

Иванова О.Н., магистрант
ivanovaoksana336@gmail.com

Лауткина С.В., доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.018.11:173.7–053.67

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Статья посвящена проблеме подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни. Рассматриваются педагогические и психологические аспекты влияния семейного воспитания на формирование готовности старшеклассников к созданию семьи.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, готовность к семейной жизни, старшеклассники.

THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' READINESS FOR FAMILY LIFE

The article is devoted to the problem of preparing high school students for future family life. The pedagogical and psychological aspects of the influence of family education on the formation of high school students' readiness to start a family are considered.

Keywords: family, family education, readiness for family life, high school students.

Введение. Важнейшим аспектом нравственного воспитания подрастающего поколения в настоящее время является организация подготовки молодежи к семейной жизни. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в брачно-семейных отношениях. Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Основы нравственного формирования личности создают фундамент, на котором строится более узкая, специальная подготовка молодежи к семейной жизни. Поэтому одной из главных задач подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям является формирование личности будущего семьянина.

Характер взаимоотношений между членами, атмосфера семьи, активное участие обоих родителей в воспитании детей, наличие у отцов и матерей специальных знаний и педагогических навыков, правильная организация практической деятельности детей и семейного досуга – все это имеет важнейшее значение в воспитании семьянина [1].

Но в воспитании семьянина наряду с семьей ведущая роль принадлежит и школе. Подготовка к семейной жизни является одним из главных направлений юношеского воспитания и представляет собой целенаправленный процесс психологический, теоретической, методологической и практической подготовки, направленной на освоение прав и обязанностей в семье. Целью социально-педагогической подготовки юношества состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство.

В учреждении общего среднего образования с учащимися проводится систематическая целенаправленная подготовка к семейной жизни в процессе учебной и внеучебной работы, деятельности различных неформальных объединений, а также путем оказания помощи семье, формирования общественного мнения взрослых и молодежи о высочайшей ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности. В процессе подготовки к семейной жизни используются активные методы групповой работы. Конечным же результатом подготовки к браку и семейной жизни должна быть сформированность готовности к семейно-брачным отношениям [1].

В связи с тем, что семья не всегда может сформировать установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни, соответствующие реальным условиям и требованиям жизни, подготовка юношества к семейной жизни должна представлять собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со представителями культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

В юношеском возрасте организация подготовки к семейной жизни приобретает особую остроту и актуальность. У юношей и девушек в этот период формируется не просто чувство взрослости, а достаточно дифференцированная взрослость определенного пола – «внутренняя позиция мужчины» или «внутренняя позиция женщины». Однако половое созревание само по себе ни в коем случае не определяет формирование личности молодого человека, оно лишь влияет на его физическое состояние. Общий характер чувств, привязанностей, идеалов в этот период во многом определяется сформированными свойствами личности, опытом дружбы, деятельности и общения со сверстниками и взрослыми [2].

В юношеском возрасте у человека сложились уже сравнительно прочные представления и навыки в общении с представителями другого пола, представления о своем будущем супруге, о себе, как мужчине или женщине, а также идеальные представления о мужественности и женственности. Родители воспитывают детей в соответствии со своими ценностными ориентациями, прививая им свои стереотипы полового и супружеского поведения. Но, оказываясь вне влияния родительской семьи и приобретая собственный опыт, молодые люди сталкиваются с иной ситуацией, которая разрушает сформированные стереотипы. Возникает противоречие: идеального и реального, установок на супружество старшего поколения и молодежи. При вступлении в брак они меняются под воздействием реальной практики совместной жизни до рождения ребенка, а затем, после появления детей. Возникает целая система противоречий между возникшими представлениями о супружестве на этапе первичной социализации личности и теми требованиями, с которыми она сталкивается в своей дальнейшей личной жизни.

Рассматривая влияние семьи на формирование брачных установок, выделяют следующие факторы, способствующие формированию неадекватных брачно-семейных установок: аморальное поведение родителей (алкоголизм, девиантное поведение); неполный состав семьи; недостаточный уровень знаний и навыков родителей по воспитанию детей; наличие негативных отношений между родителями; конфликтность отношений в семье; вмешательство со стороны родственников в дела семьи и воспитание детей и др.

Изначально подготовка старших школьников к будущей жизни в собственной семье строилась в основном на основе существующих традиционных норм общественного поведения и правил семейной жизни, установившихся в обществе. Однако следует заметить, что в современных условиях использование традиционных средств подготовки к будущей жизни в семье далеко не всегда отвечает требованиям настоящего времени [1].

Подготовка к семейной жизни учащихся старших классов является комплексом морально-педагогических воздействий, которые оказываются общественностью, семьей, школой с целью развития у учащихся соответствующих чувств, морального сознания, выработки определенных свойств характера, привычек и навыков, нравственных убеждений, связанных с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям, а также руководство в этом направлении их самоподготовкой [3].

