

Старостенко Е.Н.*, магистрант
lizstarostenko@icloud.com

Лауткина С.В.** , доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

*ООО «ЦИПиР «Нейроника», г. Минск, Республика Беларусь

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.77:316.61:616.896-053.2

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В данной статье приводятся результаты эмпирического исследования коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Изучение коммуникации было проведено с целью оптимизации коррекционной работы по формированию навыков коммуникации у детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), психолого-педагогическое сопровождение, коммуникация, коммуникативные навыки.

SPECIFIC FEATURES OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

This article presents the results of an experimental study of the features of communication skills of preschool children with autism spectrum disorders. The study of communication was conducted in order to optimize the correctional work on the formation of communication skills in children with ASD.

Key words: autism spectrum disorders, psychological and pedagogical support, communication, communication skills.

Введение. Коммуникация является одним из основных вызовов для детей с РАС. У таких детей могут возникать трудности в выражении своих мыслей и чувств, понимании невербальных сигналов и установлении социальных связей. Некоторые дети могут использовать невербальные средства коммуникации, такие как жесты или мимику, чтобы выразить свои потребности и желания. Однако, несмотря на эти трудности, дети с РАС могут развивать свои коммуникативные навыки. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и может иметь свои собственные потребности и препятствия в развитии коммуникации.

Специалисты рекомендуют использовать индивидуальный подход к каждому ребенку и применять различные методы коммуникации, которые могут быть наиболее эффективными для каждого конкретного случая. Например, использование визуальных средств коммуникации, таких как картинки или доски с символами, может помочь ребенку лучше выразить свои мысли и чувства.

Также важно уделять внимание невербальным сигналам и выражениям лица ребенка, чтобы лучше понимать его потребности и эмоции. Родители и учителя могут проводить различные игры и упражнения, которые помогут детям с РАС развиваться в области коммуникации.

В свою очередь, говоря об возрастной специфике коммуникативной деятельности, Р.И. Деревянко выделяет целый ряд особенностей, которые свойственны ребенку дошкольного возраста с РАС. Например, одной из таких особенностей является проблема с установлением контакта с окружающими. Такие дети могут не проявлять интереса к общению, избегать взгляда и физического контакта, что может привести к ограничению их социальной активности и отдалению от окружающих. Кроме того, у детей с аутизмом могут быть затруднения в понимании невербальных средств коммуникации, таких как мимика, жесты, интонация, что делает их общение менее эффективным и может вызвать недопонимание со стороны окружающих.

В целом, значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Руз-

ская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом [1].

К.П. Зайцева утверждает, что на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС оказывает их социальное окружение, особенно взрослые (родители и педагоги), которые помогают им овладеть разнообразными формами и средствами общения (вербальными и невербальными) [2].

В то же время, по мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Л.А. Нисневич, задачи развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС состоят не только в умении элементарно осознавать факты слышимой речи и вербально выражать мысль, но и в умении самостоятельно задавать вопросы, высказываться относительно темы разговора, налаживать взаимодействие с людьми, устанавливать окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты [3].

В исследованиях О. В. Мамонько и И. А. Свиридович содержатся утверждения о том, что основу коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС составляют следующие навыки: привлечь и удержать внимание собеседника, убедить его в чем-либо, вызвать интерес к совместной деятельности. Эти навыки определяют дальнейшие контакты и участие детей в вербально-коммуникативных событиях [1].

В этой связи, рассматривая процесс развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС как единое сложное образование, Е.Г. Карасева определяет его трехкомпонентное содержание [4]:

1) *эмоциональный компонент* включает эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей (эмпатию);

2) *когнитивный компонент* связан с процессом познания другого человека и включает в себя способность принять точку зрения другого, предвидеть его поведение (децентрацию), а также эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми;

3) *поведенческий компонент* отражает способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности.

Одним из наиболее важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка. В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации.

Материал и методы. Теоретические методы (обзорно-аналитический анализ исследований), эмпирические (опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС»). Данный опросник был разработан на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 30 детей, имеющих РАС возрасте от 3 до 5 лет, из них 18 мальчиков и 12 девочек. Из 30 детей – 6 детей воспитываются в неполной семье, 11 – посещают дошкольное образовательное учреждение на постоянной основе. Диагностика коммуникативных навыков проводилась на базе «ЦИПиР «Нейроника» (г.Минск) с февраля по сентябрь 2023 года, было проведено два диагностических среза, между срезами дети посещали коррекционные занятия у учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Проведенное эмпирическое исследование было нацелено на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков. Опросник состоит из списка коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. В зависимости от уровня сложности все предложенные в опроснике навыки коммуникации можно условно подразделить на три группы: низкий, средний, высокий. В со-

став *низкого уровня* входят следующие навыки: реакция на своё имя, умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие, умение обращать на себя внимание окружающих. Включены навыки привлечения на себя внимания окружающих, адекватного выражения собственных чувств и эмоции [1].

