

УДК 331.101.3:316.64

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАЦИИ

Статья посвящена исследованию специфики профессиональной инициации молодых специалистов на основе их ценностных ориентаций.

Ключевые слова: инициация, профессиональная инициация, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности.

VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG SPECIALISTS AS AN INDICATOR OF PROFESSIONAL INITIATION

The article is devoted to the research of the specifics of professional initiation of young specialists based on their value orientations.

Key words: initiation, professional initiation, value orientations, terminal values, instrumental values.

Введение. В современных условиях особое внимание уделяется психологическому здоровью населения, а значит, повышаются и требования к личностным и профессиональным компетенциям специалистов, психологическую помощь предоставляющих. Высокая профессиональная идентичность специалистов, достигаемая ими посредством профессиональной инициации, является одним из условий эффективности реализуемых ими мероприятий.

Инициация как ритуал посвящения использовалась с древнейших времен для формирования чувства идентичности, принадлежности к определенной группе [1, с. 130]. Данное социально-психологическое явление в той или иной форме проявляется в любой профессиональной среде. На современном этапе развития общества, оно не всегда имеет четкую цель, задачи и последовательность действий, и зачастую проходит бессистемно.

В отечественной психологии изучению психологических аспектов инициации посвящены работы Е.Л. Доценко, Ф.А. Сидоришина, К.Л. Банникова, Р.П. Ефимкиной, В.С. Мухиной и др.

Профессиональная инициация психологами, ведущими исследования в данной области, понимается как многомерное социально-психологическое явление, представляющее собой двусторонний процесс, в ходе которого личность, с одной стороны, усваивает ценности профессиональной группы, а с другой стороны, происходит принятие личности в коллектив [2, с. 101]. Таким образом, ценностные ориентации являются одним из индикаторов профессиональной инициации.

Структура ритуала инициации, выделяемая Арнольдом ванн Геннепом, применима и в отношении современной профессиональной инициации. Геннеп выделяет следующие стадии перехода: прелиминарную (отделение), лиминарную (промежуточную) и постлиминарную (включение) [3, с. 12]. Каждая из этих стадий применима по отношению к профессиональной инициации. Так, на прелиминарной стадии происходит отделение молодого специалиста от социальной группы «студенты», формальное вхождение в профессиональное сообщество. На лиминарной стадии инициации молодой специалист сталкивается с профессиональными задачами («испытаниями»), успешное решение которых позволяет ему ощущать принадлежность к своей профессиональной группе. Также на лиминарной стадии происходит усвоение ценностей профессиональной группы, их принятие. Постлиминарная фаза профессиональной инициации характеризуется отождествлением себя со своей профессиональной группой, в том числе и посредством ценностных ориентаций.

Цель. Целью исследования является установление взаимосвязи между ценностными ориентациями молодых специалистов и особенностями прохождения ими про-

фессиональной инициации, анализ процесса профессиональной инициации молодых специалистов на основе их ценностных ориентаций.

Материал и методы. В ходе реализации исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме, метод опроса (анкетирование), методика «Ценностные ориентации», разработанная М.Рокичем, методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ данных, метод ранговой корреляции Спирмана. В исследовании приняли участие 30 молодых специалистов в должности психолога, являющихся выпускниками 2020-2022 годов.

Результаты и их обсуждение. Наиболее предпочитаемые респондентами терминальные ценности, занимающие 10 включительно позицию по ранговому номеру отображены на рисунке 1.

