

Карелин М.А.*, старший преподаватель
ktnfks@vsu.by

Борщ Д.С.**, учитель
denisborsch1983@mail.ru

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
**ГУО «Средняя школа № 42 г. Витебска имени Д.Ф. Райцева»
г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.99

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена оценке возможности использования подвижных игр, как инструмента формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, коммуникация, игровые технологии, старший дошкольный возраст.

OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to assessing the possibility of using outdoor games as a tool for developing communicative competencies in children of senior preschool age.

Key words: communicative competencies, communication, gaming technologies, senior preschool age.

Введение. Актуальность исследования. Сегодняшний 21 век – век бурного развития информационных технологий. Это, с одной стороны облегчает жизнь, компьютерные игры, мобильные приложения готовы занять внимание детей, обучить правильному произношению слов, даже на нескольких языках. С другой стороны, информатизация окружающего пространства может лишить ребенка условий для формирования коммуникативных компетенций.

Важнейшие в жизни взрослого компетенции, коммуникативные, начинают формироваться в дошкольном возрасте. Приобщение ребенка в раннем возрасте к гаджетам, может лишить ребенка способности сформировать умение действовать сообща, испытывать эмпатию, эмоциональную заинтересованность в жизни других, инициативность, способность прислушиваться и принимать мнение других [1]. Основным видом деятельности ребёнка в дошкольном возрасте является игра. По сути, игра для ребенка, представляет собой школу будущей взрослой жизни.

Во время игры не только развиваются или заново формируются шаблоны отдельных интеллектуальных операции, но и меняется восприятие себя, как личности, формируется толерантное отношение к мнению других, развивается навык решения конфликтных ситуаций, сохраняя хорошие взаимоотношения со сверстниками и стремление к активному общению со сверстниками, неотъемлемой частью жизни [2].

Учебная программа дошкольного образования основное внимание уделяет овладению техникой упражнений, но возраст ребенка, требует игровой деятельности. Игра учит ребенка взаимодействовать сообща, в единой команде. Если эта компетенция достаточно сформирована в дошкольном возрасте, она сопровождает человека всю жизнь и проявляется способностью к налаживанию взаимоотношений (семейных, гендерных, трудовых).

Однако, сегодня, отдавая предпочтение различным дополнительным образовательным занятиям и компьютерным играм, дети практически перестали играть, поэтому в детском дошкольном учреждении необходимо формировать потребность в игре, тем самым способствуя развитию коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных качеств личности ребенка активно продолжается в школе, но успех построения взаимоотношений со сверстниками, его статус в коллективе, зависит от коммуникативных компетенций, заложенных в старшем дошкольном возрасте.

Цель исследования – изучить возможность формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Материал и методы. В эмпирическом исследовании приняли участие 87 детей старшего дошкольного возраста, посещающих 4 старшие группы ГУО «Ясли-сад №15 г. Витебска». Исследования проводились с участием психолога учреждения, после получения разрешения родителей. Исследование проводилось в 2019 – 2020 году.

В ходе проведения эмпирического изучения выборка была разделена на 2 группы. В экспериментальную группу (Э) вошло 44 ребенка (24 девочки и 20 мальчиков), в контрольную группу (К) – 43 ребенка (21 девочка и 22 мальчика).

Занятия по физической культуре в обеих группах проходили в соответствии с учебной программой дошкольного образования [3].

Для анализа влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста использовали методику «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) [4]. После чего, в течение года в экспериментальной группе занятия по физической культуре проводились с применением разработанной формирующей обучающей программы. Программа включала элементы образовательного проекта «Играем вместе во дворе!» [5]. В контрольной группе занятия по физической культуре продолжали проводиться в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

Был проведен сравнительный анализ развития коммуникативных компетенций у детей обеих групп и, оценена эффективность разработанной формирующей обучающей программы. Для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет SPSS_Statistics_17.0.

Результаты и обсуждение. Результаты диагностики развития общения со сверстниками по методике Орловой И.А., Холмогоровой В.М., в обеих группах, во время обучения физической культуре по типовой учебной программе дошкольного образования, показали, что в экспериментальной группе, как и в контрольной, большинство детей, по шкале параметры общения, обращало внимание на сверстников, издали, с любопытством наблюдали за их действиями, не решаясь приблизиться; не всегда уверенно проявляли инициативу (смотрели в глаза, улыбались), не отличались настойчивостью; в ответ на инициативу сверстника откликались, стремились к взаимодействию, иногда стремились подстроиться под действия сверстника, однако предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест. Во время общения дети иногда смотрят в глаза сверстнику, эпизодически выражают свое эмоциональное состояние, мимика преимущественно спокойная, жесты редко используются; говорят фразами. Достоверных различий между группами выявлено не было. То есть, при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров общения, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, отмечается нерешительность в общении со сверстниками, страх обратиться за помощью.

