

Кузьменков Д.В., магистрант
dmitrijj1989@mail.ru

Моторов С.А., доцент, кандидат исторических наук
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Статья посвящена трудностям адаптации молодого поколения во время прохождения воинской службы. Трудности, с которыми сталкивается молодое поколение во время адаптации к воинской службе, представляют собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в военной педагогике и психологии. Изучены социально-психологические проблемы у военнослужащих нового поколения на базе одной из войсковых частей Республики Беларусь. Спектр адаптационных возможностей был оценен с применением многоуровневого личностного опросника «Адаптивность-02».

Ключевые слова: адаптации, военнослужащий, служба.

DIFFICULTIES IN ADAPTING THE YOUNGER GENERATION DURING MILITARY SERVICE

The article is devoted to the difficulties of adaptation of the younger generation during military service. The difficulties faced by the younger generation during adaptation to military service represent one of the important tasks currently being studied in military pedagogy and psychology. The socio-psychological problems of new recruits at the base of one of the military units of the Republic of Belarus were studied. The range of adaptive capabilities was assessed using the multilevel personal questionnaire "Adaptability-02".

Key words: adaptation, military man, service.

Введение: Воинская служба является системой взаимосвязанных действий, осуществляемых для достижения общественно значимых целей, основанных на реальном или потенциально возможном использовании оружия, боевой техники, психологического воздействия и других средств [1].

К многообразным условиям служебно-боевой деятельности должны быть отнесены следующие: опасность – осознание военнослужащим обстановки как угрожающей его здоровью и жизни; внезапность – неожиданные для военнослужащего изменения обстановки в ходе выполнения боевой задачи; неопределенность – отсутствие, недостаток или противоречивость информации о содержании и условиях выполнения боевой задачи; новизна – наличие ранее неизвестных военнослужащим элементов в условиях выполнения боевой задачи; увеличение темпа действий – сокращение времени на выполнение действий; дефицит времени – условия, в которых успешное выполнение задачи невозможно простым увеличением темпа действий, необходимо изменение содержания структуры деятельности [1].

Проблема адаптации военнослужащих к воинской службе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в военной педагогике и психологии. Это обстоятельство связано с тем, что решение данной проблемы может существенно упростить прохождение военной службы, а так же повлиять на ее качество [2].

С призывом на военную службу у молодого человека происходит изменение поведенческих стереотипов. Он встречается с незнакомыми людьми, установившимися обычаями и традициями в воинских коллективах. Меняется режим дня и система питания, увеличиваются физические нагрузки, что обуславливает перестройку как энергетических, обменных процессов, так и перестройку закрепившихся динамических стереотипов, привычек поведения. Одни военнослужащие справляются с подобными ситуациями вполне самостоятельно, другим необходима помощь со стороны командира [2].

Отмечая роль адаптации в деятельности человека, подчеркивается, что положительный эффект адаптации – относительное соответствие состояния и поведения человека влияниям новой среды. Если же адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения и даже нарушения в регуляции жизнедеятельности [1].

Социально-психологическая адаптация военнослужащих зависит от индивидуально-личностных особенностей каждого, но в то же время на их адаптацию влияют сложные ситуации в процессе военной службы [3].

К личностным относятся проблемы, ухудшающие социальное развитие военнослужащих, их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и, следовательно, боевые возможности воинов. Это, как правило, трудности индивидуальной социально-психологической адаптации к службе и межличностным отношениям в новом коллективе [4].

Процесс адаптации включает активность самого человека, т.е. активное включение в новую создающуюся ситуацию, приобретая новый опыт в военной службе.

В адаптации молодой солдат нуждается в поддержке своего командира как умеющего создавать различные ситуации. Эффективная помощь возможна лишь тогда, когда командир знает индивидуально-личностные особенности своего подчиненного, при этом сейчас в подразделениях работают военные-психологи, ведущие соответствующую работу со всеми военнослужащими разного ранга.