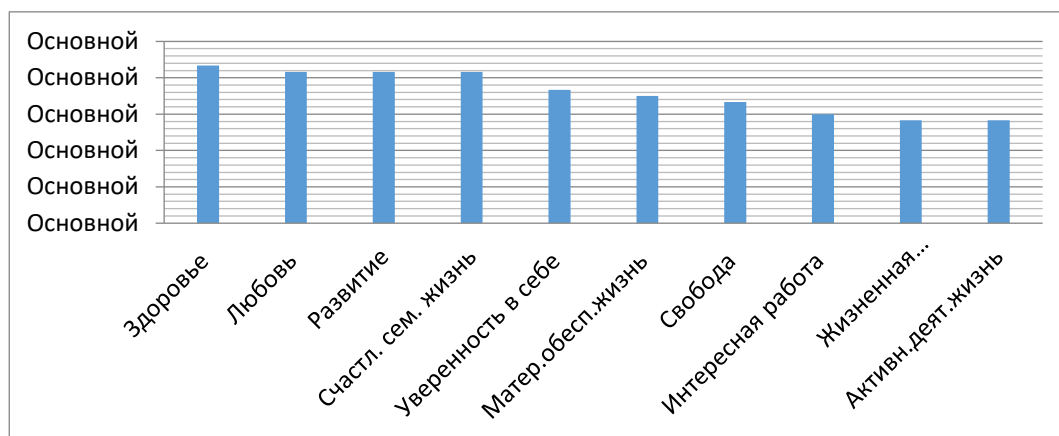


Рисунок 1 – Предпочитаемые терминальные ценности

Анализируя выделенные респондентами терминальными ценности, мы пришли к выводу, что они не противоречат избранной ими профессии. Также, преобладание такой ценности как «Интересная работа» (является значимой для 60% респондентов) показывает, что к выбору своей профессии молодые специалисты подошли исходя из своих ценностей.

Сопоставим предпочитаемые респондентами терминальные ценности с терминальными ценностями, наблюдаемыми ими у более опытных коллег. Полученные в результате анализа корреляционных связей данные свидетельствуют о средней положительной связи между терминальными ценностями молодых специалистов и терминальными ценностями, которые они выделяют у своих более опытных коллег ($r_s = 0,67$). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что ценности образа жизни, а также жизненные цели молодых специалистов и их опытных коллег схожи, молодые специалисты принимают терминальные ценности своей профессиональной группы.

Наиболее предпочитаемые респондентами инструментальные ценности отображены на рисунке 2.

Анализируя выделенные респондентами инструментальные ценности, мы пришли к выводу, что они не противоречат избранной ими профессии. Сопоставим предпочитаемые респондентами инструментальные ценности с инструментальными ценностями, наблюдаемыми ими у более опытных коллег. Полученные в результате анализа корреляционных связей данные свидетельствуют о слабой взаимосвязи между инструментальными ценностями молодых специалистов и инструментальными ценностями, которые транслируют их более опытные коллеги ($r_s = 0,103$). Полученные данные показывают, что средства, которые молодые специалисты используют для достижения своих целей, отличаются от средств их более опытных коллег. Полученные данные указывают на то, что молодые специалисты не отождествляют себя с профессиональной группой в способах достижения поставленных ими целей.

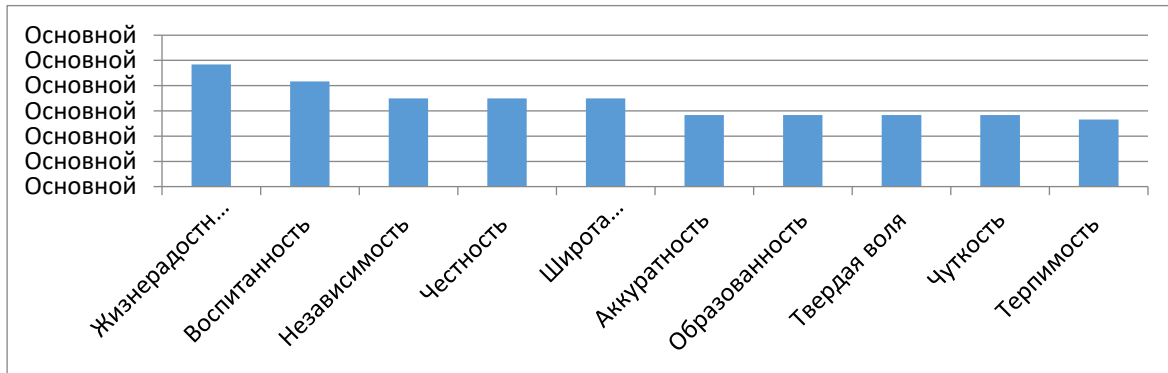


Рисунок 2 – Предпочитаемые инструментальные ценности

Теперь установим взаимосвязь между предпочитаемыми инструментальными ценностями молодых специалистов и инструментальными ценностями, соответствующими образу «идеального» психолога. Полученные в результате анализа корреляционных связей данные свидетельствуют о слабой взаимосвязи между инструментальными ценностями молодых специалистов и ценностями, которые студенты считают значимыми для специалиста – психолога, которая не является статистически значимой ($r_s = 0,109$). Полученные данные могут свидетельствовать о том, что молодые специалисты идеализируют опытных психологов и не отождествляют себя с ними.

Обозначим взаимосвязь между ценностями, которые по мнению молодых специалистов являются значимыми для специалиста– психолога и ценностями, которые демонстрируют их более опытные коллеги. Полученные в результате анализа корреляционных связей данные свидетельствуют о сильной положительной взаимосвязи между ценностями, которые молодые специалисты считают значимыми для психолога и ценностями, которые они наблюдают у более опытных специалистов-психологов ($r_s = 0,781$). Полученные данные могут указывать на то, что молодые специалисты признают своих более опытных коллег как образец авторитетного специалиста.