Из протокола обследования Димы Д., 4 года, 6 месяцев: «...При обращении по имени поворачивает голову в сторону звука, быстро поворачивает обратно, если ловит взгляд «глаза в глаза», ответа не следует. При повторном призыве по имени косит только взгляд в сторону звука, голова неподвижна. На просьбу сказать: «Привет, имя специалиста» повторяет за специалистом первую фразу «Привет, свое имя». В ситуации выражения просьбы или требования изменяет тон и скорость речи: говорит на эмоциональном подъеме, перевозбуждение нервной системы и проявлением стереотипной двигательной активности (прыжки на месте). Речь представлена в основном фразами – штампами и эхоталаниями, при этом понимание речи сохранно. На вопрос «Дать это?» отвечает криком одной буквы Ы и тянет за руку, дальнейшее повторение вопроса приводит к использованию специалиста, как лестницы для достижения цели. Обращает внимание на себя через проблемное поведение в виде падений на ровном месте, крика, застревания на одной игрушке».

Средний уровень включает в себя навыки названия различных предметов, знакомых людей (по имени), героев книг и фильмов; описание действий и местонахождений предметов. На данном уровне изучаются умения определять принадлежность собственных вещей и адекватно выражать свои эмоции. Также на этом уровне ребенок должен уметь отвечать и задавать несложные вопросы, такие как: «Кто?», «Что?», задавать вопросы, связанные с действием предмета или объекта («Что делает?»); вопросы, связанные с местонахождением «Где?» [4]. Из протокола обследования Даниила Д., 5 лет: «В начале беседы, до приветствия, на улыбку специалиста попросил не улыбаться, затем ответил... Называет различные предметы по типу: найди в комнате круглый предмет, красный предмет, самый большой предмет и т.п. По имени знает знакомых людей и может сказать, кто они ему, знает героев книг и мультфильмов, может назвать их, но при назывании продолжает текст песни/сказки, может рассказать «Колобок» наизусть. Слов специалиста с первого раза не слышит, только после усиления громкости просьбы «Стой! Подожди!», не нравится, когда его прерывают, начинает закрываться и уходит от контакта, но быстро возвращается к деятельности. Называние животных или цветов может дополнять английским переводом данных терминов, на просьбу назвать предметы только на русском языке не реагирует, пока не произнесет все слова до конца. Без проблем описывает действия и местонахождение предметов в пространстве».

Высокий уровень включает в себя наиболее сложные навыки. К ним относятся: умение описывать свойства; задавать вопросы, связанные с временными представлениями («Когда?»); описывать временные события (прошедшее и будущее). Оценка навыка информирования о собственных эмоциях и чувствах, диалоговые навыки и социальное поведение происходит на этом же уровне. Из протокола обследования Саши Б., 5 лет: «...Самостоятельно описывает свойство предметов с указанием размера, структуры, тактильного различия. Правильно выстраивает вопросительные конструкции с обращением по имени, редко, в ситуации ограниченности времени, может использовать фразу-штамп «Мамочка-папочка, что это?» и сам быстро меняет на правильный оборот, при этом темп речи ускоренный. Привлекает внимание фразой «Посмотри!» с использованием имен. Может рассказать о прошедших событиях и эмоционально окрашенных ситуациях из прошлого по запросу, будущее – на день вперед. Умеет выражать собственные эмоции и говорит о них, однако, испытывает сложности в различении чужих эмоций отрицательной окраски: грусть, обида, злость (путает), при этом положительные эмоции различает правильно. Социальное пове-

дение: использует слова вежливости, умеет делиться с другими, может помочь другому, утешить другого; на стадии формирования умение поддерживать диалог, организованный собеседником».

По результатам второго исследования была выявлена положительная динамика (11%) по сравнению с началом года у детей с РАС в умении выражать просьбы/требования. У большинства дошкольников с РАС этот навык не развит, а у 42% детей он формируется. У половины детей отсутствует навык просьбы игры с любимыми предметами. И лишь 4 ребенка из 30 способны попросить взрослого заняться любимой деятельностью. Лучше показатели коммуникации при выборе предмета. Многие дошкольники с РАС способны попросить один предмет в ситуации выбора. Ребёнку с РАС сложнее всего отвечать на личные вопросы. С этим справились лишь 12% испытуемых. Больше половины детей способны откликнуться на своё имя (58%). Отказ от нежелаемого предмета или деятельности часто проявляется в виде нежелаемого поведения, истерики. Так, из протокола обследования Миши Ш. 2 года, 8 месяцев: *«...При отказе от предмета или завершении манипуляции с ним выбрасывает предмет, при попытке специалиста поднять или убрать предмет на место, начинает хватать руки и класть на место, где предмет был брошен, сопровождая истерическим криком, после завершения успокаивается быстро и продолжает действие на котором остановился».*

