

Наиболее часто они используют такие неадаптивные копинг-стратегии, как «принятие ответственности», «бегство-избегание» и «поиск социальной поддержки». Таким образом, на основании выявленных взаимосвязей между изучаемыми показателями, был сделан вывод о том, что чем выше уровень позитивного отношения подростков к себе, тем выше у них уровень использования адаптивных копинг-стратегий.

#### Список использованной литературы:

1. Дробышевская, Н.Ю. Понятие самоотношения в современной психологии / Н.Ю. Дробышевская // Исследования молодых ученых : материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – Казань: Молодой ученый, 2021. – 48 с.
2. Татьяначенко, Н.П. Развитие понятия «копинг» в отечественной и зарубежной психологии / Н.П. Татьяначенко // Известия Южного федерального университета. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – 2016. – № 4. – С. 377–382.

Силаева И.Н., магистрант  
i\_r\_i\_n\_k\_a16@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922:355.2

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЗЫВНОГО КОНТИНГЕНТА ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В РЕЗЕРВЕ

В данной статье рассматривается вопрос о призыве военнослужащих в резерв. Одним из стремительных изменений в образе жизни молодых людей является служба в армии, которая для многих является тяжелым испытанием. В настоящее время наблюдается негативная тенденция физического и нервно-психического развития и заболеваемости военнослужащих по призыву и допризывников, в том числе призывного контингента службы в резерве. Это является основной причиной профессиональных ограничений и препятствием для привлечения в Вооруженные Силы здоровой пополнения.

Ключевые слова: Вооружённые силы, призывной контингент, резервная служба, психологическая адаптация, условия службы, военная среда.

### PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE CONSCRIPTION CONTINGENT FOR SERVICE IN THE RESERVE

This article discusses the issue of conscription of military personnel into the reserve. One of the rapid changes in the lifestyle of young people is military service, which for many is a difficult ordeal. Currently, there is a negative trend in the physical and neuropsychic development and morbidity of conscripted and pre-conscripted servicemen, including the conscription contingent of service in the reserve. This is the main reason for professional restrictions and an obstacle to attracting healthy recruits to the Armed Forces.

Key words: Armed forces, conscription contingent, reserve service, psychological adaptation, conditions of service, military environment.

**Введение.** Воинский труд запускает адаптационные процессы в организме, напрягает физиологические системы и истощает адаптационные резервы [2, 3]. Военная служба традиционно и небезосновательно считается зоной экстремального стресса и повышенного риска для человека. Высокий риск психоэмоционального стресса, проявляющегося в условиях военной службы, предъявляет особые требования к психологическому обеспечению личного состава [4]. Существенным направлением в работе военных психологов подразделений в связи с реформированием Вооруженных Сил является прогнозирование и обеспечение адаптации военнослужащих к условиям службы и военной среды. Важно также отметить, что успешность деятельности военнослужащего зависит от его адаптации к условиям военной службы: по мнению А.Г. Караяни [1], от психического состояния военнослужащего зависят адекватное поведение, внутренний психологический комфорт, оптимальное взаимодействие с окружающей средой и общая система социальных отношений индивида в условиях военной службы [1]. Проблема адаптации военнослужащих рассматривается в научных

трудах: А.Г. Караян, И.В. Сыромятникова, А.Г. Маклакова, Е.Д. Богатырева, М.И. Бородин, а также в статьях отечественных и зарубежных авторов.

Стоит отметить, что Летом 2004 года Вооруженные силы Беларуси положили начало эксперименту, призвав на службу в резерв 820 человек. С тех пор ежегодно призыву принимают порядка 3000 солдат-резервистов.

**Материал и методы.** Служба в резерве – вид воинской службы, заключающийся в обязательном исполнении гражданами, подлежащими призыву на срочную военную службу, воинской обязанности путем прохождения службы в воинских частях, иных организациях ВС или транспортных войск РБ на занятиях и учебных сборах в целях получения военно-учетной специальности без прекращения трудовой деятельности.

При нахождении на занятиях или учебных сборах, определяемых программами подготовки резервистов, резервисты имеют статус военнослужащих, проходящих срочную военную службу.

