

Анализ выявленных мотивационных комплексов свидетельствует о том, что активность учащегося мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней высоких результатов, а не внешними стимулами.

Включение подростка в учебную деятельность, связанную с избранной профессией, постепенно обогащает и порождает такой личный опыт, который имеет значение для субъекта. Под влиянием полученного опыта он начинает структурировать свою идентичность, отражающую субъективное отношение «Я-мир». По мнению А.С. Кагосян «сегодня у современной молодежи заметен рост интереса к профессиям, которые обеспечат их высокое материальное благосостояние» [3, с.37], но данные экспериментального исследования показали, что в подростковом возрасте человек, ещё не обремененный грузом материальных забот о семье, руководствуется часто социально значимыми целями и мотивами.

Список использованной литературы:

1. Циркунова, Н.И. Мотивы учения подростков с разным уровнем успеваемости / Н.И. Циркунова // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход : Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 272–277.
2. Циркунова, Н.И. Выбор профессии в современных социально-экономических условиях успеваемости / Н.И. Циркунова // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, 15-16 сентября, 2005 г.- Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С.131–133.
3. Кагосян, А.С. Теоретический анализ отношений молодежи к современной системе среднего профессионального образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 6. – С. 36–50.

Ковалёв Б.А., магистрант

kovalev_bogdan1795@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 355.087:172.15:37.035

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания военнослужащих срочной военной службы. Представлены результаты исследования самооценки общекультурных компетенций военнослужащих срочной военной службы как необходимые составляющие профессионального роста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, военнослужащие срочной военной службы.

PATRIOTIC EDUCATION AS A BASIS FOR PROFESSIONAL GROWTH OF MILITARY SERVICE PERSONNEL

The article discusses the features of patriotic education of conscripts. The results of a study of self-assessment of general cultural competencies of conscripts as necessary components of professional growth are presented.

Key words: patriotism, patriotic education, conscripts.

Введение. Белорусское общество на современном этапе развития требует от человека четкого осознания жизненных целей и принципов. Безусловными качествами, которыми должен обладать молодой человек являются гражданственность и патриотизм. Система воспитания имеет в своем арсенале множество форм и методов работы по формированию гражданской культуры личности. Вместе с тем, как показывает

практика, имеющиеся возможности для развития и совершенствования работы в данном направлении зачастую остаются в статусе потенциальных, нереализованных [2].

Социальный запрос на духовно развитую личность, способную воспринимать окружающий мир во всем его многообразии, осознавать ответственность за свои поступки, оставляет актуальным вопрос, ответ на который призвано дать современное образование. Любовь к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа способна стать базисом для формирования у молодёжи черт характера, которые помогут адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды, навыков и компетенций для решения конкретных индивидуальных жизненных и общих социальных задач.

Воспитание молодёжи с активной жизненной позицией, формирование личности военнослужащего, патриота и гражданина своей страны – одна из приоритетных задач, которая стоит перед срочной военной службой. Продуманная организация воспитательной работы с максимальным использованием региональных ресурсов дают возможность реализовать названную задачу максимально эффективно. Воспитать гражданина – патриота – значит создать все условия для того, чтобы её граждане гордились своей страной, ведь государство без идеологии как человек без мысли, а формирование её лежит в основе истоков развития государства [3].

В Республике Беларусь сегодня объективно созданы все условия для того, чтобы её граждане гордились своей страной, они основаны на общем своде идей, ценностей и норм объединяющих всех граждан. А правильная глубоко продуманная политика в будущем не заставит себя ждать. Молодёжь способна оценить то, что было сделано за этот малый промежуток становления независимой Республики Беларусь, где стержнем основой будущего страны является её подрастающее поколение, а в целом молодёжь – специфическая социально – демографическая общественная группа, имеющие социально – психологические особенности и ориентации, обусловленные характером социальных отношений на данном этапе развития. И для сформирования гражданского взгляда молодёжи, требуется правильное развитие направления, где государству отводится выявление политических задач молодёжи [1].

Патриотизм – это гордость за социальные, экономические и культурные завоевания своего народа, бережное отношение к его трудовым и боевым традициям. Патриотизм также означает и глубокую сыновью привязанность к родным местам, где человек родился и где находятся могилы его предков. Подлинный патриотизм не созерцательная мечта, не прекрасная фраза о любви к Родине, деятельностная позиция гражданина, выраженная в активном служении своему Отечеству и готовности к его вооруженной защите.

Патриотическое воспитание в органах срочной военной службы – это целенаправленная и систематическая деятельность соответствующих должностных лиц, представляющая собой систему мер и мероприятий, проводимых по единому плану и замыслу в целях формирования у военнослужащих органов срочной военной службы патриотических и гражданских ценностей, способствующих социальной сплоченности, любви к Республике Беларусь, гордости за её историческое прошлое, веру в её будущее.

Цель патриотического воспитания военнослужащих – формирование у них патриотических ценностей, способствующих социальной солидарности, сплоченности в обществе, любви к Республике Беларусь, гордости за её историческое прошлое, веру в её будущее.

