

УДК 159.9

ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: РЕСУРСНЫЕ МОДЕЛИ

В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного разработке психологической типологии социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия и ресурсности приемных и биологических матерей. Проблема типологии социально-перцептивной детерминации взаимодействия родителей и детей в приемной семье является актуальной в связи с тем, что межличностные отношения между детьми и родителями формируются особым способом. И будут ли такие отношения ресурсными – остается вопросом. В результате кластерного анализа из 14 было выделено 9 ресурсных моделей, 4 из которых раскрывают специфику социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия при отражении вербального компонента Я-образов матерей и 5 – выявляют специфику социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия при отражении вербального компонента Ты-образов приемных и биологических детей.

Ключевые слова: психологическая типология, социально-перцептивная детерминация, родительско-детское взаимодействие, копинг-стратегии, жизнеспособность, приемные матери, биологические матери, приемные дети, родные дети.

TYOLOGY OF SOCIAL-PERCEPTUAL DETERMINATIONS OF PARENTAL-CHILD INTERACTION: RESOURCE MODELS

The article presents the results of an empirical study devoted to the development of a psychological typology of socio-perceptual determination of parent-child interaction and the resourcefulness of foster and biological mothers. The problem of the typology of social-perceptual determination of interaction between parents and children in a foster family is relevant due to the fact that interpersonal relationships between children and parents are formed in a special way. Whether such relationships will be resourceful remains a question. As a result of cluster analysis, 9 resource models were identified, 4 of which reflect the specifics of the socio-perceptual determination of parent-child interaction when reflecting the verbal component of mothers. I-images and 5 – the specifics of the socio-perceptual determination of parent-child interaction when reflecting the verbal component of You-images foster and biological children.

Key words: psychological typology, social-perceptual determination, parental-child interaction, coping strategies, resilience, foster mothers, biological mothers, foster children, biological children.

Введение. Вопрос о типологии социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия в приемных семьях, рассматриваемый на основе системно-ресурсного подхода является актуальным в связи с тем, что родительско-детские отношения формируются способами, существенно отличающимися от способов межличностного общения и взаимодействия в биологических семьях. В отличие от биологических в приемных семьях отмечаются некоторые особенности формирования семейной идентичности. Об этом в своих работах писали, как зарубежные, так отечественные исследователи. Помимо того, приемная семья, выполняя воспитательную функцию, должна стать для приемных детей ресурсной и жизнеспособной.

Как известно в семье формируется не только семейная, но и личная идентичность, которую Э. Эриксон определял как интегративную интрапсихическую структуру, где успешное построение является выражением психической жизнеспособности и переживается как чувство психосоциального благополучия. Личная идентичность, по сути, представляет собой структуру из трех основных компонентов. Я-образ (когнитивная составляющая) – это фактические знания человека о себе, о своих физических возможностях, внешности, характере, умениях и т.д., полученные из жизненного опыта. Эмоциональная составляющая – это переживания, чувства, которые возникают у

человека в связи со знаниями о себе, отношение к этим фактам как к хорошим/плохим, приятным/неприятным и пр., и задаются отношением ближайшего социального окружения к человеку, в первую очередь – его семьей. И поведенческая составляющая – это действия, поведение человека в социуме, связанное с этим знанием и его эмоциональной оценкой.

Соответственно, каждый человек несет в себе Я-образ, который определяет рамки его возможностей, его чувства, мировоззрение, установки. Все действия, чувства, поступки согласуются с Я-образом. Он выступает в виде регулятора деятельности, контролера всего жизненного пути человека.

С одной стороны, формирование Я-образа происходит в результате рефлексии, самопознания, а с другой стороны, большое влияние на его формирование оказывают значимые другие люди, с которыми человек сталкивается в процессе своей жизнедеятельности.

Роберт Бернс, анализируя работы У. Джемса, Ч. Кули, Д. Мида, Э. Эриксона и К. Роджерса, выделил три основные модальности самоустановок, на основании которых выстраиваются современные научные исследования по изучению социальной перцепции. Так, к таким самоустановкам относят «реальное Я», «зеркальное Я», «идеальное Я», причем каждая модальность включает четыре структурных аспекта: «физическое Я», «социальное Я», «умственное Я», «эмоциональное Я» [1].