Срок службы в резерве зависит от уровня образования и составляет: для граждан, не имеющих высшего образования, – 3 учебных года; для граждан, имеющих высшее образование, – 2 учебных года; для граждан, прошедших обучение на военных кафедрах или факультетах по программам подготовки младших командиров и сдавших установленные программами подготовки экзамены, – один учебный год.

Год службы в резерве засчитывается резервисту после прохождения полного курса занятий и учебного сбора для соответствующего учебного года и сдачи квалификационных экзаменов.

Конкретная продолжительность службы в резерве зависит от получаемой военно-учетной специальности, и в среднем военные сборы проводятся 2 раза в год и продолжаются от 25 до 40 суток.

Призыв граждан на службу в резерве, наряду с предоставлением возможности юношам выполнить свой конституционный долг по защите Отечества, направлен на обеспечение целенаправленной подготовки необходимых военно-обученных ресурсов.

На службу в резерве призываются граждане, подлежащие призыву на срочную военную службу, в случае отсутствия потребности ВС, других воинских формирований в военнослужащих срочной военной службы в порядке, устанавливаемом президентом РБ.

На службу в резерве преимущественно направляются: призывники – высококвалифицированные работники организаций, деятели науки, культуры, искусства и спорта, с высшим образованием, имеющие ходатайства в адрес призывных комиссий от руководителей соответствующих республиканских органов государственного управления, областных и Минского городского исполнительных комитетов; призывники, у которых сложное семейное положение, но не имеющие по этой причине права на отсрочку от призыва на срочную военную службу.

Призыв граждан на службу в резерве организует руководитель местного исполнительного и распорядительного органа совместно с военным комиссаром.

Таким образом, можно сделать вывод, что призывной контингент службы резерва практически не отличается от основного призыва новобранцев, кроме сроков нахождения в воинских частях. Это подразумевает те же психологические и адаптационные проблемы, что и обычных солдат срочной службы.

Поэтому отбор резервистов должен проводиться на общих основаниях. Это связано с тем, что данный вид военной службы требует не только строгой дисциплины, соблюдения послушания и выполнения прямых профессиональных обязанностей, но и приобретения общевоенных навыков (физическая подготовка, владение оружием и т.д.).

Кроме того, к отбору действительно квалифицированных кандидатов предъявляются повышенные требования, связанные с психическими, физиологическими и эмоциональными нагрузками.

**Результаты и их обсуждение.** Процесс профессионального отбора на военную службу состоит из трех этапов: прохождение медицинской комиссии, сдача нормативов по физической подготовке и контроль знаний. Все этапы имеют четкий юридический статус, что позволяет на основании неудовлетворительных данных отказать призывнику в приеме на службу [5].

Парадоксально, но на отраслевом уровне процедуры психологического отбора приобрели правовой статус лишь недавно. Во многом это связано с недостаточной методологической обоснованностью психологических тестов и непроверенностью методических процедур.

Иными словами, одной из проблем психологического отбора является отсутствие аутентичного методического инструментария, обеспечивающего получение достоверных результатов, защищенных от социальных моделей. Кроме того, психологические тесты, составленные для многоцелевых исследований, часто дают интерпретации, содержащие элементы противоречия, поскольку каждый тест выявляет отдельные качества, не будучи взаимосвязанным. В результате не учитывается целостность человеческой личности в совокупности всех черт и характеристик.

Надежная психологическая диагностика профессионально значимых качеств (ПВК) должна основываться на концепции многомерной целостности личности в ее психофизиологической, когнитивной и социально-психологической составляющих. С помощью моделирования деятельности с явными целями, такими как скорость, точность движений, задания на запоминание информации и т.п., и дополненных проективными тестами (с неявными целями для обследуемого) можно уравновесить или, наоборот, обострить любые биполярные, разнонаправленные тенденции в многокомпонентной структуре личности, определить степень дезадаптации и профессиональной деструкции человека профессиональной деструкции, т.е. разрушения, изменения и деформации психологической структуры личности [1].

