновением.

**Заключение.** Как показывает практика, совместное обучение несколько видоизменяет функции учителя, который организует и управляет деятельностью школьников. Ученики в процессе работы овладевают приемами учебной деятельности. Важно то, чтобы ученик с ОПФР не испытывал напряжения на уроке, а создаваемые учителем ситуации успеха стимулировали бы его активность, вызвали у него желание

учиться. И тогда ученику с особенностями в развитии становится необходим *такой* класс, *такой* учитель.

#### Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&po=hk1100243>. – Дата доступа: 25.10.2023.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/08/imp-spec-obrazov-2023-2024.doc>. – Дата доступа: 25.10.2023.
3. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

**Финогенова О.Н.,** доцент, кандидат психологических наук  
finogenova1971@mail.ru

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация*

УДК 316.644

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ ПОДРОСТКОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Статья посвящена анализу основ трудового менталитета подростков Красноярского края. Выявлены поколенческие особенности трудового менталитета, в том числе смысложизненные ориентиры, позиции в системе трудовых отношений, мотивы профессиональной деятельности и другие.

Ключевые слова: самоопределение, трудовой менталитет, теория поколений, подростки, события жизни.

## IDEAS ABOUT THE WORK OF TEENAGERS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

The article is devoted to the analysis of the Krasnoyarsks teenagers labor mentality basic. Generational features of the labor mentality are revealed, including semantic guidelines, positions in the system of labor relations, motives of professional activity and others.

Key words: self-determination, work mentality, theory of generations, teenagers, life events.

**Введение.** Самоопределение, как процесс самореализации личности в определенных социальных и культурных условиях, определяется как личностными, так и социальными факторами. Статья посвящена исследованию такого социокультурного фактора самоопределения подростков, как трудовой менталитет подростков Красноярского края. Менталитет, по определению А.Я. Гуревича, – это «социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания, способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности» [1, С.7]. Под трудовым менталитетом мы понимаем те аспекты ментальности, которые связаны с пониманием смысла труда и профессиональной деятельности, установки, которые относятся к труду, к позиции индивида в системе трудовых отношений, профессиональной структуре общества. Эти смыслы, ценности и установки являются основой трудового самоопределения личности, его фундаментом. Трудовой менталитет является человеку в разнообразных социальных явлениях и процессах: трудовой истории семьи; пословиц и поговорок о труде; содержании трудовой дея-