Важно отметить, что за последние тридцать лет проводились достаточно разнообразные исследования по изучению Я-концепции детей и взрослых, в том числе роли Я-концепции в воспитании детей. Исследованиями в данных областях занимались Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, Ю.М. Орлов, А.А. Реан, В.Л. Ситников, Е.Т. Соколова, В.В. Столин и др. Однако с позиции системно-ресурсного подхода такая категория как социально-перцептивная детерминация родительско-детского взаимодействия, включающая в себя сочетание понятий социально-перцептивные образы и социальные установки, является недостаточно изученной.

Целью нашей работы стала разработка психологической типологии ресурсных моделей социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия.

Материал и методы. Исходным материалом послужили исследования отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой изучения социального восприятия в родительско-детском взаимодействии. Для достижения цели исследования использовались теоретические и эмпирические методы.

В эмпирическом исследовании были использованы: методика «Структура образа человека (иерархическая), автор – В. Л. Ситников [2]; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок», автор – И. М. Марковская [3]; методика «Стратегии совладающего поведения» (ССП) – («Ways of Coping Questionnaire» (WCQ), вариант предложенный Л.И. Вассерманом и др. [4]; тест «Жизнеспособность взрослого человека», автор – А.В. Махнач [5]. Работа была проведена с участием 185 чел. от 22 до 71 года. Из них приемные матери – $n = 86$ в возрасте от 27 до 71 года ($M = 50,44$; $SD = 7,91$), биологические матери – $n = 99$ в возрасте от 22 до 55 лет ($M = 36,91$; $SD = 7,26$). Все респонденты были ознакомлены с целью и задачами исследования и выразили готовность (согласие) к сотрудничеству.

Результаты и их обсуждение. Для построения кластерной модели были использованы показатели структурных характеристик Я-, Ты-образов приемных и биологических матерей, показатели шкал родительско-детского взаимодействия, показатели копинг-стратегий и показатели жизнеспособности, которые и были отражены в построении кластеров. В дальнейшем была проведена проверка на определение устойчивости трех-кластерной и четырех-кластерной модели. По результатам проверки определены трех-кластерная модель как более устойчивая при отражении Я-образов матерей (таблица 1) и четырех-кластерная модель при отражении Ты-образов приемных и родных детей (таблица 2).

Таблица 1. – Ресурсные модели социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия при отражении вербального компонента Я-образов матерей

Приемные матери	Биологические матери
1-й кластер (Приемные матери, отражающие когнитивный и конативный параметры Я-образов, ориентированные на взаимодействие с детьми и проявляющие повышенную жизнеспособность)	1-й кластер (Биологические матери, отражающие когнитивный и конативный параметры Я-образов, ориентированные на взаимодействие с детьми, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)
2-й кластер (Приемные матери, с позитивным и/или негативным самовосприятием, отражающие когнитивный и регулятивный параметры Я-образов, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)	2-й кластер (Биологические матери, с позитивным самовосприятием, отражающие когнитивный и регулятивный параметры Я-образов, ориентированные на взаимодействие с детьми, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)
3-й кластер (Приемные матери, отражающие когнитивный и регулятивный параметры Я-образов, использующие копинг-стратегии)	3-й кластер (Биологические матери, с негативным самовосприятием, отражающие когнитивный и регулятивный параметры Я-образов)

Таким образом, 70% выборки приемных матерей определяются как жизнеспособные. По-видимому, личностными ресурсами их жизнеспособности становятся образы себя, т.е. Я-образы. Более того у части приемных матерей, составляющие 40% выборки отмечается позитивное, негативное или амбивалентное самовосприятие, определяемое нами как установка по отношению к себе, т.е. готовность к определенному самоотношению и отношению к другим людям, их оценке. Вместе с тем в Я-образах приемных матерей отражаются когнитивный (интеллектуальные, интеллект социальный, метафорические характеристики) и регулятивный (волевые, телесные характеристики), конативный (конвенциональные характеристики) параметры. Помимо этого, выработанные копинг-стратегии, такие как поиск социальной поддержки, принятие ответственности, положительная переоценка способствуют повышению самоэффективности, а также совладанию и адаптации приемных матерей.

