Лауткина С.В., *доцент, кандидат психологических наук*
lautkina@tut.by
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.942+159.947

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В статье представлены: обоснование разработки модели формирования эмоциональной сферы личности учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в процессе коррекционно-педагогической работы. Описаны структура и содержание модели; критерии и показатели результативности модели на I ступени общего среднего образования; ожидаемые результаты.

Ключевые слова: модель, эмоциональная сфера личности, учащиеся с особенностями психофизического развития, коррекционно-педагогическая работа, I ступень общего среднего образования.

DEVELOPMENT OF A MODEL OF FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PERSONALITY OF STUDENTS WITH CHARACTERISTICS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL PEDAGOGICAL WORK

The article presents: the rationale for the development of a model for the formation of the emotional sphere of the personality of students with special needs of psychophysical development (SNPD) in the process of correctional pedagogical work. The structure and content of the model are described; criteria and performance indicators of the model at the first stage of general secondary education; expected results.

Key words: model, emotional sphere of personality, students with special needs of psychophysical development, correctional pedagogical work, first stage of general secondary education.

Введение. Эмоциональная сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии человека. Изучением эмоциональной сферы личности занимались выдающиеся учёные: И.Н. Андреева [1], Дж. Боулби [2], Г.М. Бреслав [3], Л.С. Выготский [4], К.Э. Изард [5], Е.П. Ильин [6] и др.

Эмоциональная сфера личности рассматривается как сложное психологическое образование. До настоящего времени отсутствует общепринятая единая теория эмоций. Проблема эмоциональной сферы является наиболее важной среди исследований психических процессов, определяющих внутреннюю жизнь и деятельность человека. Вследствие этого, условия и детерминанты психических процессов, становятся действенными только в случае их проникновения в сферу эмоциональных отношений, преломления в них и закрепления. По мнению Л.С. Выготского [4], соотношение интеллектуальных и аффективных расстройств изменяется при различных нарушениях развития. Эмоции у детей с ОПФР поверхностны, лишены тонких оттенков переживаний, неустойчивы, недостаточно дифференцированы. Нарушается динамика эмоций, наблюдается несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднятся формирование высших психических функций, поэтому для детей с ОПФР характерна неадекватная форма эмоционального реагирования на изменения ситуаций в их жизнедеятельности. Наблюдается значительная эмоциональная возбудимость; сохранность эмоций отмечается в конкретной ситуации, связанной с простыми потребностями.

Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в обществе. Особенно эти процессы проявляют себя на этапе первой ступени общего среднего образования.

Признавая несомненную ценность и значимость имеющихся исследований, следует отметить, что в патологическом материале «обнажается то, что скрыто в норме». Следовательно, с его помощью, в виду многомерности эмоциональных явлений, возможно уточнение их критериев. Всё это даёт основание считать исследование и раз-

витие эмоциональной сферы личности детей с ОПФР весьма актуальной и в психологии, и в педагогике.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод).

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в отечественной психологии и педагогике отсутствует учебно-методическое обеспечение процесса формирования эмоциональной сферы личности (ФЭСЛ) у учащихся с ОПФР. У учащихся с ОПФР вне специально организованного обучения и воспитания не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения.

Описание структуры и содержания инновационной модели

На базе теоретических фактов, определяющих специфику процесса эмоционального воспитания, и разработанной технологии эмоционального воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью В.Ч. Хвойницкой [8], нами разработана модель ФЭСЛ учащихся с ОПФР (рисунок1).

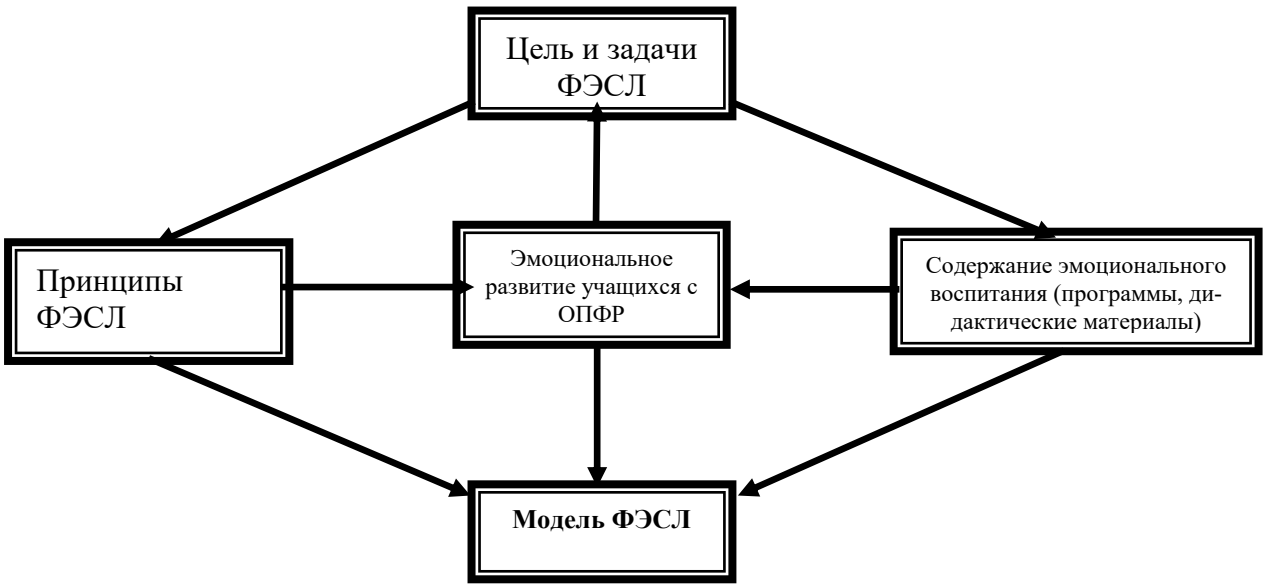

Рисунок 1 – Модель ФЭСЛ учащихся с ОПФР

Реализация модели ФЭСЛ способствует реализации основной цели – адекватному эмоциональному развитию школьников с ОПФР. Учет соотношения аффекта и интеллекта и других нейропсихологических факторов (модально-специфического, кинетического, пространственного, факторов энергетического обеспечения и межполушарного взаимодействия) позволяет прогнозировать положительные результаты решения задач наиболее успешной социальной адаптации и коррекции познавательной деятельности учащихся с ОПФР. Процесс эмоционального воспитания предусматривает коррекцию эмоционального развития. Она осуществляется на основе гедонических переживаний, получаемых через каналы сенсорной и моторной стимуляции, а также через включение учащихся в разнообразную и специфическую деятельность (в первую очередь, эстетическую), которая благоприятствует эмоциональному развитию. Коррекция эмоционального развития личности, гедонические переживания и специфическая (эстетическая) деятельность взаимосвязаны. Они выступают как средства и как самостоятельные направления эмоционального воспитания учащихся с ОПФР.

Стратегия взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает переход учащегося из ведомого к активному участнику эмоционального взаимодействия. Содержание эмоционального воспитания определяется программой и дидактическим материалом. В содержательном наполнении процесса коррекционно-

педагогической работы по эмоциональному воспитанию и развитию выделяются две генеральные линии (таблица 1).

Первый шаг – работа с ***сенсорным потенциалом детей***. Для большинства детей с ОПФР насыщение сенсорной сферы целесообразно открыть подачей сенсорной информации по каналам *вестибулярного, зрительного и слухового анализаторов*.

Таблица 1 – Основные блоки эмоционального воспитания и развития учащихся с ОПФР

Блок развития базальных эмоций	**Блок социально-эмоционального развития**
Включает: а) вызывание гедонических переживаний путем сенсомоторного стимулирования; б) формирование адекватного эмоционального реагирования; в) совершенствование навыков исследовательских действий; г) обучение паралингвистическим средствам выражения эмоций	Включает: а) обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния (психомоторика, вербализация); б) обучение поведенческой этике на эмоциональной основе; в) контроль за поведением в ситуации социального взаимодействия; г) просоциальное поведение (взаимопомощь, поддержка, внимание, эмпатия, толерантность); д) развитие высших эмоций: интеллектуальных; нравственных; эстетических.

Дистантность локализации сенсорной информации, поступающей по зрительному и слуховому анализаторам, обеспечивает необходимый детям сенсорный комфорт, «открытую» позицию при восприятии. По желанию дети могут регулировать взаимодействие с сенсорными стимулами: отворачиваться, закрывать глаза, затыкать уши и др.

Доминирующая роль зрительной системы объясняется и тем, что она является одним из мощных источников информации о внешнем мире, обладает способностью превращать незримое в зримое, визуализировать практически любые сенсорные сигналы: тактильные, обонятельные, вкусовые. Деятельность вестибулярного анализатора сопровождается вестибулярными ощущениями и эмоциями, наиболее естественными и доступными для человека. Дети способны продуцировать их самостоятельно, без помощи взрослых. Постепенно можно вводить стимулы, соответствующие трем другим анализаторам: обонятельному (дистантному) и двум контактным – *вкусовому и тактильному*. Таким образом, различная степень интенсивности воздействия сенсорных стимулов на эмоциональную сферу детей обусловливает содержание сенсорного блока коррекционной работы.

Мимическая бедность, мимическая аморфность и мимическая неадекватность, присущие многим детям с ОПФР, затрудняют естественное выражение эмоций на лице и являются фактором, осложняющим развитие коммуникативных способностей. Поэтому следующий шаг – ***обучение «языку эмоций».*** Это работа с экспрессивной стороной эмоций, со всеми ее составляющими: мимикой, пантомимикой, жестикуляцией, речевой интонацией. Жест в большей мере, чем другие паралингвистические проявления эмоций, подвластен самоуправлению и самоконтролю, а также воздействию и контролю со стороны взрослых. Поэтому этот блок коррекционного воздействия предпочтительно начать с работы над выразительностью жеста. Затем школьников обучают расшифровыванию и воспроизведению основных эмоциональных состояний. Согласно исследованиям П.В. Симонова [7], в коррекционной работе целесообразен следующий порядок совершенствования мимических формул: *радость, гнев, отвращение, огорчение, удивление, интерес, стыд.*

Третий шаг – ***обучение релаксации.*** Умение снимать психомышечное напряжение важно не только для адекватного эмоционального поведения, но и для сохранения психического и соматического здоровья учащихся. Начинают с обучения расслаблять отдельные мышцы. Затем учат расслаблять все тело, снимать психическое напряжение.

Высшая ступень – ***социально-эмоциональное развитие учащихся*** с ОПФР. Его этапы: обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния; обучение умению регулировать эмоциональные проявления; обучение поведенческой этике на эмоциональной основе; обучение просоциальному поведению; развитие высших эмоций: интеллектуальных, нравственных, эстетических (таблица 2).

Таблица 2 – Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной сферы личности учащихся с ОПФР

Развитие навыков адекватного эмоционального реагирования	**Обучение «языку чувств»**	**Обучение навыкам релаксации**	**Социально-эмоциональное развитие**
Вызывание гедонистических переживаний путем сенсорного стимулирования	Обучение умению фиксировать внимание на эмоциональных состояниях других людей	Обучение релаксации отдельных групп мышц	Обучение поведенческой этике на эмоциональной основе
Вызывание гедонистических переживаний путем моторного стимулирования	Обучение расшифровыванию эмоций	Обучение релаксации всего тела	Обучение просоциальному поведению
	Обучение выражению эмоций	Обучение снятию психического напряжения	Обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния и причины их порождающие
	Обучение языку называния и объяснения эмоций		Обучение умению регулировать эмоциональные проявления
			Развитие высших эмоций: интеллектуальных, нравственных, эстетических

Модель ФЭСЛ учащихся с ОПФР не требует строго фиксированного времени в режиме учебного дня. Предполагается ее встраивание в логику учебно-воспитательного процесса с целью педагогически целесообразного заполнения временных ниш в режиме дня: свободных минут до уроков, после уроков, перемен, прогулок, экскурсий и т.д. Упражнения по эмоциональному воспитанию и развитию можно органично включать в урок (в форме физкультминутки, динамической паузы, как одно из условий задания и др.). Основной вид работы – специальные занятия по эмоциональному воспитанию и развитию.

Возможные формы работы – фронтальная, индивидуальная, групповая. Для фронтальной работы по эмоциональному воспитанию и развитию подходят физкультминутки, позволяющие детям получить эмоциональную разрядку, расслабиться во время урока, сбросить накопившуюся усталость, напряжение, не нарушая настроя на учебную работу. Фронтальную работу можно строить и на основе учебного материа-

ла. Такие упражнения обычно сопровождаются эффектом непроизвольного эмоционального включения всего класса: взаимодействие с сенсорным стимулом осуществляет один ребенок, а испытываемые им эмоции находят отклик у остальных детей. На прогулке, где поведение детей минимально регламентировано, уместны коллективные подвижные игры, вызывающие сильный эмоциональный резонанс. Назначение индивидуальной и парной форм работы заключается в максимальном учете возможностей и специфических недостатков эмоциональной сферы конкретного ребенка. С помощью этих форм нетрудно создать условия для дополнительного стимулирующего коррекционного воздействия на эмоциональную сферу. Предварительная игра-подготовка в паре или индивидуально поможет предупредить неуспех ребенка в коллективной игре, отработать навыки адекватного эмоционального реагирования и пр. Составить пару могут разные по характеру недостатков и степени успешности участники. Пары могут быть стихийные, образованные по инициативе и желанию детей, и организованные педагогом. В содержательном наполнении недельного цикла коррекционно-развивающей работы и его методическом обеспечении необходимо учитывать биологические ритмы, вызывающие закономерные колебания в динамике эмоциональных состояний детей. В первые дни недели (понедельник, вторник) вводятся упражнения, помогающие активизировать работу нервной системы, преодолеть вялость и инертность учащихся после выходных дней. Это могут быть упражнения, направленные на стимуляцию зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов (невербальные игры-импровизации с жестикуляцией и пантомимикой). Среда и четверг – середина недели, кульминация трудоспособности, эмоциональной стабильности. В эти дни уместны упражнения, требующие повышенного напряжения и внимания детей, рассчитанные на определенную самостоятельность ребенка в различных видах деятельности (осязательные, обонятельные, слуховые игры, игровые задания, предполагающие работу с по мимической выразительности, анализом эмоциональных состояний, эстетическая деятельность). Цель заданий, предлагаемых ученикам в пятницу и субботу, сделать менее заметным спад эмоциональной активности, характерный для школьников в конце учебной недели.