Дошкольный возраст является периодом вхождения ребёнка в мир социальных отношений через общение [1, 2]. Социализация дошкольника происходит, в основном, в игровой деятельности [3]. Мы полагаем, что игры активизируют смекалку и волю ребёнка, способствуют формированию произвольной саморегуляции, затрагивают чувственную сферу, способствуют физическому и эмоциональному развитию. В процессе игры ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игры создают условия для повышения коммуникативной компетентности ребёнка (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выра-

жение собственных переживаний) происходит формирование у детей таких социальных навыков, как освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Мы разработали формирующую обучающую программу, с использованием подвижных игр, для развития коммуникативных компетенций у детей. Программа реализовывалась в экспериментальной группе на занятиях физической культурой в течение года. В контрольной группе, занятия по физической культуре проводились согласно типовой учебной программы.

На наш взгляд, включение детей дошкольного возраста в игровой проект, обеспечил дальнейшую преемственность в развитии коммуникативных компетенций. На занятиях в экспериментальной группе А, организовывались такие подвижные игры как: «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Мяч ловцу», «Передай мяч», «Канатоходец», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто скорей», которые в дальнейшем включаются в занятия по дисциплине «Физическая культура и здоровье» в школе [3; 4].

В образовательной программе, игровая технология была выстроена как целостное образование, включающее часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. В нее последовательно включались: игры, которые формируют умения выделять основные признаки предметов, учат сопоставлять, сравнивать; игры, формирующие навык обобщения предметов по определенным признакам; игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; игры, вырабатывающие умение владеть собой, скорость реакции на слово, смекалку. В ходе организации игровой деятельности на занятиях физической культурой педагог использовал различные методы и приемы, которые соответствовали уровню знаний дошкольников, атмосфере группы, психологическим особенностям детей, степени развития межличностных отношений.

Подвижные игры полезны детям не только с точки зрения социализации, а также для хорошего здоровья и развития ребенка. В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, а также формирования произвольной саморегуляции двигательной деятельности. Дети, увлеченные содержанием игры, способны выполнять одни и те же движения, не замечая усталости. А это в конце концов способствует развитию выносливости. Необходимость действовать согласно правилам, регулирует поведение игроков и способствуют выработке таких качеств, как взаимопомощь, коллективизм, честность, дисциплинированность. Потребность преодолевать препятствия, неизбежные вовремя игры, способствует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности.

Спустя 11 месяцев, при диагностике развития общения со сверстниками было выяснено, что дети из экспериментальной группы, которые в течение года участвовали в образовательном проекте, достоверно, чаще проявляют интерес к сверстнику, выступают с инициативой в общении, быстрее и эмоциональнее откликаются на инициативу сверстников, чаще проявляют просоциальные действия, чем дошкольники из контрольной группы, обучавшиеся по стандартной образовательной программе [3].

В общении дети из экспериментальной группы достоверно чаще проявляют интерес к сверстнику, инициативность, способны войти в положение сверстника, готовы прийти на помощь. Они активно используют жесты и мимику, их речь эмоционально окрашена, состоит из осознанных фраз. Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически значимы по критерию Стьюдента, $p \leq 0,01$.

Заключение. Проведенное нами исследование влияния подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста показало, что при переходе из средней группы в старшую у детей из обеих групп отмечается недостаточное развитие таких параметров общения, как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, отмечается нерешительность в

общении со сверстниками, страх обратиться за помощью. Подтверждено, что эмоциональные, культурные и поведенческие навыки ребенок постигает в реальных играх со сверстниками. Таким образом, подвижные игры выступают индикатором развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста и должны быть шире представлены в учебной программе дошкольного образования. Практическое значение результатов, полученных в данном исследовании, заключается в широких возможностях использования подвижных игр для целенаправленного моделирования психолого-педагогической поддержки дошкольников в период активного формирования коммуникативных компетенций. Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования коммуникативных компетенций, но открывает перспективы для дальнейших психолого-педагогических исследований.

Список использованной литературы:

1. Крестьянинова, Т.Ю. Проект популяризации народных игр для развития навыков коммуникативной культуры и толерантного поведения у детей среднего школьного возраста / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2020. – 267–269 с.
2. Подвижные игры как индикатор развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Грукова, Т.Ю. Крестьянинова, М.А. Карелин, В.И. Турковский // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 1 (21). – С. 102–107.
3. Эльконин, Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин. – М.: Дошкольное воспитание, 2016. – 146 с.
4. Хабарова, Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников / Т.В. Хабарова. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 112с.
5. Рунова, М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 256 с.

Карпинская М.Н., студентка
masha.94.valyeva@gmail.com

Крестьянинова Т.Ю., доцент, кандидат биологических наук
auta@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.92

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме детей, находящихся в социально-опасном положении.

Ключевые слова: психологическое и социально-педагогическое сопровождение, дети в социально-опасном положении.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN IN SOCIALLY DANGEROUS SITUATIONS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the problem of children in a socially dangerous situation.

Key words: psychological and socio-pedagogical support, children in a socially dangerous situation.

Введение. Во все времена существуют семьи, находящиеся в социально опасном положении. Причин тому множество: изменение социально-экономического положе-