

И у 23 испытуемых (23%) был выявлен низкий уровень адаптации. Это может свидетельствовать о том, что эти лица обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Имеют низкий уровень нервно-психической устойчивости, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Возможны нервно-психические срывы. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра).

Заключение. Данное исследование демонстрирует необходимость проведения подобного рода опроса не только военнослужащими нового пополнения, но и в период прохождения отбора молодых людей к несению срочной военной службы в Вооруженных Силах. Что позволило бы выявить группы риска, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, на начальном этапе службы. Проработка имеющихся проблем у молодых людей благоприятно способствовала бы на процессы адаптации и облегчила бы последующую службу в Вооруженных силах Республики Беларусь.

Список использованной литературы:

1. Мухаметжанов, А.М. Особенности адаптации военнослужащих в процессе прохождения воинской службы / А.М. Мухаметжанов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3. – С. 1–6.
2. Неронова, О.Э. Специфика адаптации военнослужащих к службе в армии / О.Э. Неронова. – Вестник Воронежского государственного технического университета, 2014. – С. 1–2.
3. Денисов, Р.А. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие / Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
4. Солдатова, О.Ю. Особенности адаптации военнослужащих по призыву и организация психологического сопровождения адаптационного процесса / О.Ю. Солдатова. – Вестник МИТУ-МАСИ, 2019. – №4. – С. 44–51.
5. Сафронов, М.О. Военно-профессиональная адаптация военнослужащих, участвующих в боевых действиях / М.О. Сафронов. – Минск: Вопросы совершенствования учебного процесса. – 2014. – С. 8–9.

Куксёнок В.А., учитель-дефектолог
lera1009ti@yandex.by

*ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 616.896:159.922.736.3:316.77

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Статья раскрывает возможность применения комплексного подхода в рамках оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: комплексный подход, аутизм, расстройства аутистического спектра, коммуникация, коммуникативный навык, дошкольный возраст.

APPLICATION OF AN INTEGRATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article reveals the possibility of using an integrated approach in providing correctional assistance to preschool children with autism spectrum disorders

Key words: integrated approach, autism, autism spectrum disorders, communication, communication skill, preschool age.

Введение. Изучением детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей: В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина,

А.В. Хаустов, Т. Питерс и др. Разработка подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС отражена в трудах М. Welch, Л. Винг, Дж. Голд, И.Д. Антоновой, Э. Шоплер, Р. Райхлер, Г. Мессибова, О.С. Никольской, М.М. Либлинг, К. Китарх, Е.Р. Баенской, И.В. Ковалец, И.Е. Гусевой и др.

Несмотря на изученность и освещенность детского аутизма как нозологической группы в зарубежных и отечественных исследованиях, практикующие специалисты испытывают значительные затруднения в налаживании контактности, преодолении основной триады нарушений у детей с аутизмом.

Идея комплексного подхода в развитии коррекционной педагогики принадлежит В.П. Кащенко. Комплексный подход предполагает сочетание образовательной, коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию психических процессов, всех сторон речи, моторики, воспитание личности ребенка [1].

Материал и методы. Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент.

Результаты и обсуждение. Ключевой характеристикой и отличительной чертой детей с РАС являются нарушения в сферах коммуникации, межличностного взаимодействия и ограничение социального поведения. Коммуникация как основа всех остальных частей, представляет собой социальный процесс обмена эмоционально-интеллектуальной информацией.

Специфичность коммуникации данной категории детей проявляется: в отсутствии ответной реакции на речь говорящего, стереотипностью в использовании языковых единиц, низким уровнем понимания речи, неумением поддержать диалог, преобладанием невербальных средств коммуникации.

Это позволяет сделать вывод о значимости формирования коммуникативных навыков для ребенка с РАС дошкольного возраста, так как встает противоречие – несоответствие особенностей коммуникации, взаимодействия и социального поведения требованиям, предъявляемым к ребенку при переходе на следующую ступень образования.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности ребенка данной категории, комплекс мероприятий, затрагивающий различные сферы развития, в рамках коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование коммуникативных навыков, будет иметь положительный эффект.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений развития с детьми дошкольного возраста строится по следующим направлениям:

- Развитие эмоциональных реакций (социально-эмоциональная сфера).
- Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия (сенсорная сфера).
- Развитие понимания речи и расширение пассивного словаря, формирование звукопроизношения, грамматического строя речи (речевая сфера).
- Целенаправленное формирование функций в речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей) (навыки общения).
- Развитие общей, мелкой моторики (двигательная сфера).

Качественное своеобразие коммуникативной сферы дошкольника с РАС предполагает длительную коррекционную работу и, в целом, коррекционную направленность всего образовательного процесса [2].

Таким образом, коррекционную работу с воспитанниками с РАС можно представить в виде схемы (рис. 1.).