При этом с неопределенным значением по жизнеспособности отмечается 30% выборки приемных матерей. В их Я-образах преобладают когнитивный, (интеллектуальные, метафорические характеристики) и регулятивный (волевые характеристики) параметры. Выявленные нами особенности свидетельствуют о том, что при взаимодействии с приемными детьми эти матери строгие и в ситуации напряжения вероятно прибегают к такой копинг-стратегии как бегство-избегание, определяющаяся большинством исследователей как неадаптивная [4, с. 135]. По-видимому, 30% приемных матерей могут испытывать трудности быть эффективными в своей материнской роли, а также имеют затруднения в социально-психологической адаптации к ней. Такие матери расположены к поиску социальной поддержки, т.е. к привлечению внешних ресурсов, вероятно понимают личную роль в возникновении актуальных трудностей, склонны к положительному переосмыслению проблемной ситуации, однако в стрессовых ситуациях у них могут наблюдаться неконструктивные формы поведения, например, отрицание или полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя и т.п. с целью снижения эмоционального напряжения [4, с. 135].

В отношении группы биологических матерей – 87% выборки определяется как жизнеспособные. По-видимому, личностными ресурсами их жизнеспособности стано-

вятся Я-образы. Более того у части биологических матерей, составляющие 54% выборки отмечается позитивное самовосприятие, определяемое нами как позитивная социальная установка. Помимо этого, отмечаются когнитивный (интеллектуальные, интеллект социальный, метафорические характеристики) и регулятивный (волевые, конвенциональные, эмоциональные характеристики) параметры Я-образов биологических матерей. Вместе с тем, выработанные копинг-стратегии, такие как поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы, положительная переоценка способствуют возникновению таких элементов жизнеспособности матерей как их настойчивость, духовность, совладание и адаптация.

При этом с неопределенными значениями по жизнеспособности выявлено 13% выборки биологических матерей. В их Я-образах определяется негативное самовосприятие, что свидетельствует о наличии отрицательной социальной установки. Вместе с тем в их Я-образах отражается когнитивный (интеллект социальный, интеллектуальные характеристики), а также регулятивный (телесные, эмоциональные характеристики) параметры. Выявленные нами особенности свидетельствуют о том, что эти матери не ориентированы на взаимодействие с детьми и не имеют каких-либо выработанных копинг-стратегий. Более того у них отмечается понижение показателей по таким элементам их жизнеспособности как настойчивость, духовность, совладание и адаптация.

Аналогичным образом было проведено построение кластерной модели родительско-детского взаимодействия на основе вербального компонента Ты-образов приемных и родных детей (Таблица 2).

Таблица 2. – Ресурсные модели социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия при отражении вербального компонента Ты-образов детей

Приемные матери	Биологические матери
1-й кластер (Приемные матери, с нейтральным социальным восприятием приемных детей, отражающие регулятивный параметр Ты-образов детей, использующие копинг-стратегии)	1-й кластер (Биологические матери, с нейтральным социальным восприятием родных детей, отражающие регулятивный параметр Ты-образов детей, ориентированные на взаимодействие с детьми)
2-й кластер (Приемные матери, с позитивной социальной установкой в восприятии детей, отражающие регулятивный, когнитивный параметры Ты-образов детей, ориентированные на взаимодействие с детьми, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)	2-й кластер (Биологические матери, с позитивной социальной установкой в восприятии детей, отражающие когнитивный, регулятивный параметры Ты-образов детей, ориентированные на взаимодействие с детьми, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)
3-й кластер (Приемные матери, с позитивным восприятием детей, отражающие регулятивный, когнитивный параметры Ты-образов детей, ориентированные на взаимодействие с детьми и проявляющие повышенную жизнеспособность)	3-й кластер (Биологические матери, с негативным и/или нейтральным восприятием детей, отражающие когнитивный, регулятивный и когнитивный параметры Ты-образов детей, использующие копинг-стратегии)
4-й кластер (Приемные матери, с негативным восприятием детей, отражающие когнитивный, регулятивный, когнитивный параметры Ты-образов детей, ориентированные на взаимодействие с детьми, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)	4-й кластер (Биологические матери, с позитивным восприятием детей, отражающие когнитивный, регулятивный и когнитивный параметры Ты-образов детей, использующие копинг-стратегии и проявляющие повышенную жизнеспособность)

Так, при отражении Ты-образов приемных детей 30% приемных матерей определяются как жизнеспособные в своей материнской роли. Предполагаем, что личностными ресурсами жизнеспособности могут определяться Ты-образы их приемных детей. В Ты-образах приемных детей матери отражают позитивную или негативную социальную установку, вместе с тем отражают когнитивный (характеристики интеллекта социального), регулятивный (волевые, эмоциональные характеристики) и конативный (деятельностные, поведенческие характеристики) параметры вербального компонента, что свидетельствует о расположенности к восприятию и оценке приемных детей, о способности к формированию эмоционального отношения к ним, о способности к осуществлению выбора стратегий и тактик поведения по отношению к детям. Помимо этого, у части (26%) приемных матерей отмечаются выработанные копинг-стратегии, такие как поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения проблемы и положительная переоценка. Все это способствует повышению жизнеспособности, в частности устойчивости внутреннего локуса контроля, а также упрочению семейных и социальных взаимосвязей.

При этом с неопределенным значением по жизнеспособности отмечается 70% выборки приемных матерей. В Ты-образах их приемных детей отражается нейтральность восприятия и определяется наличие малого объема (эмоциональные характеристики) вербального компонента. Эти приемные матери используют такие копинг-стратегии как дистанцирование, самоконтроль, принятие ответственности, планирование решения проблемы, положительная переоценка. Более того, такие матери воспринимают себя как принимающих, испытывающих близость с детьми и удовлетворенность от взаимодействия, но в тоже время проявляющие строгость в отношении к ним. По нашему мнению, такие матери испытывают затруднения быть ресурсными вследствие имеющегося фрагментарного образа приемного ребенка, видимо это и будет являться причиной снижения таких показателей их жизнеспособности как слабого уровня внутреннего локуса контроля, а также ослабления семейных и социальных взаимосвязей.

Таким образом, при отражении Ты-образов родных детей 53% биологических матерей определяются как жизнеспособные в своей материнской роли. Предполагаем, что личностными ресурсами жизнеспособности могут определяться Ты-образы их родных детей. В Ты-образах родных детей матери отражают позитивную социальную установку или нейтральное отношение при восприятии, вместе с тем отражают когнитивный (интеллектуальные, интеллект социальный, метафорические характеристики), регулятивный (волевые, эмоциональные, телесные характеристики) и конативный (конвенциональные характеристики) параметры, что свидетельствует о расположенности к восприятию и оценке родных детей, о способности к формированию эмоционального отношения к ним, о способности к осуществлению выбора стратегий и тактик поведения по отношению к детям. Помимо этого, у всех (53%) биологических матерей отмечаются выработанные копинг-стратегии, такие как самоконтроль, поиск социальной поддержки, планирование решения проблемы и положительная переоценка. Все это будет способствовать выработке таких вариантов их жизнеспособности, как настойчивость, а также совладание и адаптация.

При этом неопределенные значения по жизнеспособности отмечаются у 47% выборки биологических матерей. В Ты-образах их родных детей отражается нейтральность восприятия и/или негативные установки. Помимо этого, отмечаются когнитивный (характеристики интеллекта социального), регулятивный (социальные, телесные, эмоциональные характеристики) и конативный (поведенческие характеристики) параметры Ты-образов родных детей. Кроме того, 29% биологических мате-

рей используют такие копинг-стратегии как самоконтроль, поиск социальной поддержки, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка. Более того, 18% родных матерей испытывают близость с детьми и удовлетворенность от взаимодействия с ними, а 29% проявляют строгость по отношению к своим родным детям. При этом все 47% биологических матерей считают себя авторитетными родителями. По нашему мнению, такие матери могут иметь затруднение в формировании своей жизнеспособности вследствие негативной установки на ребенка и/или нейтрального восприятия его образа, а также слабой направленности на взаимодействие со своими родными детьми.

Заключение. По результатам эмпирического исследования было определено:

– Во-первых, группировка данных по изучаемым переменным показала на преобладание когнитивного и регулятивного параметров вербального компонента социально-перцептивных образов у приемных и биологических матерей, что свидетельствует о доминировании в родительско-детском взаимодействии познавательной (оценочной) и эмоциональной (регулятивной) сторон материнского отношения к детям.

– Во-вторых, в Я-образах приемных, биологических матерей определяются когнитивный и регулятивный параметры вербального компонента социально-перцептивных образов.