Так, люди, представляющие выносливый тип нервной системы (положительные качества, способствующие стрессоустойчивости) и в то же время имеющие преобладающий и несбалансированный процесс возбуждения, склонны к возникновению опасных ситуаций [2], с неприятными последствиями в экстремальных состояниях деятельности. Стремление реализовать необходимые интеллектуальные и социальные аспекты, не присущие личности, даже в ситуациях, когда нет времени на принятие соответствующих решений, предлагается ценой больших усилий и сопряжено с серьезным ущербом для физического и психического здоровья. Кроме того, практически невозможно предотвратить существование непростительной диспозиции, если недостаточный уровень развития какой-либо диспозиции может быть компенсирован собственными усилиями.

Многоуровневая психодиагностика позволяет заблаговременно выявить наиболее вероятное место прорыва, так называемые «слабые звенья» в структуре личности. Если человек психологически годен к военной службе, то правильно организованный режим труда и отдыха, мобилизация защитных функций организма позволяют поддерживать устойчивость к неблагоприятным воздействиям. Если же психологические требования не соблюдаются, то развитие «стрессовой болезни» неизбежно. На фоне внешне приемлемого поведения происходит истощение низких резервных возможностей и развивается постепенный внутренний физический и психический распад личности, представляющий потенциальную опасность для здоровья и жизни самого военнослужащего и общества в целом. Комплексная система диагностики психофизиологических, когнитивных и морально-психологических качеств будущих солдат включает 10 методик, в том числе тесты силы нервной системы, функцио-

нальной подвижности и уравновешенности нервных процессов, цветовые тесты, методики оценки координационных способностей, тесты внимания, памяти на числа, слова и образы и тесты морально-психологических качеств. Диагностический блок включает следующие методики.

Таким образом, диагностический блок включает тесты на активность и различные проективные методики, ориентированные на достижение цели. Измерялись скорость и точность простых и сложных зрительно-моторных реакций, актуальное функциональное состояние испытуемого в процессе выполнения теста, объем и скорость переключения внимания, память на различные виды информации и нравственные качества. Результаты выявили уровни развития следующих психофизиологических (спонтанных) и когнитивных качеств: самоконтроль, способность справляться с изменяющимися ситуациями, энергичность, решительность, энергичность поведения, потенциал обучения и прочность усвоения информации. Среди морально-психологических качеств военнослужащих изучались эмоциональность, убежденность в полезности воинского труда, престижность военной профессии, ответственность и самодисциплина, а среди неприемлемых качеств – неопределенность целей и установок, моральная неустойчивость, непонимание смысла военной профессии и снижение патриотизма.

Тестирование морально-психологических качеств проводилось по принципу личностной проекции с последовательным предъявлением образной (рассказы) и языковой (короткие неполные предложения) информации на разнообразные военно-патриотические темы. В условиях дефицита времени испытуемые должны были определить свое отношение к каждому из предъявленных образных стимулов из двух альтернативных вариантов. Данные тестовые батареи имеют сертификаты государственного образца, выданные Экспертным советом Министерства образования Республики Беларусь.

**Заключение.** В настоящее время наблюдается негативная тенденция в физическом, неврологическом и психическом развитии и заболеваемости военнослужащих по общему призыву и допризывников резервной службы, что является основной причиной профессиональных ограничений и препятствием для комплектования вооруженных сил здоровыми призывниками. Постоянные изменения в военной реформе, появление новой боевой техники и вооружения, повышение мобильности вооруженных сил, сокращение сроков службы и усложнение условий выполнения боевых задач, а также время, необходимое для адаптации призывников к вооруженным силам, резко повысили требования и к готовности призывников резерва [5].

#### Список использованной литературы:

1. Караяни, А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий / А.Г. Караяни // Психологический журнал. – 2014. № 2. – С. 45–56.
2. Тюрин, А.А. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации военнослужащих / А.А. Тюрин // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6. – С. 12–21.
3. Тюрин, А.А. Психофизиологические механизмы адаптации и дезадаптации военнослужащих / А.А. Тюрин // МНКО. – 2015. – № 6–1. – С. 208–214.
4. Щепин, О.П. Восприятие новобранцами трудностей армейской жизни и стратегии совладания с ними / О.П. Щепин, Р.В. Коротких, В.О. Щепин // Психология совладающего поведения. – 2010. – № 2 (2). – С. 172–175.