В результате теоретического анализа современных психолого-педагогических исследований к комплексному подходу при оказании коррекционно-педагогической помощи и проведенного диагностического обследования воспитанников с РАС, были

составлены индивидуальные программы коррекционно-педагогической помощи и перспективные календарно-тематические планирования по направлению «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», рекомендованные учителям-дефектологам специальных детских садов и групп интегрированного обучения и воспитания, в которых осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с РАС по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования.

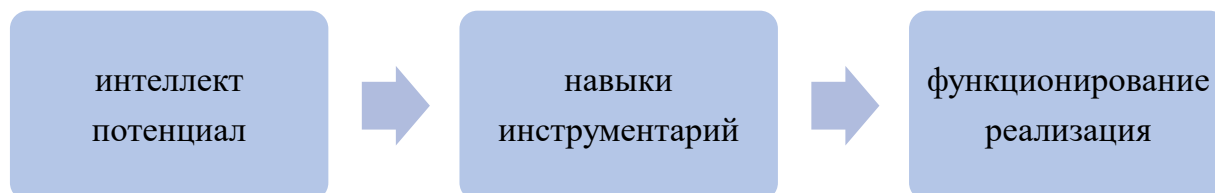


Рисунок 1 – Схема коррекционной работы по формированию коммуникативного навыка

В основу данных программ легли следующие принципы:

- *комплексности*, заключающийся в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс образовательных потребностей ребенка, основанном на согласованной деятельности специалистов и родителей;
- *учета ведущего вида деятельности*, рассматривающий игру как одно из важнейших условий формирования навыков коммуникации и взаимодействия;
- *опоры на различные анализаторы*, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;
- *обеспечения активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка, учета направленности его интересов в условиях его совместной деятельности со взрослым;*
- *интеграции*, обеспечивающий органичное соединение содержания коррекционной работы и образовательных областей программ специального образования на уровне дошкольного образования.

В качестве базиса, определяющего основу содержания программы и планирования к ней, взяты теоретические положения С.Е. Гайдукевич [3]:

- Усиление опознавательных и существенных признаков, способствующее определению смысла понятия, контекста ситуации и поиску верного способа действия.
- Структурирование материала, предполагающее выделение важных элементов, установление и актуализацию значимых связей внутри него.
- Стимулирование деятельностного и эмоционального опосредования восприятия и осознания материала, обеспечивающее перевод дизъюнктивных отношений (социальная дистанция) в конъюнктивные (социальное сближение).
- Насыщение содержания актуальными знаниями и умениями, имеющими непосредственное отношение к жизни ребенка.
- Установка на формирование функциональных (практических, полезных) навыков, обеспечивающих успешность ребенка в разных жизненных ситуациях.

Структуру индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи составляют следующие компоненты: титульный лист; общие данные о ребенке и актуальный уровень его развития по основным областям (социально-эмоциональная сфера, сенсорная сфера, двигательная сфера, навыки общения, речевая сфера); задачи коррекционно-педагогической работы по выделенным направлениям (областям) на период (три месяца); анализ результативности коррекционной работы.

Продолжением индивидуальной программы является перспективное календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий, которое также составляется на определенный период и отражает содержание коррекционной работы по поставленным задачам, тематике, выбранным направлениям.

Проводимые на основе данных программ и планирований занятия включали следующие, последовательно реализуемые этапы, составляющие алгоритм формирования конкретного коммуникативного навыка, представленного на рисунке 2 [4].

Для определения эффективности выбранной стратегии и содержания коррекционно-педагогической работы в рамках комплексного подхода проводился мониторинг достижений.

