

– В-девятых, наличие отрицательной социальной установки в восприятии себя, а также ее наличие в восприятии детей увеличивает тенденцию к снижению жизнеспособности матерей.

#### Список использованной литературы:

1. Стреленко, А.А. Социальная перцепция и отношения с детьми в приемных семьях: монография / А. А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 121 с.
2. Ситников, В.Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, В.Ф. Енгальчев // Психология и педагогика служебной деятельности – 2021. – № 2. – С. 77–87.
3. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Южно-Уральск. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
4. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова; под науч. ред. проф. Л.И. Вассермана. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
5. Махнач, А.В. Жизнеспособность замещающей семьи как малой социальной группы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.В. Махнач; Ин-т психологии РАН. – М., 2019. – 434 с.

**Турецкова А.А., магистрант**

*julia.turetskova@gmail.com*

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 37.015.323:159.944.4

### **РАЗВИТИЕ СТРЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная статья представляет теоретический анализ актуальных исследований, посвященных развитию стресса в педагогической деятельности. В современном образовательном контексте, где педагоги сталкиваются с разнообразными вызовами и требованиями, важно понимать механизмы возникновения и последствия стресса в учительской среде. Основываясь на существующих исследованиях, статья призвана способствовать более глубокому пониманию этой проблемы и предостеречь педагогов от негативных последствий, связанных с долгосрочным стрессом в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: благоприятная образовательная среда, профессиональное выгорание, психологическая безопасность, профессиональная приверженность.

### **STRESS DEVELOPMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY**

This article presents a theoretical analysis of current researches on the development of stress in pedagogical activity. In the modern educational context, where educators face a variety of challenges and demands, it is important to understand the mechanisms of occurrence and consequences of stress in the teaching environment. Based on the existing researches, the article aims to contribute to a deeper understanding of this problem and to warn educators against the negative consequences associated with long-term stress in professional activities.

Key words: favorable educational environment, occupational burnout, psychological safety, professional commitment.

**Введение.** Согласно постановлению ЮНЕСКО, именно изучение безопасности и благополучия в образовании является важной областью научных исследований и областью практического применения, посредством которых реализуется право человека на благополучие. Ключевая роль благоприятности образовательной среды определяется благополучием учителя, который формирует эту среду и обеспечивает благополучие учащихся в ней. Проведены исследования, подтверждающие значительную взаимосвязь между психологической атмосферой в школе и благополучием учителя [1].

Изучение психологически благоприятной образовательной среды – направление, получившее развитие в последнее десятилетие. Психологически благоприятная образовательная среда – это прежде всего среда, безопасная для ее участников. Благо-

получие образовательной среды также включает в себя хороший психологический климат в педагогическом коллективе. При этом важно понимать, что психологический климат определяется взаимоотношениями педагогов, характер которых может определять различные составляющие профессиональной деформации работников сферы образования. Одной из таких негативных составляющих является профессиональное выгорание, или истощение, учителя. В настоящее время профессиональное выгорание педагогов – это огромная проблема современного образования.

**Материал и методы.** Анализ педагогической, психологической, социологической, медицинской литературы по данной тематике.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты проведенного теоретического исследования базируются на эмпирическом исследовании, выполненном в Чехии, которые показали, что удовлетворенность социальным климатом среди преподавательского состава статистически значимо связана с уровнем риска синдрома эмоционального выгорания во всех измерениях. Существует отрицательная взаимосвязь между качеством климата и уровнями эмоционального истощения и деперсонализации. Была обнаружена положительная значимая корреляция между социальным климатом и уровнем личной удовлетворенности.

Психологические профессии относятся к типу социальных профессий, находящихся в зоне риска возникновения профессионального выгорания и ускоренного биопсихологического старения. *Профессиональное выгорание* является клиническим синдромом, который Всемирная организация здравоохранения официально включила в 11-ю Международную классификацию болезней с 1 января 2022 года. Согласно определению – это *клинически значимый синдром, возникающий в ситуации хронического стресса на рабочем месте и который невозможно успешно преодолеть*. Психологами описаны три измерения выгорания: а) эмоциональное истощение, характеризующееся эмоциональным истощением и потерей энергии; б) деперсонализация или цинизм, также описываемые как дегуманизация, отстраненность от работы и клиентов и эмоциональное ожесточение; в) снижение личных достижений или неэффективность, т.е. ощущение личной или профессиональной неадекватности, а также снижение производительности и навыков совладания.