Интерес военных-психологов к данной проблеме определяется спецификой и социальной значимостью деятельности военнослужащих, связанной с вооруженной защитой интересов государства и выполнением специальных задач [3].

Одной из важнейших задач военного-психолога является снижение воздействия неблагоприятных факторов на организм военнослужащих, сохранение на достаточно высоком уровне их адаптационного потенциала [4].

Изучение особенностей протекания процесса адаптации к военной службе представляется важным для организации качественной психологической подготовки личного состава к экстремальным видам профессиональной деятельности в целях достижения военнослужащими способности выдерживать значительные физические и нервно-психические нагрузки [5].

При этом необходимо учитывать, что формирование и развитие мотивов успешной профессиональной деятельности, достаточного уровня эмоционально-волевой устойчивости, единство профессиональных знаний, навыков и умений, а так же навыков группового взаимодействия должно быть достигнуто в максимально короткие сроки [3].

Итак, целью исследования является выявление проблем адаптации военнослужащих к условиям прохождения воинской службы.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе одной из войсковых частей Республики Беларусь в период январь – март 2023 года. В исследовании приняло участие 100 человек мужского пола в возрасте 18 – 25 лет, являющиеся военнослужащими нового пополнения. Молодые люди из разных социальных слоев населения: жители деревень и областных центров, представители семей рабочего класса и интеллигенции. 75% респондентов имеют средне-специальное образование, 20% среднее и только лишь 5% опрошенных имеют высшее образование, что в свою очередь сказывается на процессах адаптации.

Для изучения адаптационных возможностей был применен многоуровневый личностный опросник «Адаптивность-02» (МЛО-АМ), разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. В основу данной методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования было выявлено, что у 27 испытуемых (27%) был выявлен хороший уровень адаптации.

У 50 испытуемых (50%) был выявлен удовлетворительный уровень адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможно асоциальные срывы, проявления агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

И у 23 испытуемых (23%) был выявлен низкий уровень адаптации. Это может свидетельствовать о том, что эти лица обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Имеют низкий уровень нервно-психической устойчивости, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Возможны нервно-психические срывы. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра).

Заключение. Данное исследование демонстрирует необходимость проведения подобного рода опроса не только военнослужащими нового пополнения, но и в период прохождения отбора молодых людей к несению срочной военной службы в Вооруженных Силах. Что позволило бы выявить группы риска, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, на начальном этапе службы. Проработка имеющихся проблем у молодых людей благоприятно способствовала бы на процессы адаптации и облегчила бы последующую службу в Вооруженных силах Республики Беларусь.

Список использованной литературы:

1. Мухаметжанов, А.М. Особенности адаптации военнослужащих в процессе прохождения воинской службы / А.М. Мухаметжанов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3. – С. 1–6.
2. Неронова, О.Э. Специфика адаптации военнослужащих к службе в армии / О.Э. Неронова. – Вестник Воронежского государственного технического университета, 2014. – С. 1–2.
3. Денисов, Р.А. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие / Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
4. Солдатова, О.Ю. Особенности адаптации военнослужащих по призыву и организация психологического сопровождения адаптационного процесса / О.Ю. Солдатова. – Вестник МИТУ-МАСИ, 2019. – №4. – С. 44–51.
5. Сафронов, М.О. Военно-профессиональная адаптация военнослужащих, участвующих в боевых действиях / М.О. Сафронов. – Минск: Вопросы совершенствования учебного процесса. – 2014. – С. 8–9.

Куксёнок В.А., учитель-дефектолог
lera1009ti@yandex.by

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 616.896:159.922.736.3:316.77

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Статья раскрывает возможность применения комплексного подхода в рамках оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: комплексный подход, аутизм, расстройства аутистического спектра, коммуникация, коммуникативный навык, дошкольный возраст.

APPLICATION OF AN INTEGRATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article reveals the possibility of using an integrated approach in providing correctional assistance to preschool children with autism spectrum disorders

Key words: integrated approach, autism, autism spectrum disorders, communication, communication skill, preschool age.

Введение. Изучением детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей: В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина,