

УДК 37.011.3-051:331.10.5:005.966

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В научной литературе, принято считать, что мотивация профессионального роста личности характеризуется целостной системой мотивов, иерархической организацией побуждений личности, активизирующей субъекта к профессиональной деятельности, придающей ей направленность, ориентирующей на достижение определенных целей. При этом следует учитывать, что характер мотивации всегда сугубо индивидуален и изменчив, соответственно, учет выявленных мотивов профессионального роста позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности. Весьма распространенной точкой зрения является то, что термин «профессиональный рост» является научной категорией, которую принято включать в проблемное поле профессионализма. Понятие «профессиональный рост» относят к категории науки, которая входит в проблемное поле профессионализма. В контексте современных концепций профессионализма – профессиональный рост направлен на изменение личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры.

Ключевые слова: профессиональный рост, мотивация, профессиональная деятельность, профессионализм, саморазвитие.

PROFESSIONAL GROWTH: INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT

In the scientific literature, it is generally believed that the motivation of professional growth of a person is characterized by an integral system of motives, a hierarchical organization of personal motives, activating the subject to professional activity, giving it a focus, focusing on achieving certain goals. At the same time, it should be borne in mind that the nature of motivation is always purely individual and changeable, respectively, taking into account the identified motives for professional growth allows you to build an individual trajectory of professional activity. A very common point of view is that the term "professional growth" is a scientific category that is usually included in the problematic field of professionalism. In the context of modern concepts of professionalism, professional growth is aimed at changing personal style, professional outlook and professional culture.

Key words: professional growth, motivation, professional activity, professionalism.

Введение. Под *профессиональным ростом педагога* мы понимаем непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности, расширением спектра компетентностей. В нашем понимании профессиональный рост можно сравнить с восходящим вектором развития педагога. Это «восхождение» сопровождается изменениями личности педагога, его профессиональной культуры и мировоззрения, что в дальнейшем приводит к развитию профессионализма под воздействием различных внутренних и внешних факторов.

Цель статьи – анализ структурно-содержательных характеристик понятия «профессиональный рост».

Материал и методы. Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; изучался передовой опыт в работе педагогов – профессионалов.

Результаты и их обсуждение. В научной литературе, принято считать, что мотивация профессионального роста личности характеризуется целостной системой мотивов, иерархической организацией побуждений личности, активизирующей субъекта к профессиональной деятельности, придающей ей направленность, ориентирующей на достижение определенных целей. При этом следует учитывать, что характер мотивации всегда сугубо индивидуален и изменчив, соответственно, учет выявленных мотивов профессионального роста позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности. Весьма распространенной точкой зрения

является то, что термин «профессиональный рост» является научной категорией, которую принято включать в проблемное поле профессионализма.

В настоящее время нет единой трактовки понятия «профессиональный рост педагога». Так, М.М. Поташник видит профессиональный рост как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, которые позволяют ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников [7, с 42].

В междисциплинарных исследованиях Н.Н. Лихановой термин «профессиональный рост» определяется как восходящий вектор, способствующий более полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога в профессиональной деятельности, которому сопутствуют, в частности, количественные, качественные, содержательные и структурные изменения личности, которые затем приводят к наращиванию и расширению компетентностей, к постепенному восхождению в профессию под воздействием внешних и внутренних факторов [6, с 15].

С точки зрения Дж. Сьюпера «профессиональный рост» представляет собой процесс роста личности педагога, который, в частности, должен быть направлен на усвоение профессиональной мотивации, а также профессиональных навыков и знаний [4, с.78].

Е.А. Ямбург трактует термин «профессиональный рост» как процесс постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, в котором заложена такая природная потребность как реализация творческого начала в работе с обучающимися [2, с.56].

А.М. Мудрик считает, что «профессиональный рост» отражает нарастание определенных социальных установок, способов, а также знаний и умений, которые в той или иной степени необходимы для решения определенных педагогических задач и ситуаций [4, с.78].

По мнению Е.Г. Мулаева «профессиональный рост» – это процесс, который направлен на становление, интеграцию, а также реализацию значимых определенных качеств и способностей в учебно-профессиональной деятельности.

С точки зрения Е.Г. Мулеван под «профессиональным ростом» принято понимать непрерывный процесс, личностных и деятельностных изменений, которые характеризуют становление в профессиональной учебной деятельности профессиональных и лично значимых качеств, в частности, способностей [5, с.12].