К настоящему времени создан общетеоретический фонд по проблеме формирования готовности личности к семейной жизни. Его составляют труды, раскрывающие психологические механизмы формирования готовности старших школьников к созданию семьи (Л.И. Антонова, С.Д. Чимбеева, Н.Ю. Шлейкова и др.); психологические

особенности семьи и психологию семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и др.); процесс социализации ребенка в семье, его подготовку к будущему супружеству и родительству (А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Хазиева и др.), психологическую готовность молодежи к родительству (Е.Н. Васильева, Е.Н. Зритнева и др.) [2].

Цель исследования – изучение готовности старшеклассников к семейной жизни.

Материал и методы. Теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по проблеме исследования; методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой (тест РОП); количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

Результаты и их обсуждение. Исследование проведено на базе ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района имени И.П. Соболева». В исследовании приняли участие 25 учащихся 10-11-х классов, из них 11 юношей и 14 девушек. Возрастной состав испытуемых составил от 15 до 17 лет. В опросе старшеклассников применялась методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой (тест РОП). Цель методики: изучение установок старшеклассников в области семейных отношений.

Полученные результаты изучения установок старшеклассников в области семейных отношений отображены в таблице 1.

Таблица – Ролевые ожидания и притязания старшеклассников (%)

Шкала семейных ценностей	Ожидания		Притязания	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Интимно-сексуальная	18,2	12,5	27,3	8,3
Личностная идентификация с супругом	13,6	20,8	9,1	16,6
Хозяйственно-бытовая	27,3	16,6	13,6	20,8
Родительско-воспитательная	18,2	8,3	4,5	20,8
Социальная активность	8,3	20,8	27,3	12,5
Эмоционально-психотерапевтическая	13,6	12,5	9,1	16,6
Внешняя привлекательность	27,3	8,3	9,1	16,6

Наше внимание привлекли только высокие показатели по шкалам семейных ценностей, т.е. по каждой шкале нами было подсчитано количество человек, набравших только высокие оценки (7-9 баллов) и далее полученное количество испытуемых было переведено в проценты.

Ролевые ожидания – это установка на активное выполнение семейных обязанностей, а *ролевые притязания* – личная готовность выполнять семейные роли. Исследование ролевых ожиданий и притязаний в браке показало, что для юношей большую значимость, чем для девушек, имеют сексуальные отношения в супружестве. Также в данной сфере юноши больше готовы проявлять инициативу, чем ждать инициативу со стороны партнера. Девушки же имеют больше ожиданий, чем притязаний по данной шкале.

Результаты по шкале личностной идентификации с супругом(ой) показали, что юноши ожидают от партнера приспособления к их интересам, потребностям, ценностным ориентациям, способам время препровождения. Девушки в равной степени имеют ожидания и притязания в установке на личностную идентификацию с брачным партнером.

Хозяйственно-бытовая шкала позволила измерить установки испытуемых на реализацию хозяйственно-бытовой функции семьи. Так, юноши имеют большую степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов, чем готовы сами активно решать бытовые вопросы. А девушки готовы больше проявлять собственную активность в ведении домашнего хозяйства.

Как и в решении бытовых вопросов, в детско-родительских отношениях юноши ждут от брачного партнера активной позиции. В свою очередь девушки больше ориентированы на собственные обязанности в воспитании детей. Следовательно, родительская функция для девушек более значима, чем для юношей.

По шкале социальной активности юноши иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей. А девушки же в равной степени ожидают от брачного партнера внешнюю социальную активность и сами хотят иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль.

Для испытуемых также является значимой эмоционально-психотерапевтическая функция брака. Парни имеют равные ожидания и притязания в ориентации на роль эмоционального лидера в семье. А девушки готовы больше сами проявлять активность в решении следующих вопросов: коррекция психологического климата в семье, оказания моральной и эмоциональной поддержки, создание «психотерапевтической атмосферы».

По шкале внешней привлекательности юноши выразили большую значимость внешнего облика супруги, нежели своего. Девушки же иллюстрирует установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться.

Таким образом, юноши в большей степени имеют ожидания в хозяйственно-бытовой сфере, в детско-родительских отношениях и по поводу внешней привлекательности партнера. А личную готовность парни демонстрируют в сфере сексуальных отношений, социальной активности. По большей части семейных ценностей девушки имеют равные ожидания и притязания. Можно отметить, что больше ожиданий девушки выражают в сфере сексуальных отношений, а притязаний – в хозяйственно-бытовой сфере, детско-родительских отношениях, в выполнении роли эмоционального лидера в семье.

Заключение. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что подготовка к семейной жизни учащихся старших классов является комплексом морально-педагогических воздействий, которые оказываются общественностью, семьей, школой с целью развития у учащихся соответствующих чувств, морального сознания, выработки определенных свойств характера, привычек и навыков, нравственных убеждений, связанных с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям.

Согласно результатам эмпирического исследования, больше половины опрошенных старшеклассников имеют осознанные представления о брачно-семейных отношениях, а треть опрошенных учащихся нуждаются в формировании готовности к семейной жизни. По результатам исследования была разработана программа психологической подготовки старшеклассников к браку и семье «Семья – это счастье».

Список использованной литературы:

1. Анисютина, С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога / С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3 (60). – С. 42–46.
2. Чечет, В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 84 с.
3. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Новополоцк: Издательство «Асвета», 2010. – 108 с.