

как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

С целью выявления уровня самооценки подростков были использованы следующие методики: опросник С.А. Будасси и опросник самооценки учащихся на основе критериев высокой и низкой самооценки, выделенных американским психологом и педагогом Р. Бернсом.

Выбранные методики помогли оценить уровень самооценки подростков и ее влияние на самовоспитание и при помощи статистических методов, объяснить существующую связь между данными понятиями.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, установили, что, после реализации комплекса мероприятий по программе формирования адекватной самооценки подростков, обучающихся в ГУО «Витебский государственный промышленно-технологический колледж», произошли следующие изменения: на 26% учащихся повысился высокий уровень самооценки, соответственно при этом средний уровень снизился на 17%, низкий уровень – на 9%.

С целью продолжения формирования адекватной самооценки вне программы, были составлены рекомендации родителям, педагогам и самим учащимся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Будасси, С.А. Защитные механизмы личности. Программа спецкурса / С.А. Будасси. – М., 1998. – 39 с.
2. Бурамбаева, Д.А. Формирование адекватной самооценки младших подростков как фактор психологической безопасности личности / Д.А. Бурамбаева // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск – № 01. – С. 11–19.
3. Лазунина, Е.А. Роль социального взаимодействия в когнитивной продуктивности личности / Е.А. Лазунина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. – Вып. 4. – С. 73–79.
4. Леви, Т.С. Взаимосвязь психологической границы и самосознания личности (на примере подросткового возраста) / Т.С. Леви, О.В. Краснова // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 232–236.
5. Шадрин, И.В. Самооценка как индикатор рефлексивного самоуправления учебной деятельности / И.В. Шадрин, И.П. Дьячук, С.В. Кудрявцев // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т. 16. – № 1. – С. 647–654.

**Есипова Е.Г., педагог-психолог первой квалификационной категории**  
[alyona.es@yandex.by](mailto:alyona.es@yandex.by)

*ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка», Республика Беларусь*

УДК 159.9

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Статья посвящена проблеме детско-родительских отношений в семье. Полученные данные помогают разработать систему мероприятий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребёнка, ориентацию родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, родители, дети, ребенок, взаимоотношения, стиль воспитания, развитие, благополучие, воспитание, поведение, эмоции, переживания.

## **THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY**

The article is devoted to the problem of child-parent relations in the family. The data obtained help to develop a system of measures aimed at the development of the emotional sphere of the child, the orientation of parents to change the style of relationships in the family.

Key words: parent-child relations, family, parents, children, child, relationships, parenting style, development, well-being, upbringing, behavior, emotions, experiences.

**Введение.** Проблема детско-родительских отношений остается неизменной. Первым опытом взаимодействия с окружающим миром ребенка происходит через взаимодействие с родителем. Данный опыт формирует у ребенка стиль поведения в обществе. Семья формирует социокультурное окружение, в котором развивается ребенок.

Важной функцией семьи является создание благополучных условий для воспитания и развития здоровой личности [2]. Важно учитывать то, что ребенок сам осмысливает свою семью и себя, устанавливает свое поведение, отношение к себе и к семье. На ребенка влияет не только воспитание, а в большей степени поведение родителей.

Модель социального поведения определяет семья. Ребенок основывается на опыт общения со своими близкими. Далее он будет налаживать свое взаимодействие в обществе, опираясь на модель коммуникаций в своей семье. Поэтому так важен первый опыт социализации в семье. Семья – это коллектив, который играет основную роль в развитии и воспитании личности. То, что каждый ребенок приобретает в детстве в своей семье, он это сохраняет на протяжении всей жизни [2]. Система образования не может дать ребенку ту особую родительскую любовь и заботу, которая есть в семье. Ведь именно в семье дети приобретают первый жизненный опыт, у них происходят первые наблюдения, и они учатся как вести себя в разных ситуациях [3]. Важно, чтобы родители показывали пример ребенку на основании своего поведения. Также для психического здоровья ребенка и его эмоционального равновесия важным фактором является стабильная среда в семье. Когда происходит распад семьи, по различным причинам, для ребенка это потрясение, а также обида, которую лишь можно немного смягчить. Личность формируется под влиянием типа родительских отношений.