Наличие профессионального выгорания является тяжелым симптомом, который ведет к неудовлетворенности работой, прогулам, пенсии по инвалидности. Уровень выгорания у представителей многих профессий коррелирует с количеством дней отсутствия на работе по разным причинам и периодами отсутствия по болезни. Исследования показали, что работники с большим уровнем выгорания отсутствуют на работе в среднем 13,6 дня в год по сравнению с теми, кто имеет низкий уровень выгорания – они отсутствуют на работе только 5,4 дня. Увеличение показателя выгорания предсказывало увеличение на 21% и 9% числа дней отсутствия на работе и периодов отсутствия по болезни соответственно, даже после корректировки на социально-демографические условия, условия работы и здоровья.

У педагогов повышенное профессиональное выгорание приводит к снижению их профессионального долголетия и к раннему уходу из профессии. Профессиональное выгорание повышает вероятность того, что педагоги будут искать повод для отсутствия на рабочем месте. Например, для работников высшей школы показано, что повышение профессионального выгорания приводит к кадровому дефициту. Исследователи отмечали, что среди последствий выгорания преподавателей для высших учебных заведений является снижение работоспособности и, как следствие, снижение включенности в новые проекты развития института, теряются способности к энтузиазму, оперативности и результативности.

В исследовании профессионального выгорания преподавателей спортивных школ было показано, что синдром в большей степени проявляется в возрастном диапазоне

от 28 до 55 лет, т. е. самые молодые и самые возрастные преподаватели менее подвержены выгоранию.

В исследовании И.В. Грозы, было показано, что наиболее подвержены эмоциональному выгоранию, наоборот, совсем молодые педагоги (со стажем от 0 до 5 лет) и также педагоги в возрасте от 31 до 39 лет (со стажем работы (от десяти до пятнадцати лет)). Педагоги в возрасте от 28 до 32 лет (стаж от пяти до десяти лет) мало подвержены эмоциональному выгоранию, а меньше всего показатели выгорания у педагогов старшей возрастной группы (возраст – 41–45 лет, стаж – от пятнадцати до двадцати лет) [2]. В исследовании преподавателей вузов на Северном Кавказе было показано, что все педагоги подвержены профессиональной деформации, несмотря на разный педагогический стаж и возраст респондентов, а уровень профессионального выгорания исследуемых преподавателей был в целом выше среднего.

Скорее всего, это означает, что связь между показателями возраста и профессиональным выгоранием у педагогов присутствует, но она более сложная и опосредуется какими-то другими факторами. Установлено, что чем больше возраст педагога, тем больше у него выражены психосоматические проблемы [3]. В другом исследовании, проведенном в общеобразовательных школах г. Югры, куда вошли учителя с разным стажем работы, была показана связь вариабельности сердечного ритма с эмоциональным выгоранием педагогов, были выявлены особенности динамики сердечного ритма при разной степени сформированности симптома V – «Неадекватное эмоциональное реагирование» эмоционального выгорания фазы «резистенции» [4].

Следует отметить, что показатели работы сердечно-сосудистой системы, для которых чаще всего исследуется связь с показателями выгорания, – это возрастная характеристика, нормы которой изменяются с возрастом и которая входит во многие методы оценки биологического возраста [5].

Существуют исследования, показавшие отрицательную взаимосвязь благоприятности образовательной среды и профессионального выгорания педагогов. Также выявлены факторы профессиональной самореализации педагогов, показавшие ярко выраженные отрицательные корреляционные связи с показателями эмоционального выгорания: удовлетворенностью работой, активностью (инициативностью), верой в профессиональный успех, сотрудничеством с коллегами, самообразованием, стремлением к самореализации. Связь профессионального долголетия с различными показателями профессионального выгорания учителей государственных и частных школ была изучена в Турции. Профессиональная приверженность – это стремление продолжать свою карьеру в одной и той же профессии, при этом должности могут различаться.