Умения описывать местонахождение предметов, людей, описывать свойства предметов, прошедшие/будущие события больше всего, вызывают сложности у детей с РАС. Им почти не удаётся описывать события прошлого и будущего из их жизни. Из протокола беседы Саши М., 4 года 8 месяцев: *«...На вопросы о местонахождении родителей отвечает «Тут!», на уточнение местоположения в кабинете ответ не меняется, при этом родители находятся за дверью кабинета... На вопросы о ближайшем будущем отвечает, что не знает».* Только у 29% испытуемых появляются попытки описания событий во времени, но это чаще не про них, а про окружающих. Самые большие проблемы дети с РАС испытывают при описании местонахождения предметов и людей. Лишь 18% детей могут дать информацию о местонахождении. Самая положительная динамика у детей с РАС наблюдалась при назывании различных предметов и описании их свойств. В среднем, это удаётся 33% испытуемых. Однако применение данного навыка осложнено недостаточным уровнем словарного запаса.

В исследовании было выявлено, что дети с РАС не имеют привлекать внимание и задавать вопросы. Динамика формирования этих умений с начала года составила только 4%. Около 75% детей способны привлекать внимание другого человека, и только у 21% этот навык сформирован полностью. Низкий уровень формирования навыка привлечения внимания и узнавания составляет 77%. В отношении ситуации с формированием умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них положительной динамики не выявлено. Дети не склонны к проявлению эмоций и чувств, не способны сообщать о том, что они испытывают и чувствуют. В ряде случаев дети совершают попытки передать свои душевные состояния. Чаще всего это выражается в проявлении своих ощущений по типу «нравится/не нравится». Попытка проявить своё удовольствие/неудовольствие встречается у половины испытуемых. У незначительного числа детей есть способность проявить своё удовлетворение/неудовлетворение, из протокола обследования Влада К., 3 года 6 месяцев: *«...выражает неудовлетворение своей работой в занятии через смену настроения и проговаривания, что именно сделал плохо, при этом акцент на положительные моменты сместить сложнее».* В большинстве случаев вместо социально приемлемого выражения гнева или сообще-

ния о боли ребёнок прибегает к нежелательному поведению. Дети не способны выражать невербально радость, не могут сообщить об усталости.

Исследование построения социальных побуждений свидетельствует о сложности формирования этого навыка у детей, имеющих РАС. У них проявляются трудности с выражением вежливости. Этот навык отсутствует у большей половины испытуемых, оставшиеся – делают попытку быть вежливыми. Средние показатели наблюдаются в категории «умеет поделиться чем-либо с другим человеком». Оценки формирования социального навыка: 11% испытуемых умеют делиться, а у большей половины прослеживается тенденция к проявлению щедрости. Формирование диалоговых навыков у испытуемых не имеет положительной динамики, слабо формируется у данной категории детей. Дети с РАС не умеют инициировать, поддержать, завершить диалог, а также соблюдать правила разговора. Из протокола беседы с Артем Я., 3 года, 6 месяцев: «...При разговоре об овощах, которые ест корова, дает ответ в виде трех овощей и соскакивает на другую тему». Из всех испытуемых только у одного ребёнка замечены попытки соблюдения правил диалога. Исходя из результатов диагностики, основной целью системы психолого-педагогической коррекции будет формирование коммуникативных навыков у детей с РАС.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наиболее важным направлением работы специалиста с детьми с РАС является формирование у них коммуникативных навыков, поскольку процесс коммуникации является основой социализации любого ребенка. Дети с РАС обладают специфическими особенностями формирования коммуникативных навыков. У испытуемых отмечают трудности в умении выражать просьбы/требования, отвечать на личные вопросы. Больше половины детей с РАС способны откликаться на своё имя. Для большинства испытуемых отказ от нежелаемого предмета или деятельности проявляется в виде нежелаемого поведения, истерики, стериотипий. Значительные ограничения у испытуемых в описании событий прошлого и будущего, так же у них наблюдается специфическая форма призыва к диалогу через крик или физический контакт.

Навыки ребенка с РАС общаться с позитивным настроением и соблюдать принятые в данном обществе правила и нормы позволит успешнее социализироваться, а следовательно, и чувствовать себя комфортно. Так же благодаря общению ребенок познает мир взрослых, сверстников, и самое главное себя, что совместно с созданием специальной предметно-практической среды будет способствовать их эффективному социальному взаимодействию.

Список использованной литературы:

1. Мамонько, О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 257–269.
2. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Саратов: СГУ, 2015. – 185 с.
3. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2014. – 90 с.
4. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом): пособие для педагогов / И.В. Ковалец [и др.]; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – 2-е изд. – Минск: Народная асвета, 2017. – 159 с.