Материал и методы. В эмпирическом исследовании применялось анкетирование среди военнослужащих срочной военной службы «Патриотизм и гражданственность». Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций военнослужащих. С помощью данной анкеты выявляется, на сколь-

ко сформированы у военнослужащих представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, умения использовать действующее законодательство Республики Беларусь, представления о правовых документах в своей деятельности, демонстрировать готовность и желание к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах патриотизма, гуманизма, свободы и демократии.

Выборку исследования составили 50 военнослужащих срочной военной службы в/ч 5530 в возрасте 18-23 года.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования среди военнослужащих срочной военной службы «Патриотизм и гражданственность» дают возможность отследить, насколько у военнослужащих срочной военной службы сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать следующие выводы: очень низкий уровень не выявлен ни у кого; низкий уровень у 8 военнослужащих (16%); средний уровень у 38 военнослужащих (76%); высокий уровень: 4 военнослужащих (8%) (рисунок 1).

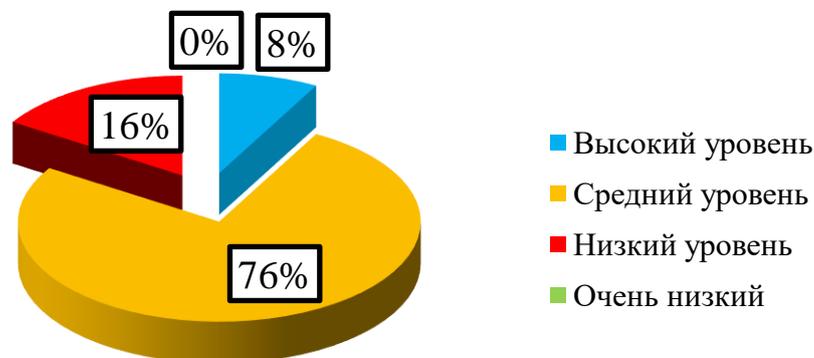


Рисунок 1 – Уровень сформированности патриотизма и гражданственности у военнослужащих срочной военной службы

На основе результатов каждого из участников анкеты, можно сделать вывод, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, представлений о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, знаний законодательства Республики Беларусь, представлений о правовых документах в своей деятельности, находится на среднем и низком уровне, что является неплохим показателем.

Таким образом, средний уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему, сформированности гражданственности и патриотизма у военнослужащих срочной военной службы, считается нормой. Военнослужащие срочной военной службы испытывают чувство гордости, уважения, любви к своей стране. Несмотря на разную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм являются в определенной мере социально одобряемыми военнослужащими.

Заключение. Основные направления патриотического воспитания военнослужащих срочной военной службы реализуются через основные формы проведения мероприятий идеологической работы. Воспитательная работа организуется и проводится постоянно в ходе повседневной, оперативно-служебной и иной деятельности, профессиональной и должностной подготовки, а также проведением целенаправленных мероприятий, с дифференцированным подходом ко всем категориям военнослужащих. Воспитание военнослужащих на традициях и пропаганде в органах военной

службы. Патриотическая работа во многом базируется на общении старшего поколения с молодежью.

Таким образом, патриотическое воспитание военнослужащих срочной военной службы является сегодня приоритетным направлением воспитательной работы, важнейшей составной частью идеологической работы, где происходит процесс формирования у военнослужащих патриотического сознания, четкой гражданской позиции и готовности к самоотверженному служению Отечеству.

Список использованной литературы:

1. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Козинец, Л.А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л.А. Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
3. Левко, А.И. Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях / А.И. Левко, Л.А. Худенко // Столичное образование. – 2002. – №10. – С. 4–9.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2020–2025 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312) / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/doc-3999313>. – Дата доступа: 27.01.2023.
5. Самуйлов, А.О. Патриотическое воспитание военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Беларусь / А.О. Самуйлов; науч. рук. В.Н. Самусь // Современное развитие тактики, инженерного, технического и информационного обеспечения боевых действий войск. Инновационное военное образование: материалы 66-й студенческой научно-технической конференции, 25–26 марта 2010 г.: в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет. – Минск: БНТУ, 2010. – Ч. 1. – С. 4952.

Корнилова О.В., учитель-дефектолог
Суханова А.П., заместитель директора
vitebsk.ckroir@yandex.by

ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 376-056.26:316.77:159.923

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В ЦКРОИР ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье представлен опыт работы по созданию коммуникативной среды для воспитанников с тяжёлыми, множественными нарушениями в развитии, которая будет способствовать формированию основных жизненных компетенций, а также эффективности проводимой коррекционной работы.

Ключевые слова: воспитанники, тяжёлые, множественные нарушения в развитии, коммуникативная среда, жизненные компетенции.

ORGANIZATION OF A COMMUNICATIVE ENVIRONMENT IN THE CCROIR FOR GUARDIANS WITH SEVERE, MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF LIFE COMPETENCIES

The article presents experience in creating a communicative environment for children with severe, multiple developmental disorders, which will contribute to the formation of basic life competencies, as well as the effectiveness of the correctional work carried out.

Key words: pupils, severe, multiple developmental disorders, communication environment, life competencies.