Принципы эмоционального воспитания и развития в модели ФЭСЛ учащихся с ОПФР: 1) *педагогического оптимизма*, 2) *деятельностного характера эмоционального воспитания*; 3) *дифференцированного и индивидуального подхода, 4) фиксации не на недостатках, а на потенциальных возможностях ученика, 5) социально-эмоциональной направленности учебно-воспитательного процесса*, *учета роли и места эмоций в протекании психических процессов и функций; 6) приоритетность воспитания перед обучением.*

Ожидаемые результаты инновационной деятельности: общие (критерии) и конкретные (показатели)

Эмоциональная сфера личности младших школьников с нормотипичным развитием и с ОПФР в целом представляет собой сложный процесс качественных изменений личности ребенка в контексте ее социализации и предполагает умение школьников понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять эстетические и нравственные эмоции, эмпатию, сбалансированность эмоций, вербализировать свои эмоции и других людей, уметь дифференцировать положительные и отрицательные эмоции и др.

Критериями эмоционального развития личности к концу младшего школьного возраста могут являться степень дифференциации и адекватной интерпретации своих эмоциональных состояний и эмоций других людей, широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, способность к эмпатии, уровень выражения эмоционального состояния в вербальном плане, умение выражать свои эмоциональные состояния различными экспрессивными средствами,

уровень сформированности эмоционального интеллекта, развитие высших эмоций: интеллектуальных, нравственных, эстетических.

Оценка результативности инновационной деятельности представлена следующими ***критериями сформированности эмоциональной сферы личности*** *обучающихся:* ***когнитивный, рефлексивный, поведенческий, коммуникативный****.*

Выделены следующие уровни сформированности эмоциональной сферы личности учащихся (элементарный, достаточный, оптимальный) и описаны качественные характеристики каждого уровня.

Критерии и показатели результативности сформированности эмоциональной сферы личности обучающихся

Оценка результативности инновационной деятельности представлена следующими критериями сформированности эмоциональной сферы личности обучающихся: *когнитивный, рефлексивный, поведенческий, коммуникативный*. Данные критерии дополнены критерием – качество управления инновационным процессом.

Таблица 3 – Критерии и показатели результативности сформированности эмоциональной сферы личности обучающихся

№	*Критерии результативности*	*Показатели*	*Диагностический инструментарий, методика*
	Когнитивный критерий	Способность в идентификации собственных эмоциональных состояний в знакомых и незнакомых ситуациях. Способность понимать эмоциональные состояния окружающих. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие высших эмоций (интеллектуальных, нравственных, эстетических)	Наблюдения на уроках, коррекционных занятиях и при самоподготовке. Результаты обучения (академические достижения обучающихся), контрольные срезы знаний. Тест «Рука» Э. Вагнера. Тест «Несуществующее животное». Модификация методики Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»
	Рефлексивный критерий	*Умение демонстрировать* развитые рефлексивные способности. Способность объяснять эмоции, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и эмоциями. Способность анализировать мотивы поступков других людей	Наблюдения на уроках, коррекционных занятиях и при самоподготовке. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Тест «Шкала явной тревожности CMAS» (адаптация А.М. Прихожан), Тест тревожности Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки. Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения (опросник САН)
	Поведенческий критерий	Способность самостоятельно контролировать свое эмоциональное состояние. Способность варьировать способы достижения цели в зависимости от ситуации. Настойчивое стремление к достижению целей. Способность учитывать полу-	Наблюдения на уроках, коррекционных занятиях и при самоподготовке. Методика «Социометрия». Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки). Диагностика наличия страхов (методика М. Панфиловой). Опрос родителей об эмоцио-