Для полноценного развития личности ребенка в семье необходимо чтобы складывались благоприятные условия. Главной характеристикой родительского отношения с одной стороны является любовь, доверие, удовольствие и радость от общения, стремление к защите и безопасности ребенка. С другой стороны, характеризуется требовательностью и контролем. Здесь и происходит одно из самых сильных противоречий в системе детско-родительских отношениях [1]. Таким образом, можно сказать, что на взаимоотношения детей и родителей оказывает влияние стиль отношений, тип семьи, роль ребенка в семье. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать самым важным в своей жизни, на формирование ценностей. Независимо от того, сколько бы человек не прожил, он периодически обращается к опыту из детства, к жизни в семье. Исходя из этого, актуальностью исследования состоит в изучении детско-родительских отношений, что помогает разработать систему мероприятий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребёнка, ориентацию родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье.

Цель статьи – проанализировать особенности детско-родительских отношений, а также разработать систему мероприятий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребёнка, ориентацию родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка». В исследовании приняли участие родители из 30 семей возрастом от 25 до 32 лет и 30 детей возрастом от 5,5 до 6,5 лет. Исследование проходило в несколько этапов: на первом этапе: подбор комплекса диагностических методик: 1. Беседа с родителями и детьми, для установления контакта с семьей, а также получение основных данных о семье; 2. Опросник «Анализ семейного воспитания» В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер, для изучения опыта родителей в воспитании детей; 3. Опросник «Взаимодействия родитель-ребенок» Марковская И.М., для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей; 4. Проективная методика «Рисунок семьи», для изучения особенностей внутрисемейных отношений; 5. Тест – опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин); 6. Опросник «Стили родительского поведения», оценка стратегии семейного воспитания; 7. «Методика PARI»

Е.С. Шефер и Р.К. Белл, для изучения отношения родителей к ребенку; на втором этапе – проводилось психодиагностическое исследование, обработка и анализ полученных данных; на третьем этапе – разработка и апробация коррекционной программы.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование семьи с помощью беседы показали следующие данные, которые изображены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные данные о семьях

Состав семьи	Количество (%)	Количество детей в семье	Количество (%)
Полная семья	23 (77%)	Семья с одним ребенком	18 (60%)
Неполная семья	7 (23%)	Семья с двумя детьми	7 (23%)
		Семья с тремя детьми	5 (17%)

Благодаря беседе с родителями и детьми был установлен контакт, а также собраны основные данные о семьях, которые показали следующие результаты: Полные семьи – 23, что составляет 77% семей от общего количества, неполные семьи – 7 семей, что составляет 23%. Семья, воспитывающая одного ребенка в семье – 18 семей, что составляет 60% от общего количества; семья с двумя детьми – 7 семей, что составляет 23%, семья с тремя детьми – 5 семей, 17%.

Более наглядно анализ полученных результатов опросника анализа семейного воспитания изображен на рисунке 1:

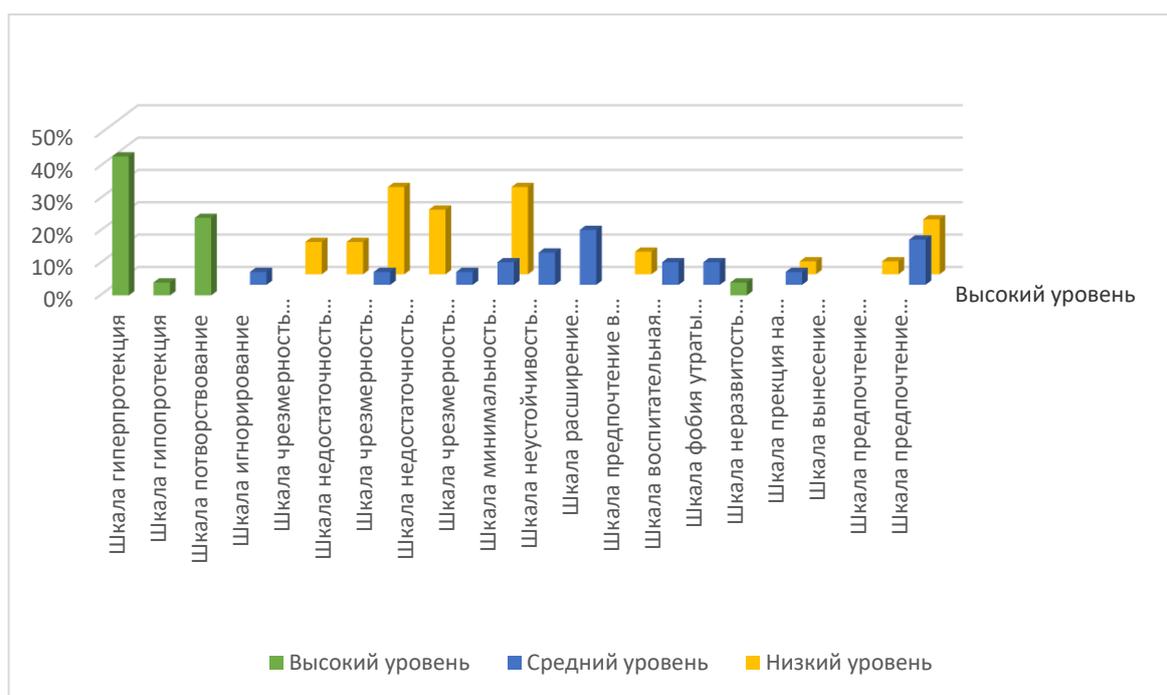
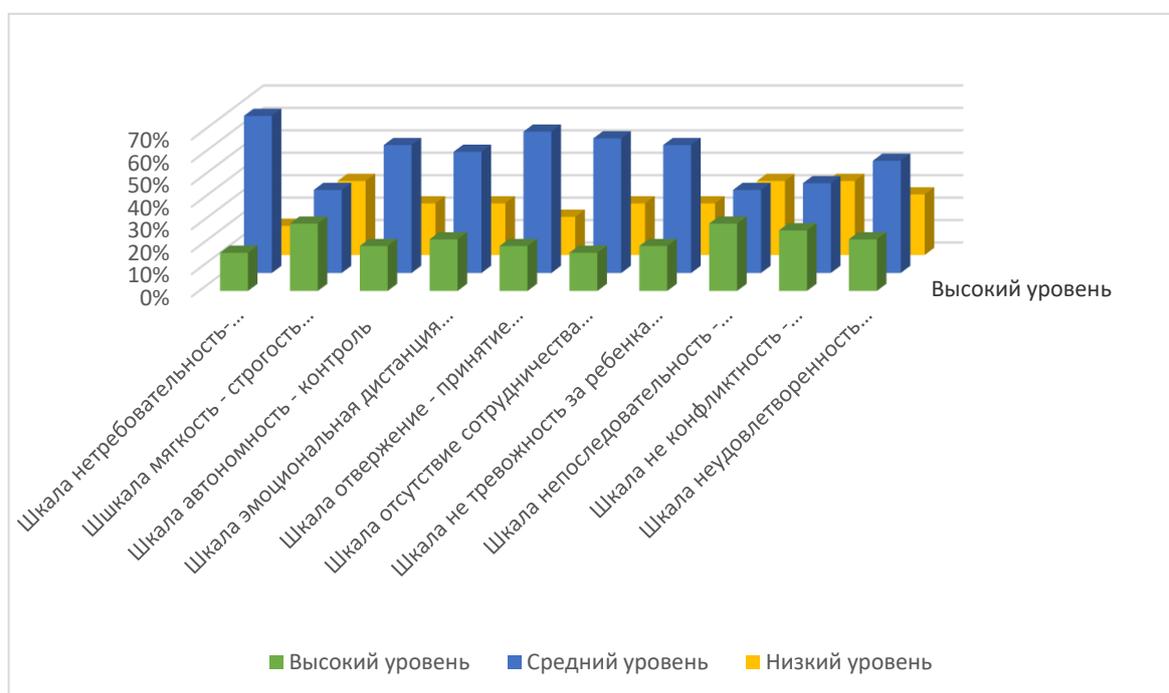


Рисунок 1 – Результаты исследования семейного воспитания

Таким образом, наиболее популярной оказалась шкала гиперпротекция 43% на высоком уровне, что говорит о том, что родители уделяют своим детям много времени и сил, внимания. Однако есть родитель, который отдал предпочтение гипопротекции, что указывает на то, что на ребенка отводится мало времени и внимания. В воспитании детей используется потворствование на высоком уровне – 24% (родители балуют своих детей). Шкала игнорирование потребностей ребенка – 4% находится на среднем уровне. Чрезмерность требований и недостаточность обязанностей ребенка составили 10% на низком уровне. Чрезмерность требований на низком уровне – 27%,

на среднем уровне – 4%. Недостаточность требований на низком уровне – 20%. Чрезмерность санкций на низком уровне – 10%, на среднем уровне – 4%. Минимальность санкций на низком уровне – 27%, средний уровень – 7%. Неустойчивость стиля воспитания – 10% родителей признают значительные колебания в воспитании. Расширение сферы родительских чувств – 17%. Предпочтение детских качеств в ребенке – 7%. Воспитательная неуверенность – 7%, что в свою очередь влияет на перераспределение власти между родителями и ребенком. Фобия утраты ребенка – 7%, этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их. Незрелость родительских чувств только у одного родителя, причиной может быть то, что он сам не испытал родительского тепла в детстве. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств – 4% на среднем уровне, 4% на низком уровне. Причиной может быть то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые не признает в себе. Предпочтение мужских качеств 4%, а 17% на низком уровне и 14% на среднем уровне предпочитают женские качества.