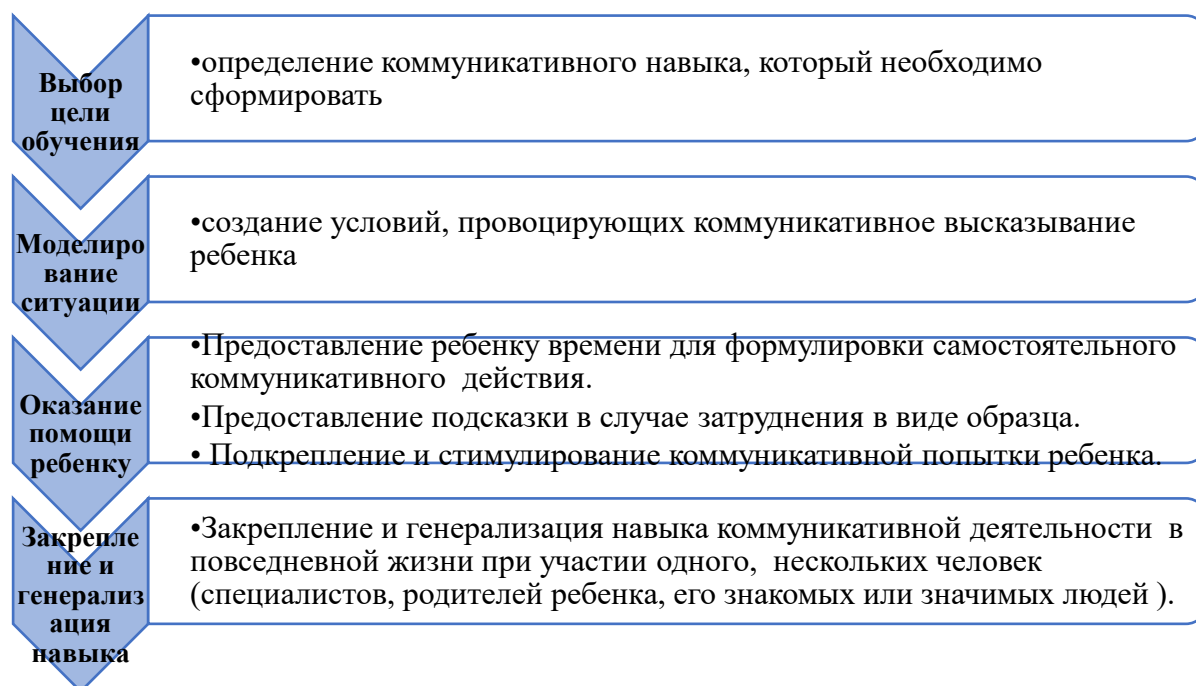


Рисунок 2 – Алгоритм формирования коммуникативного навыка

Данный мониторинг включал в себя количественный и качественный анализ по основным направлениям коррекционной программы с учетом характеристики достижений в рамках конкретного направления. Полученные результаты являлись основой к составлению программ и планирований на следующий период, что позволяло учитывать «актуальную» и «ближайшую» зоны развития ребенка с РАС.

Заключение. Таким образом, дошкольный возраст ребенка с РАС – это не только период становления основных черт личности, но и период формирования аутистической симптоматики. Эти процессы теснейшим образом переплетены, поскольку свойственные аутизму ключевые нарушения прямо относятся к личности ребенка, его социализации и социальной адаптации.

Выделение РАС как особого варианта нарушения психического развития обосновано тем, что во всех случаях данного нарушения отмечается такой дизонтогенетический механизм, как асинхрония развития, когда отдельные психические функции развиваются задержано, тогда как другие – патологически ускоренно. Невозможно определенно сказать, какие функции будут развиваться ускоренно, а какие замедленно, в какой степени ускорение или замедление будет касаться каждой из функций. Кроме того, помимо асинхронии при РАС часто встречаются другие механизмы дизонтогенеза: общее недоразвитие, задержка развития, депривация и др. [5].

В результате клиническая картина приобретает черты исключительной полиморфности, не свойственной другим нарушениям развития, что не только затрудняет разработку организационных, методических, терапевтических, но и коррекционных мероприятий.

Использование комплексного подхода к оказанию коррекционно-педагогической помощи позволяет учитывать имеющиеся у конкретного ребенка особенности психофизического развития, что позволит эффективнее формировать необходимые умения и навыки.

Список использованной литературы:

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГУО ВПО УГТУ – УПИ, 2006. – 135 с.
2. Морозов, С.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учеб.-метод. пособие / С.А. Морозов, Т.И. Морозова. – Самара ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
3. Гайдукевич, С.Е. Содержание педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. Науч. – практ. конф., г. Минск: БГПУ, 2010 – С. 55–58.
4. Хаустов, А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – № 3. – С. 18–24.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Н.Я. Семаго [и др.]; отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М. МГППУ, 2012. – 80 с.

Лапковская Т.В., студентка
tatanalapkovskaa03@gmail.com

Крестьянинова Т.Ю., доцент, кандидат биологических наук
auta@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.92

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЕНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена проблеме проявления лени у старших подростков. Изучено содержание понятий «лень», «леность», рассмотрены факторы формирования лени, феномен саморегуляции как фактор, влияющий на формирование лени, эмпирически изучены особенности проявления лени у старших подростков.

Ключевые слова: лень, леность, саморегуляция, активность, личность, старшие подростки, коррекционная программа

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LAZINESS IN OLDER ADOLESCENTS

The article is devoted to the problem of laziness in older teenagers. The content of the concepts of “laziness” and “slothfulness” has been studied, factors in the formation of laziness, the phenomenon of self-regulation as a factor influencing the formation of laziness have been examined, and the features of the manifestation of laziness in older adolescents have been empirically studied.

Key words: laziness, laziness, self-regulation, activity, personality, older adolescents, correctional program.

Введение. В современном, постоянно развивающемся мире у человека множество направлений для самореализации. Тем не менее, расширяющиеся возможности человек не всегда использует в полной мере. Отказ от активных действий, от конструирования собственного будущего, девальвация личного успеха, а главное интеллекту-