Весьма интересной точкой зрения представляется мнение исследователя М.В. Левит, который считает, что с одной стороны «профессиональный рост» – это спонтанное, с другой, целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение себя самого как профессионала, которое обеспечивается внутренними качествами.

Обобщив рассмотренные определения профессионального роста, можно сделать вывод, о том, что необходимо сформулировать собственную научную дефиницию понятия «профессиональный рост» – непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности, расширением спектра компетентностей.

Изучая современные исследования, можно сделать вывод, что профессиональный рост педагога явление сложное по своей структуре, состоящее из отдельных компонентов. Так, А.А. Петренко описывает следующие: ценностный, образовательный, информационно-коммуникативный, методический, технологический, рефлексивный.

Е.Е. Переславцева, изучая профессиональный рост с технологической точки зрения, выделила такие компоненты, как высокий уровень общей культуры; гуманистическая направленность; профессиональные качества; система профессиональных знаний и умений; творчество и педагогические способности [6, с. 62].

В работах Н.Р. Битяновой, Л.Н. Куликовой, Н.Н. Никитиной, С.Д. Поляковой и др. одними из важных компонентов профессионального роста педагога являются самообразование и саморазвитие. Но единый взгляд на структуру и механизмы данного явления у современных исследователей отсутствует. Э.М. Никитин в качестве основных аспектов профессионального роста рассматривает квалификацию и компетент-

ность. Такое разнообразие в компонентах профессионального роста можно объяснить различиями понимания авторами данной категории [1, с. 61].

Нет единства и в определении критериев профессионального роста педагога, но следует отметить, что наличие данных критериев авторы считают обязательными. Критерии профессионального роста – это определенные отличительные его признаки, которые можно использовать, как средство оценки профессионального роста педагога. С.А. Дружилов описывает три обобщенных критерия: профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности, профессиональной зрелости.

В.В. Иохвидов, И.В. Югман выделяют конкурентоспособность, как основной критерий профессионального роста. С точки зрения Н.В. Кузьминой критериями будет являться сформированность различных педагогических способностей [3, с. 23].

Н.М. Гоглова на основе идеи об опережающем развитии непрерывного профессионального образования описывает пять критериев: информационно-коммуникационная компетентность, проектно-исследовательская компетентность, организационно-коммуникативная компетентность, эмпатия, мотивация успеха [2, с. 93].

М.М. Поташник считает, что особое место в процессе управления профессиональным ростом занимает контроль. Позиция автора основывается на следующих утверждениях: контроль – это системообразующий фактор, его отсутствие ведет к разрушению системы управления профессиональным ростом; контролируя можно своевременно принять необходимые меры для корректировки пути профессионального роста; в процессе контроля формируется необходимая информационная база для оценивания персонала и происходит выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности [6, с.192].

Заключение. Таким образом, на основе компаративного анализа представленных позиций исследователей, можно констатировать, что профессиональный рост педагога имеет следующие характерные особенности:

- в процессе профессионального роста происходят изменения в личностной и профессиональной сфере человека, которые могут быть как генетически заданными способностями и задатками, так и сформированные в процессе образования и/или самообразования;
- данные изменения могут происходить как спонтанно, так и целенаправленно;
- факторы, которые влияют на личностные и профессиональные изменения могут быть внешними и внутренними, позитивными и негативными;
- управление данными изменениями могут осуществляться личностью самостоятельно и/или под воздействием управленческого воздействия;
- результатом является развитие профессионализма педагога.

Таким образом, профессиональный рост педагога является ключевой составляющей качественного образования и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. материалов для администрации, педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
2. Гоглова, М.Н. Как управлять профессиональным ростом педагога / М.Н. Гоглова // Народное образование. – 2011. – №9. – 159 с.
3. Иохвидов, В.В. Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога / В.В.Иохвидов, И.В. Югман // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №4. – 97 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 384 с.
5. Мулеван, Е.Г. Личностно-профессиональный рост будущего учителя в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности Учебник / Е.Г. Мулеван. – Карачаевск, 2009. – 25 с.
6. Переславцева, Е.В. Профессиональный рост учителя: в поисках критериев и показателей эффективной деятельности / Е.В. Переславцева // Народное образование. – 2017. – №7. –187 с.
7. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 439 с.