Результаты опросника, который предназначен для определения особенностей



взаимодействия родителей и детей, представим на рисунке 2:

Рисунок 2 – Результаты опросника определения особенностей взаимодействия родителей и детей

Анализ данных позволил увидеть взаимоотношения родителей к собственным детям. Родители предпочитают середину во всех предложенных им особенностях воспитания детей. Потому как, в каждой из шкал средний уровень доминировал над высоким и низким уровнями.

Анализируя рисунки детей и родителей сопоставлялись по ряду критериев. 1. Размер фигуры человека: исходя из анализа рисунков можно отметить, что мамы и папы очень авторитетны для детей и отношение с ними стоит на 1 месте; 2. Размещение фигур на листе: примерно одинаковое количество рисунков детей и их родителей имеют общее содержание, то есть вся семья находится в правой стороне листа – это указывает на то, что испытуемые стремятся в будущее, строят планы; 3. Расположение членов семьи: показывает об эмоциональных контактах, близости; 4. Светлые положительные элементы: как в рисунках детей, также и в рисунках родителей есть все положительные элементы. Дети более оптимистичнее взрослых; 5. Цветовая гам-

ма: родители использовали 1 цвет – 34%, 7 цветов – 14%; дети: 1 цвет – 30%, 6 цветов 21%, 7 цветов 14%. Общими цветами были зеленый и серый; 6. Цветовая идентификация: дети, идентифицирующие себя с обоими родителями: 11% – с мамой и 7% – с отцом. В соотношении детских рисунков со взрослыми, можно заметить, что есть общий процент в изображении обоих супругов (11%), и отца с ребенком (8%). В 84% детских рисунков не присутствовала цветовая идентификация с родителями; 7. Тщательность вырисовки: в большинстве случаев взрослые использовали данный показатель в 81%, а дети только в 14%; 8. Показатель тревоги: 48% родителей более тревожны, чем сами дети – 21%; 9. Преграды: большее количество в рисунках родителей – 28%, чем в детских рисунках – 14%. Что говорит о том, что родители не настроены на установлении тесных отношений с детьми. Проективная методика «Рисунок семьи» помог проанализировать информацию о каждом ребенке, его состоянии, а также более подробно увидеть взаимоотношения между родителем и ребенком.

Результаты диагностики опросника родительского отношения к детям можно представить в виде диаграммы, которая изображена на рисунке 3:

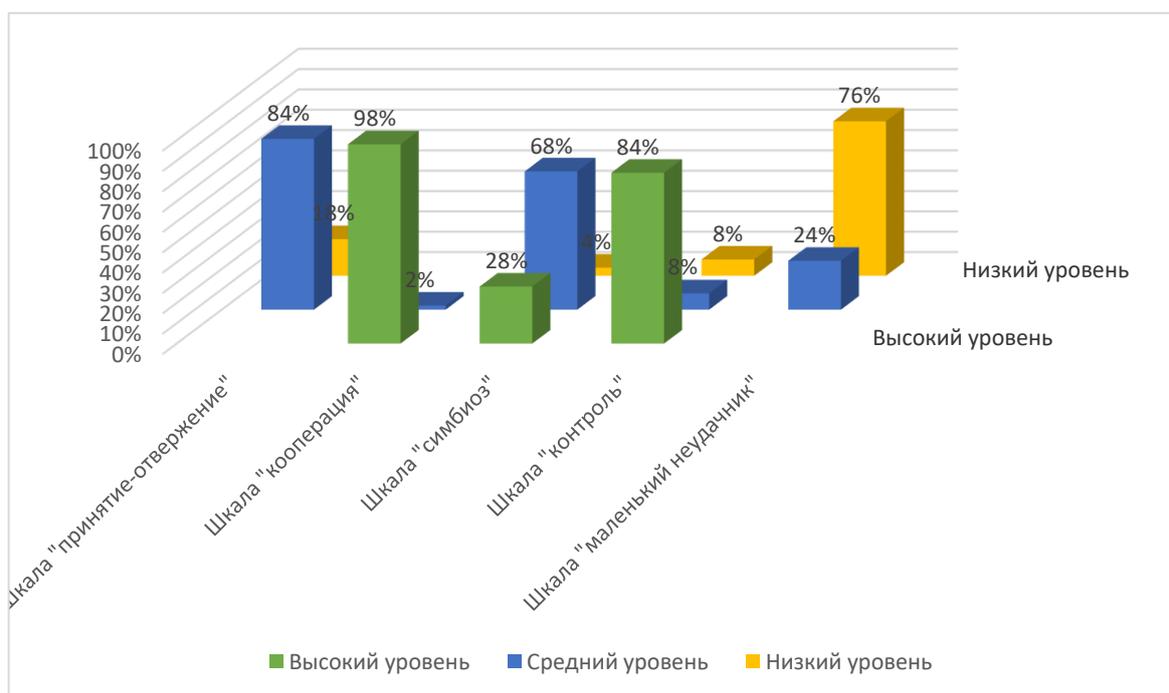


Рисунок 3 – Результаты опросника родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)

С помощью опросника «Стратегии семейного воспитания», который позволил выявить один из стилей воспитания ребенка в семье были получены следующие результаты: самое наибольшее количество баллов было набрано по шкале авторитетный стиль: высокий уровень – 4%, средний уровень – 96%; авторитетный стиль воспитания: низкий уровень – 18%, средний уровень – 82%; либеральный и попустительский набрали минимальное количество баллов.

Результаты изучения отношения родителей к ребенку показали, что было выявлено 23 признака, которые касаются различных сторон отношения родителей к ребенку, жизни в семье. Из них 3 признака оказались более значимы для родителей: (сверхавторитетность родителей, высокий уровень – 12%, средний – 7%); (чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, высокий уровень – 9%, средний – 9%); (уравненные отношения, высокий уровень – 15%, средний – 5%).

Таким образом, в результате диагностики были выявлены проблемы в детско-родительских отношениях. Следовательно, можно сделать вывод о том, что психологическая коррекция необходима не только детям, но и родителям, которая будет направлена на овладение навыками по развитию позитивных детско-родительских отношений, через многообразную организацию совместной деятельности и общения между родителями и детьми. Поэтому педагогом-психологом ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка» было организовано сопровождение родителей и детей, направленное на гармонизацию детско – родительских отношений. Также педагогом-психологом «Детского сада №33 г. Полоцка» проводились различные мероприятия такие как: консультации индивидуальные и групповые для родителей, буклеты «родительская любовь», «Как общаться с ребенком», «Ответственность родителей за воспитание детей»; семинары – практикумы направленные на формирование у родителей видеть и ценить положительные качества своего ребенка, а также анализировать собственные ошибки в общении с ребенком «Его величество ребенок», «Давай поговорим», «Секреты бесконфликтного общения с детьми», семинар – практикум направленный на пропаганду семейных ценностей «Счастье ребенка – в наших руках», детско-родительская игра для повышения уровня компетентности родителей по вопросам воспитания и организации семейного досуга «Мы вместе». С детьми проведены различные игры и упражнения, а также занятие «Моя семья» с целью воспитания любви и уважения к семье, формирование у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что существует взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и формированием личности ребенка, так как на ребенка влияет воспитание в семье, а также поведение родителей. Важно, чтобы родители создавали благополучную атмосферу для ребенка в семье.

В результате деятельности педагога – психолога ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка» направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, что в свою очередь дает положительный результат: родители являются активными участниками различных мероприятиях, чаще стали принимать участие в совместной творческой деятельности с детьми, что в свою очередь помогает создать атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. Хочется отметить, что в результате целенаправленной работе с детьми есть положительные изменения: дети стали активно расспрашивать обо всем своих близких, увлеченно рассказывать о своей семье, традициях своей семьи, стали больше проявлять заботы о близких, в разговорах дети выражают гордость за свою семью.

Таким образом, комплексная работа в ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка», по гармонизации детско-родительских отношений помогает родителям создавать в семье более благоприятную атмосферу, чаще проявлять любовь, заботу друг о друге, что положительно влияет на развитие личности ребенка.

#### Список использованной литературы:

1. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2007. – 417 с.
2. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
3. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1 – 26 с.