		ченную от окружающих эмоциональную информацию в общении с окружающими. Способность контролировать свое поведение на эмоциональной основе.	нальной стороне отношений с ребенком (Преемственные связи ДОУ, школы, и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова, Л.А.Ермакова; Под ред. Е.П.Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.).
4	***Коммуникативный критерий***	*Способность к* стабильному позитивному настрою независимо от наличия трудностей. Способность к устойчивому настрою на коммуникацию. Способность к устойчивому эмпатийному отношению к окружающим. Способность выражать свои эмоциональные состояния различными экспрессивными вербальными и невербальными средствами.	Наблюдения на уроках, коррекционных занятиях и при самоподготовке. Тест личностных отношений и социальных эмоций О.А.Ореховой «Домики».
5	***Качество управления инновационным процессом***	Отношение педагогов, администрации, родителей обучающихся к нововведению. Открытость и гласность содержания инновационной деятельности педагогического коллектива. Современная оценка её результатов и социально-педагогической значимости педагогическим сообществом города и области. Наличие и своевременное пополнение необходимых ресурсов. Помощь педагогам в создании авторских учебно-методических комплексов и программных продуктов. Повышение статуса и конкурентоспособности учреждения образования.	Анкета, опрос, внутренняя и внешняя экспертиза. Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию. Методики определения индивидуальной меры рефлексивности, оценки учителем рефлексивных способностей. Анализ работы семинаров, конференций. Подготовка и издание пособия «Модель формирования эмоциональной сферы личности учащихся с ОПФР в процессе коррекционно-педагогической работы» в РИО ВГУ имени П.М. Машерова

Ожидаемые результаты

1. Определены и апробированы в образовательном процессе организационно-педагогические условия и методы, обеспечивающие ФЭСЛ учащихся с ОПФР на 1 ступени общего среднего образования.

2. У учащихся с ОПФР на 1 ступени образования сформированы когнитивный, рефлексивный, поведенческий, коммуникативный компоненты эмоциональной сферы личности.

3. У учащихся с ОПФР на 1 ступени образования, которые имели элементарный и достаточный уровни сформированности когнитивного, рефлексивного, поведенче-

ского, коммуникативного компонентов эмоциональной сферы личности, повысились данные показатели в результате реализации проекта.

4. Научно-методическое содержание разработанной модели ФЭСЛ учащихся с ОПФР может служить основанием для разработки нормативной документации, планов и программ классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, методических пособий и материалов для специалистов, реализующих данную практику.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 78–86.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
3. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб: Лань, 2006. – 160 с.
5. Изард, К.Э. Психология эмоций; пер. с англ. / К.Э. Изард. – Спб: Речь, 1999. – 464 с.
6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2016. – 784 с.
7. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1981. – 157 с.
8. Хвойницкая, В.Ч. Технология эмоционального воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью / В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогия. – № 4. – 2004. – С. 46-57.

Лауткина С.В., *доцент, кандидат психологических наук*
lautkina@tut.by
Сущицкая Е.В., *студентка*
katya.struk1999@gmail.com
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.624:37.091.26:373.3–0.53.5

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Девиантное поведение и низкая успеваемость являются серьезными проблемами, с которыми сталкиваются младшие школьники, их педагоги и родители. В публикации проводится теоретический анализ научной литературы по проблеме девиантного поведения и успеваемости младших школьников.

Ключевые слова: девиантное поведение, виды девиантного поведения, успеваемость, неуспеваемость, типы низкой успеваемости, причины, факторы, младший школьник.

FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR AND ACADEMIC PERFORMANCE OF YOUNGER STUDENTS

Deviant behavior and low academic performance are serious problems faced by younger schoolchildren, their teachers and parents. The publication provides a theoretical analysis of the scientific literature on the problem of deviant behavior and academic performance of younger schoolchildren.

Key words: deviant behavior, types of deviant behavior, academic performance, academic failure, types of low academic performance, causes, factors, junior high school student.

Введение. Проблема девиантного поведения является одной из главных в психологии, педагогике, социологии, юриспруденции. Решить ее достаточно сложно. Как метко заметил Я.И. Глинский: «Уже написаны тысячи томов, посвященные проблемам девиантного поведения, но до сих пор не совсем ясно, что же это такое» [1. с. 6].

Феноменом девиантного поведения занимались В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Б.Н. Алмазов, Л.В. Николаев, М.М. Парусов, Л.В. Гарилюк и др. Ученые и практики отмечают важность изучения данного феномена в период младшего школьного возраста, так как в этом возрасте происходит активное когнитивное и эмоционально-личностное развитие, а также адаптация к школьной среде. У части детей возникает девиантное поведение. К его проявлениям относятся: агрес-