Полученные нами данные показывают, что у молодых специалистов имеется устойчивый прототип образа квалифицированного специалиста в области психологии, которому соответствуют их более опытные коллеги. Однако, взаимосвязь между личными и профессиональными ценностными ориентациями молодых специалистов слабая, что может свидетельствовать о нахождении в лиминарной (промежуточной) фазе профессиональной инициации.

Закключение. Нами были изучены ценностные ориентации молодых специалистов. В результате анализа корреляционных связей была установлена средняя положительная взаимосвязь между терминальными ценностями молодых специалистов и терминальными ценностями, которые они выделяют у своих более опытных коллег ($r_s = 0,67$). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что ценности образа жизни, а также жизненные цели молодых специалистов и их опытных коллег схожи, молодые специалисты принимают терминальные ценности своей профессиональной группы. Полученные нами в результате анализа корреляционных связей данные указывают на слабую взаимосвязь между инструментальными ценностями молодых специалистов и инструментальными ценностями, которые транслируют их более опытные коллеги ($r_s = 0,103$). Из полученных нами данных можно сделать следующий вывод: средства, которые молодые специалисты используют для достижения своих целей, отличаются от средств их более опытных коллег. Данная взаимосвязь показывает, что молодые специалисты не отождествляют себя с профессиональной группой в способах достижения поставленных ими целей. Полученные в результате анализа корреляционных связей данные свидетельствуют о слабой взаимосвязи между инструментальными ценностями молодых специалистов и ценностями, которые студенты считают значимыми для специалиста – психолога, которая не яв-

ляется статистически значимой ($r_s = 0,109$). Полученные данные могут свидетельствовать о том, что молодые специалисты идеализируют опытных психологов и не отождествляют себя с ними. В результате анализа корреляционных связей нами была установлена сильная положительная взаимосвязь между ценностями, которые молодые специалисты считают значимыми для психолога и ценностями, которые они наблюдают у более опытных специалистов-психологов ($r_s = 0,781$). На основании полученных нами данных можно сделать вывод о том, что молодые специалисты признают своих более опытных коллег как образец авторитетного специалиста.

Проведенное исследование показало, что молодые специалисты испытывают трудности с принятием ценностей, позволяющих отождествлять себя с выбранной ими профессиональной группой. Полученные нами в результате исследования данные свидетельствуют о нахождении молодых специалистов на лиминарной (промежуточной) стадии профессиональной инициации. Следует отметить, что процесс профессиональной инициации специалистов-психологов происходит хаотично, без четко определенных ступеней и этапов (в отличие от, например, профессиональной инициации военнослужащих, организованной четко и последовательно [2]). Отсутствие организованного посвящения в профессию может являться одним из факторов, замедляющим и отягощающим процесс включения в профессиональное сообщество и отождествление себя с ним.

Список использованной литературы:

1. Випулис, И.В. Архаические инициации и неофициальные посвящения в современности / И.В. Випулис // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 5. – С. 129–137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhaicheskie-initsiatsii-i-neofitsialnye-posvyascheniya-v-sovremennosti/viewer> (Дата обращения: 27.09.2023).
2. Тамаев, Д.М. К проблеме профессиональной инициации в условиях воинской среды / Д. М. Тамаев // Вестник МГОУ. – Сер. Психологические науки. – 2009. – № 2. – С. 100–110. URL: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/6882> (Дата обращения: 27.09.2023).
3. Казаков, М.С. Инициация в специфическом трудовом коллективе, на примере автоматизированных диагностических комплексов ОАО «РЖД» / М.С. Казаков // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – № 2. – С. 6–17.

Макаренко А.А., магистрант
olleni722@gmail.com

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.736.4:613.2:616.89-008.441

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье рассматриваются влияние тревожности на формирование и усиление нарушений пищевого поведения, а также роль нарушений пищевого поведения в увеличении уровня тревожности у людей. Статья предоставляет более глубокое понимание взаимосвязи и акцентирует внимание на важности интегрированного подхода к лечению и поддержке людей, страдающих от тревожности и нарушений пищевого поведения.

Ключевые слова: тревожность, расстройства пищевого поведения, анорексия, булимия, компульсивное переедание.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND EATING DISORDERS

The article discusses the impact of anxiety on the formation and intensification of eating disorders, as well as the role of eating disorders in increasing peoples' anxiety levels. The article provides a deeper understanding of the relationship and focuses on the importance of an integrated approach to treating and supporting people suffering from anxiety and eating disorders.

Key words: anxiety, eating disorders, anorexia, bulimia, compulsive overeating.