Исследования, проведенные на педагогах различного уровня (воспитатели детских садов, учителя начальных и средних школ) в Китае, показали, что взаимосвязь между профессиональной идентичностью учителя и выгоранием частично опосредуется вовлеченностью в работу. Из всех возрастных показателей с профессиональным выгоранием коррелируют характеристики биологического возраста (индекс относительного биологического старения, по В.П. Войтенко). Увеличение уровня профессионального выгорания связано с ускорением биологического старения организма педагогов. Связи между показателями календарного возраста, стажа и параметрами профессионального выгорания нами не обнаружено; если таковая связь и имеется, то она может быть только нелинейной.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило установить связь между показателями профессионального выгорания педагогов и благоприятностью образовательной среды школы. Снижение безопасности образовательной среды для учителя приводит к развитию у него симптомов эмоционального истощения и редукции профессиональных достижений. Безопасность образовательной среды во многом зависит от администрации, которая организует работу в школе и может использовать

принуждение по отношению к педагогу. Эмоциональное истощение возникает в ситуации, когда человек осознает наличие психотического насилия на своей работе и никак не может этому противостоять. Для возникновения редукции профессиональных достижений к осознаваемому принуждению добавляется ощущение несогласия в педагогическом коллективе.

Развитие симптома деперсонализации вызывается негативной психологической атмосферой в коллективе, которая создается самим педагогическим коллективом. Сильнее всего влияют чувство равнодушия со стороны коллег и ощущение безуспешности, это сочетание в соединении со стремлением педагога уйти с работы и, возможно, из профессии приводит к возникновению деперсонализации.

Создание благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе, безопасность образовательной среды, могут способствовать замедлению профессионального выгорания педагогов. Наличие взаимосвязи между профессиональным выгоранием и индексом биологического старения открывает для нас перспективы: через психологическую коррекцию и профилактику профессионального выгорания способствовать замедлению и биологическому старению организма.

#### Список использованной литературы:

1. Гилемханова, Э.Н. Модель субъективной оценки профессионального благополучия учителя в контексте обеспечения безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] / Э.Н. Гилемханова [и др.] // Образование и саморазвитие. – 2022. – Том 17. – № 4. – С. 288–302.
2. Гроза, И.В. Влияние возраста и стажа педагога на эмоциональное выгорание / И.В. Гроза // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 10. – С. 63–54.
3. Кудряшова, К.В. Психологические факторы профессиональной деформации учителей общеобразовательной школы / К.В. Кудряшова, Л.А. Верещагина // Научные исследования выпускников факультета психологии. – СПбГУ. – Том 5. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. – С. 45–55.
4. Майстренко, В.И. Динамика параметров квазиаттракторов вектора состояния организма педагогов Югры с разным стажем работы при выраженности у них эмоционального выгорания / В.И. Майстренко, Е.В. Майстренко, О.В. Проворова // Вестник новых медицинских технологий. – 2017. – № 2. – С. 89–94.

**Усенко И.С.\***, доцент, кандидат педагогических наук  
[usenko2882@mail.ru](mailto:usenko2882@mail.ru)

**Поплавский Н.Н.\*\***, старший преподаватель  
[nik.poplavskiy.55@mail.ru](mailto:nik.poplavskiy.55@mail.ru)

\*МГЛУ, г. Минск, Республика Беларусь

\*\*БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

УДК 378.147.88

## РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматривается сущность эстетического воспитания, формы эстетического воспитания будущих учителей, обосновывается значимость эстетического воспитания в становлении личности будущего учителя в поликультурной среде, выявляются критерии эстетической воспитанности.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетический вкус, уровень эстетической воспитанности, профессиональный рост личности.

## THE ROLE OF AESTHETIC EDUCATION IN THE PROFESSIONAL GROWTH OF PERSONALITY IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

The article examines the essence of aesthetic education, the forms of aesthetic education of future teachers, substantiates the importance of aesthetic education in the development of the personality of a future teacher in a multicultural environment, and identifies the criteria for aesthetic education.

Key words: aesthetic education, aesthetic taste, level of aesthetic education, professional growth of the individual.