– В-третьих, в Ты-образах приемных и родных детей определяются регулятивный и когнитивный параметры вербального компонента социально-перцептивных образов.

– В-четвертых, наполненность объема вербального компонента социально-перцептивных образов, наличие позитивного или негативного, а также амбивалентного восприятия Я-образов матерей и Ты-образов их детей являются показателями жизнеспособности матерей.

– В-пятых, небольшой объем вербального компонента социально-перцептивных образов является психологическим маркером снижения жизнеспособности матерей.

– В-шестых, копинг-стратегии поддерживают жизнеспособность матерей. Однако при отсутствии связи копинг-стратегий с вербальным компонентом или с его наличием, но в слабой представленности объема вербального компонента социально-перцептивных образов определяет слабость жизнеспособности матерей.

– В-седьмых, с выраженными признаками жизнеспособности приемных матерей выступают: наличие большого объема вербального компонента в образах себя и образах приемных детей; преобладание таких копинг-стратегий как: выраженный поиск социальной поддержки, положительная переоценка, планирование решения проблемы, принятие ответственности; наличие таких компонентов жизнеспособности, как: самоэффективность, совладание и адаптация, внутренний локус контроля, семейные и социальные взаимосвязи, духовность.

– В-восьмых, с выраженными признаками жизнеспособности биологических матерей выступают: наличие большого объема вербального компонента в образах себя и образах родных детей; преобладание таких копинг-стратегий как: планирование решения проблемы, положительная переоценка, поиск социальной поддержки; наличие таких компонентов жизнеспособности, как: настойчивость, совладание и адаптация, самоэффективность, духовность, внутренний локус контроля, семейные и социальные взаимосвязи.

– В-девятых, наличие отрицательной социальной установки в восприятии себя, а также ее наличие в восприятии детей увеличивает тенденцию к снижению жизнеспособности матерей.

Список использованной литературы:

1. Стреленко, А.А. Социальная перцепция и отношения с детьми в приемных семьях: монография / А. А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 121 с.
2. Ситников, В.Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, В.Ф. Енгальчев // Психология и педагогика служебной деятельности – 2021. – № 2. – С. 77–87.
3. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Южно-Уральск. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
4. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова; под науч. ред. проф. Л.И. Вассермана. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
5. Махнач, А.В. Жизнеспособность замещающей семьи как малой социальной группы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.В. Махнач; Ин-т психологии РАН. – М., 2019. – 434 с.

Турецкова А.А., магистрант

julia.turetskova@gmail.com

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.015.323:159.944.4

РАЗВИТИЕ СТРЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья представляет теоретический анализ актуальных исследований, посвященных развитию стресса в педагогической деятельности. В современном образовательном контексте, где педагоги сталкиваются с разнообразными вызовами и требованиями, важно понимать механизмы возникновения и последствия стресса в учительской среде. Основываясь на существующих исследованиях, статья призвана способствовать более глубокому пониманию этой проблемы и предостеречь педагогов от негативных последствий, связанных с долгосрочным стрессом в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: благоприятная образовательная среда, профессиональное выгорание, психологическая безопасность, профессиональная приверженность.

STRESS DEVELOPMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

This article presents a theoretical analysis of current researches on the development of stress in pedagogical activity. In the modern educational context, where educators face a variety of challenges and demands, it is important to understand the mechanisms of occurrence and consequences of stress in the teaching environment. Based on the existing researches, the article aims to contribute to a deeper understanding of this problem and to warn educators against the negative consequences associated with long-term stress in professional activities.

Key words: favorable educational environment, occupational burnout, psychological safety, professional commitment.

Введение. Согласно постановлению ЮНЕСКО, именно изучение безопасности и благополучия в образовании является важной областью научных исследований и областью практического применения, посредством которых реализуется право человека на благополучие. Ключевая роль благоприятности образовательной среды определяется благополучием учителя, который формирует эту среду и обеспечивает благополучие учащихся в ней. Проведены исследования, подтверждающие значительную взаимосвязь между психологической атмосферой в школе и благополучием учителя [1].

Изучение психологически благоприятной образовательной среды – направление, получившее развитие в последнее десятилетие. Психологически благоприятная образовательная среда – это прежде всего среда, безопасная для ее участников. Благо-